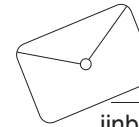


教育强国
进行时

9月举行的全国教育大会,是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议,在我国教育发展史上具有十分重要的里程碑意义。面向未来,确保实现2035年建成教育强国的目标,必须深入学习贯彻大会精神。本报和甬派同步推出“教育强国进行时”专栏,对全国教育大会精神进行解读、宣传。



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

奋力谱写教育强国建设崭新篇章

“国势之强由于人,人材之成出于学。”教育是强国建设、民族复兴之基。

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话,站在党和国家事业发展全局的战略高度,系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措,把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度,为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。

育才造士,为国之本。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。党的二十大报告提出:“育人的根本在于立德。”培养社会主义建设者和接班人,是功在当代、利在千秋的德政工程,对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。建设教育强国,必须全面贯彻党的教育方针,坚定不移落实好立德树人这个根本任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地,加大国家通用语言文字推广力度,促进铸牢中华民族共同体意识。

认识问题站得高,分析问题看得深,开展工作才能把得准。建设教育强国是一项复杂的系统工程,要进一步提高认识、厘清关系,增强锚定既定奋斗目标向前进的思想自觉和行动自觉。必须深刻认识到,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,三者内在一致、相互支撑,只有把三者有机结合起来,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,强化教育对科技和人才的支撑作用,才能加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才培养队伍。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,只有坚持以人民为中心,聚焦增强教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,不断提升教育公共服务的质量和水平,才能让教育改革成果更多更公平惠及全体人民。教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师,只有大力弘扬教育家精神,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,才能培养造就新时代高水平教师队伍。教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,只有深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,才能不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

到2035年建成教育强国,任务艰巨、时不我待,尤需各方面紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。围绕加

快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,党的二十届三中全会《决定》对“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”作出重要部署,提出“完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新”“推进高水平教育开放”;《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等中央文件相继印发……各地区、各部门、各单位要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来,锻造好落实立德树人根本任务的关键课程,推动教育科技人才一体发展,推动义务教育优质均衡发展、解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题,加强高素质专业化教师队伍建设,扩大国际学术交流和教育科研合作,以钉钉子精神推动各项工作部署落地见效,坚定信心、久久为功,扎实推动教育强国建设。

习近平总书记深刻指出:“中华文明源远流长、绵延不断,基础在教育。实现中华民族伟大复兴,基础在教育。”新征程上,以百年树人的战略眼光,以百舸争流的奋斗姿态,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,勠力同心、锐意进取,一定能加快推进教育现代化,实现教育强国目标,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。 人民日报评论员文章

热点追评

高校引进博士要有“防水墙”

近日,山西太原幼儿师范高等专科学校在官网发布多条博士研究生引进公告及录取相关情况公示,引发对“批量速成博士”的争议。从公示情况来看,拟引进的10名人才中大多为毕业于东南亚国家的博士研究生。

(据9月24日九派新闻)

高校博士引入,本是求才之举,却遭受质疑一片。有人说这是萝卜招聘,有内幕。也有人说这是“含博量”不够,一大批“水博”掺杂其中,名不副实。

东南亚国家的海归博士虽然未必就没有水平,我们不能仅凭学校的地域和排名就轻易否定这些博士的学术能力。但公众的质疑也并非没有道理,有那么多来自英美海归的博士,国内著名大学的博士你不招,非得扎堆儿招一批东南亚国家的博士,确实不符合常理。

因为引进博士“含博量”不足遭受质疑,太原幼儿师范并非第一家。河北邢台学院2021年公开选聘拟聘人员名单中,13名女博士全部来自韩国高校,不少网友质疑为“速成博士”。2022年7月,湖南邵阳学院花费1800万引进23名菲律宾高校博士,也曾引发广泛争议。究其原因,还是当前高校博士引进缺少“防水”机制,以致在博士引进上随意性较大,监督不足。

