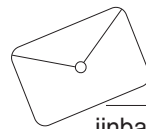


今日金评

让中秋文化 在节日里熠熠生辉



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

“二传手”少了 教师负担就轻了

从填写各类烦琐的行政表格,到参与各种与教育教学无直接关联的会议和活动;从承担社区街道或乡镇行政机构委派的各项社会性事务,到应对各种检查……记者采访北京、山东、湖南等地多名中小学教师发现,各种各样的非教育教学任务“包袱”压得一些教师喘不过气。

(9月13日澎湃新闻)

针对教师负担过重的问题,国家层面出台过很多减负措施,也收到了一定的效果,但要根治,任重道远。

当教师,没有不累的,如果是为学生而累,教师们累得不亦乐乎。但现实是很多教师被非教育教学事务困扰,将很多精力投入到填表格、做材料、开会等与学生成长关系不大的事务中,教师们累得没有意义。当没意义的事情过多分散教师的时间与精力时,自然是怨声载道。

教育减负的呼声一直没有停止过,为什么压在教师身上的这些负担就减不下去呢?其根本原因在于管理链条太多,每个链条都有“二传手”将各种非教育教学的“包袱”层层加码甩给了教师。也就是说,教师身上的很多负担是“二传手”给的。“二传手”负担不仅存在于教育主管部门与学校之间,也存在于学校内部管理体系中。

管理链条多,“二传手”就多。如果每个链条管理层级多,不仅有“二传手”,还会有“三传手”。以学校内部教学管理为例,为了细化管理,很多学校仅对教学秩序就设置了几个职能部门,例如:教务处、督导室、纪检室等。设置这些部门的目的是通过多头管理,检查教师备课、上课及作业批改的秩序是否规范,促进学校教学质量的提升,出发点并无不妥,但忽略了一个问题,即:每个部门都要做事,各部门所做的一切事情最终都要教师配合才能完成。

以笔者所在的学校举例,教务处要求教师们每节课上课前要把教案写好,纸质教案交给教务处检查签字后才可带进课堂,电子教案要上传学校教务系统,每上一节课要在掌上校园填写一系列资料。督导室每节课都要对全校教师的上课情况进行随机抽查,每日一次通报抽查结果,如果某教师教案写得不详细、课堂教学气氛不活跃、作业量不足,教师就要写出详细的情况说明。纪检室负责教师们的工作纪律管理,以及课堂教学中课程思政的落实情况,如果纪检室认为某节课的课程思政不到位,不仅该任课教师要做整改,全校都要按照纪检室的要求进行课堂教学整改。

三个教学管理部门,对教师而言,相当于仅课堂教学一项就有了三个教学管理负担的“二传手”。所以,给教师减负,应将重点放在减少“二传手”负担上。

减轻“二传手”负担,重点是提高管理的专业化水平,以够用为原则最大化精减横向的管理部门,不要让教师们困在多头管理中。管理部门少了,不仅是“二传手”少了,还能让庞大的管理队伍瘦身,让更多教师安心从教。

火巨

对中国人来说,中秋节是仅次于春节的一个重要的传统节日,也是一个高度浓缩中华文化的佳节。从古至今,中秋文化一直在传承,具有持久的魅力和生命力。“中秋团圆”是中华民族血脉中流淌的文化音符,这种文化根深蒂固,源远流长。血亲团圆,这是浓缩了几千年优秀传统文化的精华,也是现代非物质文化遗产的活化石之一。

对于“血亲团圆”,中国人再熟悉不过。像春节一样,中秋节也是阖家团圆的节日,这也是中秋节又称“团圆节”的原因。在“团圆文化”的基础上,发展成为民族团结、国家统一。这种具有东方文化特征的“思乡文化”,对于各民族大团结和国家统一理念,都具有深远的历史意义和重要的现实意

义。古时中秋节有很多风俗,如祭月、赏月、拜月、饮桂花酒、燃灯、观潮、吃月饼、祈福,以及寄托思念故乡、思念亲人之情等内容,成为丰富多彩、弥足珍贵的文化遗产。内涵丰富的民俗活动,是我国悠久历史文化的积淀和再现,寄托着人们对平安幸福生活的美好追求和向往。“天涯共此时”的豪情,“千里共婵娟”的意境,正能体现出中秋文化的要义。

每个节日都应该有其独特的文化价值。不难发现,只有那些具备了文化价值的传统节日,才有更强的生命力,也才更有传承下去的必要,中秋节就是如此。稍感遗憾的是,每当中秋节来临之际,中秋节的文化价值总被一些人淡化甚至遗忘,数千年来对节日固

守的传统文化内涵和价值,已有式微迹象。

如今,民族文化陷入危机的警觉声越来越高。商业氛围下,随着人们物质生活水平的不断提高,在忙碌与浮躁中,人们重视的是“月饼经济”。中秋节虽然也要与时俱进,但一定不能忘记中秋节属于我们自己民族独特的文化价值。只有更重视中秋节的文化内涵,祛除功利和浮躁,才不会在眼花缭乱的商业氛围中迷失方向,也才能使中秋节更具魅力。

对此需要我们反思,在为传统节日不断注入新的文化元素的同时,避免商业化唱主角,注重中秋文化的挖掘和传承,提高传统节日里的文化含量,这样才能让中秋文化熠熠生辉,使中秋节过得更有意义。

刘天放

网事追评

如此“师生有别” 让人“意难平”

9月12日,网传“郑州经开外国语学校东校区配送食材教职工与学生不一样,教职工吃新鲜肉,学生们吃冻鸡肉冻碎肉”等内容引起关注。

(9月13日极目新闻)



漫画 严勇杰

一方面,网络上的爆料内容有照片有视频,可以说“证据确凿”;另一方面,从官方联合多个部门成立了调查组来看,也基本坐实了这件事的真实性。这就很让人“意难平”了:给学校教职工吃的都是新鲜肉,给学生吃的就是冻鸡肉、冻碎肉,如此区别对待,食材配送公司于心何忍?学校以及学校的教职工,是否知情?

客观上我们要承认,在学校,老师和学生不可能处于一种完全平等的地位,但是这里的不平等,主要体现在一个是教,一个是学;一个是管理者、服务者,一个是被管理者、被服务者。而在其他方

面,我们应该力求平等。而为了体现这样的平等,全国大多数中小学校的食堂,并没有分教师窗口、学生窗口,老师和学生吃的饭菜都是一个锅里炒出来的。

即便有些学校为了秩序需要,也为了给老师节省时间,会专门设置老师的打饭窗口,但是老师专属窗口提供的饭菜,和学生窗口的饭菜,也是一样的,并无特别之处。然而,被曝光的郑州市经开外国语学校东校区,却打破了这样的一种“和谐”,让人看到了不堪的一面。

根据媒体报道,目前当地已经成立了多个部门组成的调查

组,对经开外国语学校东校区食材仓库和今年秋季开学以来的学校食材采购清单、营养食谱予以封存,从食谱制定、食材采购、食材仓库管理、食品制作进行全流程审查调查。我们希望调查组能够本着客观公正的原则,把整个事件调查清楚,给学生和家长一个交代,也给关心这件事的网友公众一个交代。

作为学校的教职工,以及所有的教育工作者,更应该从中得到警醒,有所反思,那就是如何才是真正地,发自内心地对学生的关爱与呵护。

苑广阔