

宁波市高校服务产业发展大会举行 5名教授被聘“科技副总”

9月25日,宁波市2024高校服务产业发展大会暨科技成果发布会举行。在甬18所高校负责人,以及海天塑机、舜宇集团、吉利汽车等60余家在甬企业负责人、技术主管等共聚一堂,探索高校服务产业发展新模式,探讨加速科技创新、成果转化新机制。

该活动由宁波市教育局主办,宁波工程学院承办,也是2024中国浙江·宁波人才科技周系列活动之一。

□现代金报 | 甬派 记者 王冬晓



签约现场。

会上,宁波市教育局和宁波市江北区签署“产教融合 双向赋能”共同体战略合作协议。双方将共同探索产学研深度融合模式,加快推动育人用人模式创新、科技成果转化效能提升、一体融合赋能发展。

活动现场举行了产业教授、科技副总聘任签约仪式。欧曙辉、洪瑜、林铁刚等5名企业高层次人才被在甬高校聘为“产业教授”,深度参与高校教育、教学及科研工作。与此同时,企业遴选高校、科研院所的科研人员有序奔赴创新型科技企业兼职“科技副总”,帮助企业解决关键技术问题等。宁波大学杨新杰副教授、浙大宁波理工学院王一刚副教授、浙江万里学院朱仲杰教授等5位教授现场受聘为企业“科技副总”。

此外,宁波大学—宁波大学水下装备技术研发中心、浙大宁波理工学院数

字经济孵化园、宁波卫生职业技术学院附属中医院等高校重大平台,和一批校企合作项目举行了现场签约仪式。

宁波工程学院、宁波大学科技学院分享了校企合作经验及成果。浙江钰烯、宁波星帆等企业发布科研业务及相关技术需求。宁波大学、宁波工程学院、浙大宁波理工学院等在甬高校推介了各自的科研成果。

高校如何更好地服务产业?宁波市教育局党委委员、副局长陈金辉表示,校企双方要强化“双向奔赴”,推动有组织的科研;要强化“流通关”,共同打造聚焦产业技术变革的科创平台;要强化系统谋划,打造科技成果转化的“两个生态”。校企携手共同聚焦国家科技创新大问题和企业技术突破小问题开展联合攻关,让高校真正成为科技创新的策源地,服务企业发展的源动力,为深入推进实施创新驱动发展战略贡献力量。

推进初中学校内涵提升 海曙启动三年计划

“建议学校以区域重点课题的方式推进研究,在实践中探索解决跨学科实践、大单元教学、教学评一致性、特色课程实施、创新拔尖人才培养等方面的难题……”近日,在海曙区“内涵提升”专题研讨会上,浙江省中小学教材评估研究基地、宁波大学基础教育评估研究中心郑东辉主任对学校高质量发展提出了建议。

□现代金报 | 甬派
记者 万建刚 通讯员 李晨

为期三年 9所头部学校参与

为了进一步提升初中学校办学内涵和教育教学质量,今年海曙区启动了为期3年的初中学校内涵提升项目,共有海曙外国语学校、海曙区储能学校两个校区、宁波市东恩中学、海曙区田莘耕中学、海曙第三外国语学校、宁波市第十五中学、宁波市爱菊艺术学校、古林镇中心初级中学等9所头部学校参与,聘请了华东师范大学课程与教学研究所教授朱伟强等3位专家作为项目“导师团”。此次的“内涵提升”专题研讨会就是项目的举措之一。

“希望借助教育专家的智慧,系统梳理学校办学理念,明确学校的发展方向,提升校长办学水平,打造名特优师资队伍,提升学校办学品质。”海曙区教育局督导科负责人介绍。为了保障行动实施成效,教育局还安排基教科、督导科、教研室负责人作为项目联络人,负责参与现场指导、督促推进情况、监督实施效果。

日前,9所项目学校已分组完成第一轮“内涵提升”专题研讨会,各学校负责人与“导师团”共同研讨学校文化理念的再梳理与新架构,并基于第三方评估建议,提出年度对策与议题展望。



目标:建立有特色的学校文化理念体系

参加第一组研讨会的学校有海曙第三外国语学校、海曙区田莘耕中学和宁波市东恩中学,海曙区教育局教研室主任胡苗坤、导师团的郑东辉主任等在听取学校的情况后,对学校的探索议题提出建议,海曙第三外国语学校可以聚焦“九年一贯的课程与教学改革研究与实践”,海曙区田莘耕中学聚焦“素养导向的初中生综合素质评价改革”,宁波市东恩中学聚焦“分层走班教学的学科实践与治理”。郑东辉表示,头部学校要承担好头部责任,在教育教学中勇于探索和尝试,在实践中解决发展性难题,为区域教育提供示范和引领。

导师团还来到二组的宁波市第十五中学等学校,学校校级班子和德育工作负责人、骨干教师齐聚一堂,共同探讨交流了学校办学文化理念、教育教学实践和德育成果。“导师对学校的办学理念进行了整合指导,还对学校分层德育实践成果进行了提炼,通过导师的提纲挈领,我们对自身的办学文化、理念、目标有了更加清晰的

认知,也对学校德育工作有了新的思路。”宁波市第十五中学校长干学展说。

第三组的“内涵提升”专题研讨会则有海曙区储能学校新芝、丽园两校区和海曙外国语学校的校级班子参加,对学校的办学理念、办学愿景、学校使命等学校文化框架做梳理汇报,朱伟强等专家分别做了指导和点评。“各校在梳理文化框架过程中,要准确理解办学理念、办学愿景等文化框架内各项目的涵义,要对文化框架中的各项目精确表述,各项目表述要做到各归其位。”朱伟强点评道,各校文化框架梳理对全校的课程方案编制起到理论指导作用,各校在文化框架梳理中,理论性一定要准确把握,正确表达。

“希望在专家的引领和指导下,通过3年合作研究,各初中学校经过实践和创新,都能建立有各自特色的学校文化理念体系,并基于这一理念,在课程教学改革方面取得相应成果,或者形成有推广价值的实施方案与案例。”海曙区教育局相关负责人说。

鄞州举行 青少年科技节创新大赛

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 钟婷婷 通讯员 俞琼)9月24日下午,2024年鄞州区第十三届青少年科技节之创新大赛在宋诏桥小学举行。本次创新大赛由创新发明、科学论文、实践活动三大项目组成。区内24所中小学校的61名学生参赛。

创新发明比赛由每位小选手携带自行设计制作的创新作品参加现场答辩。每位选手有3~5分钟的展示时间,结合ppt,将创新发明作品的创作缘由、设计与制作过程、改进方案、用途方向等娓娓道来,通过现场展示让在座的评委打分。其中,鄞州区下应中心小学选手陈泽宇的《FPV河面垃圾打捞船》、惠风书院选手章芷汀的《人工智能气象站》等发明展现了孩子们用智慧创造幸福生活的巧思。

科学论文和实践活动则带给了孩子们不一样的探究体验。不少同学从身边的盐、水果、山药、糖、米饭等展开研究,发现问题与现象,展开科学奥秘的探究;也有同学从水与冰、风、浮力、粒子运动等入手研究,探究规律与解释原理。

此次比赛裁判员、宋诏桥小学科学老师胡勤俭说,从刚开始确定选题再到合作研究方案、撰写报告,这样的方式激发了同学们动脑动手的积极性,培养了学生发现问题、思考问题、积极创新的科学精神,引导学生在活动中充分体验学习科学的乐趣。



科学实践活动比赛现场。