

今日金评

为更多中职生 创造“出圈”出彩机会

9月16日,从法国里昂传来好消息,宁波两位00后选手——古林职业高级中学的康邦成和慈溪技师学院的周烽,勇夺第47届世界技能大赛的两枚金牌,为中国实现烹饪(西餐)、建筑金属构造两个项目金牌“零”的突破,创造了宁波参加世界技能大赛以来的历史最好成绩。

(9月17日《现代金报》)

这一成绩的取得,大大提振了我市全体职教人的信心和士气!两位00后选手的成功,不仅是对他们自身努力的认可,也是我市职业教育近年来取得成绩的一次颇具含金量的肯定。打个不恰当的比喻,把我市的职业教育比作一座宝塔,无疑,康邦成和周烽就是站在塔尖上的两位耀眼明星,他们之所以能登顶并非偶然,而是因为他们脚下的塔基非常扎实,换句话说,他们是由无数为职业教育辛勤耕耘的职教人托起的。

如今,康邦成和周烽已经“出圈”了,他们的未来一片光明。在祝贺他俩的同时,我在思考:如何让更多的中职生“出圈”?从他俩的出彩人生中可以得出这么几点经验:

一是彻底摒弃对职业教育的偏见。坊间流传着这么一种说法:“上大学是一张火车票,名牌大学是软卧,一本是硬卧,普通本科是硬座,高职专科只能站过道。”虽是调侃,但也真实反映了人们对职业教育的习惯性偏见。康邦成的可贵之处在于,他偏不信邪,因为喜欢烹饪,中考后,他放弃了读普高的机会,坚定地选择了古林职高的烹饪专业,这才有了今天。

二是坚持走产教融合的道路。当今世界,新材料、新技术、新产业的发展要求技能不断迭代升



漫画 严勇杰

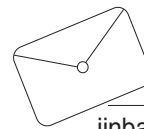
级,制造业正加速向产业自动化、智能化、数字化转型,对工人的技能素养要求越来越高,职教课堂再不能满足于书本知识的传授,而是要重在对职教生技能素养和能力的培养,这就需要加大产教融合的力度,加快产教融合的步伐,让全体学生走进企业、走进车间,接受工人师傅的指导,将书本知识运用到实践中,边学习边增长自己的技能。

三是鼓励学生参加各级各类技能大赛。不同于普通教育,职业教育的赛事特别多,这是由其特点决定的。通过大赛既能检测参赛选手的技能水平,也能检测出一所学校的办学水平,因此,职业院校必须高度重视各级各类

赛,组织发动更多学生走向赛场。如想取得竞赛好成绩,势必要建好集训基地,为学生长年提供一个技能训练的场所。康邦成正是依托古林职高世界技能大赛(烹饪)中国集训基地的优质资源快速成长起来的。

康邦成和周烽用精湛的技艺、出色的成绩成就了自己,同时也凝聚起“技能改变人生,技能成就梦想”的社会共识。希望有更多的职业院校能像古林职高和慈溪技师学院那样,不断创新教育方式,跟上时代步伐,致力于学生的技能训练,积极参加各类赛事,为更多的中职生“出圈”出彩搭建舞台,提供机会。

陌上青



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

“潘师傅”和“潘教授” 校企合作的一体两面

潘超宇是浙江纺织服装职业技术学院学术委员会委员、三级教授,他另一个身份是宁波培罗成集团首席技师。在培罗成集团,他是技能高超的“潘师傅”。现在,在浙纺服职院,他是教书育人的“潘教授”,成了一名“产业教授”。

(9月17日《宁波日报》)

传统印象里,教授就是教授,技师就是技师,两种身份不可能兼容。如今,打通了高校和企业之间人才流动的通道,把高校、科研院所专家“请”进企业,把企业高技能人才“送”到高校、科研院所,使人才在高校和企业之间充分流动。就像潘超宇,周一到周五,大部分时间在浙纺服职院给学生上课、做科研课题;周六,来到“老东家”培罗成,做些关于版型的指导性工作……在企业工匠和高校教授的双重身份中,潘超宇找到了自己的平衡。

