

# 让“资料袋”变身“神奇文化锦囊”

## ——浅谈小学语文“资料袋”的运用



宁波前湾慈吉外国语学校 张利敏

**【摘要】**统编小学语文中高段部分课文后安排了16则“资料袋”。可令人遗憾的是,很多语文教师忽视其潜在的价值,只是在教学中一带而过。因此,教学中,教师可以运用“读资料袋,激活思维;扩资料袋,拓宽空间;用资料袋,锤炼能力;编资料袋,提升素养”这四条策略充分发挥“资料袋”的教学价值,更好地辅助教学。

**【关键词】**资料袋;语文素养;提升

### 一、资料袋的多维解析

“资料袋”这一概念,源自西方教育理念的革新。它强调通过整合与教学内容紧密相关的多元信息,构建一个辅助学习的综合性资源包。在小学语文领域,这一概念显得

尤为重要。它不仅是教材编者的匠心独运,更是学生深入理解课文、拓展知识边界、增强批判性思维的桥梁。

作为教材的重要组成部分,资

料袋内涵丰富,形式多样,它以立体的视角为学生构建了一个全方位的学习空间。它并非简单知识堆砌,而是精心设计的学习支架,旨在引导学生在阅读和理解课文的基础上,

深化对语文知识的内化与应用。资料袋中的内容应该与教学目标相契合,根据学生的认知发展水平和学习需求进行精选,以确保其教育价值和实际效用。

### 二、资料袋的策略解锁

在教学中,教师若能充分利用资料袋,将起到意想不到的效果。那么,教师该如何充分挖掘“资料袋”的潜在价值,最大限度地发挥“资料袋”提高教学实效、提升学生语文素养中的积极作用呢?

#### (一)悦读资料袋,激活思维火花

阅读资料袋,可以引发学生的阅读期待,激起学生的学习兴趣。“资料袋”中有些与作者及其作品有关,有些则是对课文内容的补充。这些都能带领学生深入了解作者,走进当时的时代背景,帮助学生理解文本内容。

1.唤起阅读期待。在课前导入时就可以用上这些“资料袋”。经过“资料袋”的铺垫,学生便对文章充满期待,迫切的想去阅读,学习效率也由此大大提高了。

2.引发阅读思考。学生们通过查找资料袋中的信息并进行分析,不仅对课文内容有了更深入的理解,还学会了批判性思考,对社会问题有了初步的认识。

3.激发阅读兴趣。以学习《草船借箭》为例通过情境教学,学生对课文的理解不再停留在文字表面,而是深入到历史情境中,体验人物的决策过程,从而加深对成语“草船借箭”的深层理解。

#### (二)妙扩资料袋,拓宽学习空间

“资料袋”常将课堂内外的知识联系在一起。教学中,我们就可以利用“资料袋”中潜在的信息资源,组织学生开展听说读写等语文实践活动。这类活动有助于拓宽学生的学习空间,增加学生实践的机会,让学生学会在生活中用语文。

1.制作精美图片。课堂上,学生每回答一个问题或者完成一项任务,就可以从“锦囊”中抽取一张卡片,了解一种新的民族文化知识。这种游戏化的方式,可以增强学生的参与度和学习兴趣,帮助他们更主动、更深入地了解少数民族文化。

2.巧妙设计问题。这种方式不仅帮助学生理解课文,还培养了他们检索和解读信息的能力。

3.宣讲人物故事。进入小学高年级阶段,教材中选择名家名篇的数量有所增加。由此我们可以利用“资料袋”中的内容,开展课外阅读交流课。学生可以通过读故事、讲故事、说感受等形式,认识书中的人物形象,对书中表达的内容和情感也会有更加深入的理解。

#### (三)巧用资料袋,锤炼综合能力

1.培养学生洞察能力。与人教版不同的是,统编教材的“资料袋”中

增设了与单元语文要素相关的资料袋。教学时,教师可以让学生在理解课文内容时,要求学生找出体现作者细心观察、连续观察的句子,把这样的句子多读几遍,学会作者的这种观察方法。然后出示“资料袋”,引导学生学习这种记录的方法,观察自己感兴趣的事物,再结合本单元的习作,让学生在连续的观察下,写下观察日记。这样的教学能培养学生良好的观察习惯,锻炼学生的洞察能力,更为习作教学做好铺垫。