为什么高校这么看重博士的数量而不是质量?一个重要的原因是博士数量是评价一所高校办学能力的重要指标。在这种情况下,一些高校不惜花费巨资引进“速成博士”,以提高学校的“含博量”,从而在各类评估和排名中占据优势。

高校的发展离不开高学历人才,但评价人才的标准不能“唯学历论”。因此,高校亟需构建一套科学、公正、透明的博士引进“防水”机制。首先,应完善人才引进的评价体系,打破“唯学历论”的桎梏,将学术成果、教学能力、科研潜力等作为核心评价指标。其次,加强引进过程的监督与公示,确保每一名博士的引进都经得起社会的检验与质疑。同时,高校还应积极回应社会关切,通过公开透明的方式展示引进人才的具体情况及其在相关领域的研究成果,以事实说话,以成果服人。

总之,高校引进博士不应只看数量,更要看质量。唯有建立一套行之有效的“防水”机制,多措并举,才能化解高校人才引进中的“水博”质疑,以确保引进的人才质量,维护学术的严肃性和学校的长远发展。

刘少华

教师来信

“不试教”才能上出有价值的公开课

前段时间,全国著名特级教师张祖庆的文章《老师,你敢上“裸课”吗?》引起了不小的反响。在文章中,张祖庆老师批评了反复演练、日里磨课、夜里梦课、死去活来、活来死去、不断磨课才“上演”的公开课。(据9月25日《中小学班主任杂志》)

提到公开课,很多老师是既爱又恨,爱它,是因为公开课是教师研修的重要载体,很多评优评先乃至晋升职称都有公开课的要求;恨它,是因为每上一节公开课都要经过反复的试教,在一遍又一遍的试教中,上公开课已经不是在上课,好像成了表演。在这场表演中,一切都是按照预设走流程,学生充当的是配合老师上课的配角,公开课变了味,严重消解了公开课的价值。

反复试教某一节课,这节课已经没有任何“学情”可言。老师一遍又一遍试教,只为把课上得如行云流水般流畅;学生一节又一节听课,只为配合老师试教。这样的课,往浅里看,师生们都感到反感;往深里

看,是反教育的。例如,学生们已经熟悉掌握了老师要讲的内容,但还要在试教中假假地提问、假假地讨论、假假地做出恍然大悟的表情……

重视公开课并无过错,但要先厘清一个问题,即:什么是公开课?公开课不是什么特别的课,是能为常态课提供引领的常态课。反复试教,就必须一次次备课、一回回推翻、一番番重来,折腾不止的过程,弄得师生们都筋疲力尽。虽然最后上出的公开课几乎让人挑不出任何问题,但课的性质已经发生变化,它不仅失去了对常态课的引领作用,还对教育产生很多负面影响。

教师们需要借助公开课提高自己的教学能力,能与教师需求相匹配的公开课必须是没发生变异的,只有回归公开课本真,才能体现公开课的价值。如何上出有价值的公开课?应从“不试教”做起。

开公开课的教师需要对这节课给予高出常态课的重视程度,但功夫应下在课堂教学之外,在备课环

节多些思考,不应占用课堂教学时间,让学生配合一遍遍试教。也就是说,称之为公开课的课,一定要是学生第一次听的新课。

不试教的公开课,课堂教学一定是原汁原味的,虽然授课教师在课前备足了功课,但还会出现这样或那样没有预设到的问题,甚至有些公开课还存在一些瑕疵。例如,学生提出的问题老师没回答出来,突然出现“小意外”导致课堂教学冷场,教师在某个教学环节处理不当等。这样“有问题”的公开课,看上去没有反复试教的完美,但能引发听课教师的深层次思考,具备交流研讨的价值。

公开课不仅应该有,还应强化其价值,但有一个前提,即:摒弃无休止试教的极端做法。将公开课纳入常态课范畴,上不试教的公开课,让教师们在不试教的公开课中把自己的教育思想、教学理念、教学方法向其他教师公开,并在边教边改中提高教学能力,才能让公开课有价值、有意义。 吴维煌