推出“产业教授”,是一项创新之举。“产业教授”扎根企业、携手高校,一头连着高校,一头连着企业。一方面,让优秀技能人才走进高校,向学生传道授业解惑,成为在课堂上的教育者。许多职业技术学院不缺老师,但缺少有实战经验,同时具有一定的理论基础的行业专家,聘请他们做产业教授,旨在理论和实践的融合,为培养应用型人才敞开了通向一线“实战”的大门;另一方面,让“产业教授”走进企业车间,为企业的关键技术研发提供智力支持,可以实实在在解决企业科研问题。因此,“产业教授”制度,不仅有利于破解高技能人才培养供需“两张皮”现象,也助力打通科技成果落地应用的“最后一公里”。

高技能人才是城市核心竞争力的重要体现,宁波是制造业大市,对高技能人才需求旺盛而迫切。今年4月,宁波聘任了首批产业教授、科技副总,给予每人5万元的经费补助,并在职称评定、项目申报、评优评先等方面予以优待。这一创新举措,将以更深的产教融合,为制造业高质量发展提供更多更好的人才支撑。

聘任“产业教授”,要坚持英雄不问出处,不唯学历、不唯“出身”,只论才识,让有真才实学的“技术大咖”走进课堂。前不久,教育部、人社部等四部门共同修订印发了新的《职业学校兼职教师管理办法》,鼓励能工巧匠进职校任教,为能工巧匠走进课堂提供了更多政策支持。

“产业教授”是一项全新的制度,让它走深走实,需要政策引领,从人才、资金、产业、科技等方面给予政策支持,促进学校和企业深度融合,助力搭建科技成果从“实验室”到“生产线”的快速通道,催生发展新质生产力的新动能。

凌波

热点追评

校服循环使用 好事还需多磨

北京市教委、北京市市场监督管理局日前印发《关于进一步加强中小学生校服管理工作的意见》,强调中小学校服坚持学生自愿购买原则;同时提出,学校可探索学生校服循环使用,创新校服以旧换新、以小换大等回收利用机制,减少资源浪费。

(9月18日 央视新闻)

校服被称为学生的“第二层皮肤”,其重要性不言而喻,既便于学校统一管理,又防止同学之间进行攀比,同时也是学校一种“行走的文化”。

中小学正是孩子长身体的关键阶段,校服的淘汰周期短,很多

校服没有穿破穿烂,就已经不合身了。重新购买校服,成了一笔不小的开支。

北京出台校服管理新规,强调学校订购校服时必须坚持“自愿”原则,不能强迫学生,并鼓励各学校探索“循环使用校服”。这一规定,深得民心,赢得公众的喝彩。但事情能否做好?关键在于如何打通堵点。

利益,是其中一个“堵点”,但更大的“堵点”,应该是怕麻烦。尽管家长支持校服循环使用,但也面临各种各样的问题,比如淘汰的校服如何估价?质量如何评定?怎样清洁消毒?怎样交换?等等。最主要的问题是心理障碍:别人

穿过的衣服不要穿。再者,既然是尝试探索,就难免会出现槽点,学校要解决这些问题,必定要付出精力和时间,哪怕有学校可以提供借鉴。因此,倘若没有脚踏实地地“探索”,校服循环使用的前景堪忧,循环教材就是如此。

据统计,全国的在校中小学生数量达1.6亿之巨,探索校服以旧换新、以小换大等循环利用机制,不仅可以直接节省学生的家庭开支,还能对节约资源、减污降碳具有重要意义。在笔者看来,要想把好事做好,需要学校和教育部门下一番功夫,仅凭学校“自愿”探索,过程漫长不说,说不定还会无果而终。

黄齐超