2.培养学生处理能力。不只是上述这一类“资料袋”可以锻炼学生能力,我们也可以利用其它“资料袋”。

3.培养学生语言能力。资料袋中包含的地图、历史图片以及相关历史事件解读,构建了一个逼真的历史情境。学生在这样的情境中,不仅对课文内容有了深入了解,还对历史人物的智谋有了直观感受,从而深化了对成语的理解,同时也提升了他们的历史素养。

教学中,利用好“资料袋”,能针对性的进行学法指导,可以有效帮助学生掌握学习方法,形成一定的能力。

#### (四)创编资料袋,升华语文素养

仅仅依靠着16则“资料袋”进行学习,是远远不够的。教师也可以适

时组织学生创编“资料袋”,先交流讨论资料袋的特点,接着学习创编“资料袋”的方法和步骤,而后根据课文内容创编“资料袋”。

1.设计人物名片卡。结合资料袋的任务介绍,可以布置设计人物的名片、走进人物的童年、了解人物的创作背景、阅读人物的其他作品,让语文的学习落到实处。

如在学习五上《草船借箭》一课时,里面的任务形象非常鲜明。我让学生设计我心中的三国英雄,让人物形象在学生心中扎根。

2.绘制主题海报。让学生绘制主题海报,张贴在教室,利用课堂或者课余时间,老师和学生便可展开交流。

3.撰写微信推文。教师可以设计以资料袋为基础的小组活动,让学生在研究、讨论和展示过程中,共同挖掘资料袋中的信息,形成自己的理解和解释。这样的合作学习不仅锻炼了学生的团队协作能力,也鼓励他们在资料袋的基础上进行创新性解读。

创编“资料袋”,其实就是一次综合实践活动,是一次集听、说、读、写为一体的语言文字应用的过程。在这一过程中,学生语言、思维等多方面都得到了增强,语文素养也随之提升。

### 三、资料袋的潜能开发

在语文教学中,资料袋不仅仅是一个简单的工具或辅助材料,它更是连接学生与语文知识、文化之间的桥梁。通过灵活运用教学策略,我们可以将其打造成为学生学习语文的得力助手,以及提升语文素养的“文化智慧宝盒”。

#### (一)深化整合,让“资料袋”物尽其用

为了使能够更全面、更深入地了解语文知识,我们应不断深化资料袋的内容整合。这包括但不限于以下几个方面:

1.结合课文内容,扩充相关背景知识、人物介绍、历史文化等资料,让学生在掌握基础知识的同时,拓宽视野。

2.增加文学名篇、诗词歌赋的赏析内容,帮助学生培养审美能力

和文学鉴赏能力。

3.融入地方文化、民俗风情等元素,增强学生对地域文化的认识和尊重。

#### (二)创新教学,让“资料袋”充盈饱满

传统的教学方式已经无法满足现代学生的需求,因此,我们应积极探索并创新教学方式与方法,以更好地利用资料袋辅助教学。

1.利用多媒体手段,如PPT、视频、音频等,使资料袋的内容更加生动、形象,激发学生的学习兴趣。

2.开展小组合作学习,让学生围绕资料袋中的某一主题进行探讨、交流,培养学生的合作能力和探究精神。

3.举办语文实践活动,如朗诵比赛、写作比赛、文化节等,让学生

在实践中运用资料袋中的知识,提高语文应用能力。

#### (三)尊重个体,让“资料袋”焕发活力

在教学中,我们应始终注重学生的主体性地位,充分发挥学生的主观能动性。

1.鼓励学生自主搜集、整理资料,培养学生的信息筛选和整合能力。

2.引导学生参与教学设计,让学生成为学习的主人,提高学生的学习积极性和主动性。

3.及时反馈学生的学习情况,鼓励学生发表自己的见解和想法,培养学生的创新意识和批判性思维。

#### (四)师生创新,让“资料袋”绽放光彩

在未来的教学中,我们应继续探索与创新,让“资料袋”在语文教

学中发挥更大的作用。

1.关注教育领域的最新研究成果和趋势,及时将新的教学理念和方法引入课堂教学中。

2.结合学生的实际情况和需求,不断调整和优化教学策略,使教学更加贴近学生的实际需求。

3.与同行交流分享教学经验和方法,共同为学生的全面发展贡献力量。

综上所述,这看似不起眼的大小“资料袋”,只要每一个教学者能带着一双语文的眼睛,基于学生实际,基于资料内容,充分挖掘,灵活使用,都可以使其发挥出极大的教学价值。“资料袋”在有效的策略下就能成为学生学习语文的助力,成为提升学生语文素养的神奇文化锦囊。