

新华时评

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

习近平总书记近日出席全国教育大会并发表重要讲话。讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度,全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化,系统阐释教育强国的科学内涵和基本路径,深刻阐述教育强国建设要正确处理好的重大关系,系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措,是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献,为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策,确立到2035年建成教育强国的奋斗目标,加强党对教育工作的全面领导,不断推进教育体制机制改革,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,教育强国建设迈出坚实步伐。

“国势之强由于人,人材之成出于学。”我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、

人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。建设教育强国是一项复杂的系统工程,只有紧紧围绕立德树人这个根本任务,坚持社会主义办学方向,坚持和运用系统观念,正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系,才能不断培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

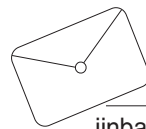
育人之本,在于立德铸魂。建设教育强国,要明确战略任务,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。要用好新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,要促进铸牢中华民族共同体意识,为国家和民族培养更多栋梁之才、有用人才。

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。建设教育强国,要抓实战略举措,统筹推进科教兴国

战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。强教必先强师。要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,加强教师待遇保障,培养造就新时代高水平教师队伍,让教师成为最受社会尊重的职业之一。要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权,积极参与全球教育治理,为推动全球教育事业贡献更多中国力量。

建设教育强国,要把牢价值取向,坚持以人民为中心。新时代以来,我们党坚持以教育之力厚植人民幸福之本,建成了世界最大规模且有质量的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。新征程上,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,优化区域教育资源配置,推动义务教育优质均衡发展,逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距,扩大优质教育资源受益面,才能让教育发展成果更多更公平惠及全体人民,办好人民满意的教育。

百年大计,教育为本。让我们把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来,务实功、出实招、求实效,奋力谱写教育强国建设崭新篇章。
新华社评论员



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

有这样的教师 乡村教育就有希望

在第40个教师节来临之际,再派、现代金报推出《致敬!40年!》教师节系列报道,聚焦对教育事业有着杰出贡献的教师。9月6日推出的是梅建芳老师,梅老师长期在宁海县桑洲镇初级中学任职,既当班主任,又兼任“宿管阿姨”等角色,默默耕耘在教育一线长达33年。梅建芳今年55岁,原本可以退休的她,选择继续留在大山。

(9月10日《现代金报》)

这几天我在追剧,一部由佟丽娅主演的献礼片——献给新中国设立教师节40周年的电视剧《春风化雨》,剧情围绕女教师安颜师范毕业后分配到贵州一所山村学校和中学任教展开,真实地反映了一位山村教师的不易。在安颜身上我看到了梅建芳的影子。但在我心里,梅建芳比安颜更高大,更感人至深。

安老师是一个经艺术加工塑造而成的影视形象,集中了众多山村教师的优秀品质,是一个典型,而报道中的梅老师没有经过任何艺术加工,完全是本色出镜:自1991年宁波师范学院毕业至今,在桑洲镇初级中学整整坚守了33年;由于桑洲地处偏僻,留在这里的孩子大多是留守儿童,有的家庭离异,有的父母外出打工,生源质量可想而知,教育教学难度不是一般的大;可即使如此,她还在进行教育教学改革,为破除“唯分数论”的评价体系,她从不以考试作为唯一的衡量标准,而是从课堂表现、作业质量、笔记质量、考试成绩四个维度给学生评价打分,考试成绩只占30%。

以梅老师取得的教育教学成绩以及个人获得的荣誉来看——多年来,梅建芳先后被评为“宁海县十佳爱心教师”、宁波市致敬改革开放40周年“她力量”“领军人物”,荣获浙江省农村教师突出贡献奖、全国优秀教师荣誉称号等,她早就可以进城与家人团聚了(结婚后她把家安在县城),但她义无反顾选择留在这所山村中学。不知者以为她傻,知她者则会报之以深深的敬意。

振兴乡村首先要振兴教育,这些年,各地为推进新农村建设,都在想方设法加大乡村教育的支持力度,除了加大财政投入,重在加强师资队伍建设和选派城市学校的优秀教师赴农村学校支教,选拔部分农村教师进入城市学校跟岗培训等,收到了很好的效果。从长计议,做强山村教育,更需要有梅建芳这样扎根山村学校的教师,爱生如子,乐于奉献,把一生所学献给乡村教育,在成就山村孩子的同时实现自身价值。梅老师的事迹是千万乡村教师奉献精神的写照,有这样的乡村教师,乡村教育就有希望。
王学进

百姓话语

新版英语教材难不难 要靠教学效果验证

最近,朋友圈被新发行的小学三年级英语教材热议包围。家长们手持这些教材,眉头紧锁,共同的疑虑涌上心头:这样的难度,孩子们跟得上吗?回忆起“欲速则不达”的古训,不禁让人思考教育改革的步伐是否迈得过早。

(9月6日越牛新闻)

不久前,三年级学生收到了全新的英语课本,打开一看,家长们惊愕不已。以往从字母学起,逐步积累单词的传统模式已被抛弃,取而代之的是满篇的句子与对话,基础的自然拼读训练似乎消失了踪迹。于是有人惊呼,这一骤变就如同让孩子从幼儿园直接跃进高中课堂,让所有人措手不及。

看到网上家长不断吐槽教材难,新课标专家忍不住发话,大意是:教材难我不同意,你们不要制造焦虑,我们编辑这难度教材目的就是让学生学会用英语交流,用英语思维去思考……这样的回应非但没有平息质疑,反而激起

了家长的更大质疑乃至讨伐。

作为一个有着近30年教龄的一线英语老师,笔者认为,这个新课标英语教材还是有很多可圈可点之处,至少对于小学生来说,该教材与原来的教材相比更符合语言学习规律。仅以不再把拼读练习作为重点而是更强调句子与对话来说,这恰恰符合语言学习“听说读写”的排序,也是改变过去一直被诟病的“哑巴英语”现象的一种大胆尝试。

众所周知,英语是世界上使用最广泛的语言,是许多国家的官方语言,也是全球政治、经济、文化、军事、科学等领域最通用的国际语言。随着互联网的普及,英

难不难
让效果
来验证



漫画 严勇杰

语的地位更加牢固。可如果我们的孩子学英语后还是无法交流,那岂不是白学?或者说,学到的仅是不能交流的英语,那岂不是浪费时间和精力?

可见,新课标英语教材难不难应着眼于长远,要靠教学效果验证,毕竟那是英语专家们根据多年潜心观察和实践得出的结论,至少从语言学习上来看是符合规律的。任何变革包括教材变革都必须经历一个从不适应到适应的过程,甚至有可能经历一个“脱胎换骨”过程,其间是痛苦的,但只要朝着正确方向发展,就该给予理解和支持。

刘天放