

# 致敬40年

教师节特刊·回眸

打造一支高素质专业化教师队伍,是教育高质量发展的现实需求。

2006年,宁波义务教育学校引进了首位拥有硕士学历的新教师。从此,每一年的新教师入职仪式上,硕士及硕士以上学历的新教师渐渐增多。

到2024年,全市新招聘的2725名中小学(幼儿园)事业编制教师中,研究生学历的共有732人,占比26.9%。宁波教育,一直在高质量发展的道路上前行。

□现代金报 | 甬派  
记者 王伟

## 从1到732

教师队伍硕士及以上学历比例逐年提升



2024年新教师入职仪式。

### A 谁是宁波义务段首位硕士教师

2006年8月,浙江大学硕士研究生毕业的宋艳龄,成为一名初中科学新教师,入职宁波市春晓中学。她没有想到的是,自己成了宁波义务教育领域引进的首名具有硕士学历的新教师。

“当年,我参加了宁波的一场教师专场招聘会,后来经过试讲被录用。”宋艳龄回忆,并非师范出身的她当年之所以参加了教师专场招聘会,与她的家庭氛围有关。“我从小是外婆带大的,外婆是一名小学教师,家人中也有从事幼儿教育的,所以对老师这个职业很有亲近感。而且,我从小到大的学习过程中,接触到的老师都很好,尤其是初中和高中的班主任,对我影响都比较大。”

成为一名教师后,宋老师发现初中科学涉及的学科多、知识面广,学生们正处于成长中比较关键的青春期。如何站稳讲台,如何带好学生,有太多的功课需要重新学习。

“我是一个愿意去琢磨去学习的人,但是会学和会教是两回事,让学生听懂、接受和吸收,是一门很大的学问,我一直在努力。”宋艳龄说,她希望自己能成为专家型、研究型的教师,在工作中会有总结有想法。

近年来,她比较重视跨学科教学和项目化学习中的微项目教学。

“对待学生方面,开始几年有点着急,现在耐心多了,总是鼓励他们。以前更看重成绩,现在更关注成长吧。”宋艳龄说。

春晓中学副校长汤效波告诉记者,自宋老师之后,学校又陆续引进了多名不同学科的硕士学历教师,目前全校在编教师91人,具有硕士学历的近10人。“适当引进高学历教师,有利于发挥他们在学科研究方面的引领作用。”

今年,鄞州区又引进了义务段首位博士学历的教师,目的也是发挥其在学科研究方面的引领作用。巧的是,这名博士教师也是一名初中科学老师。

### B 幼儿园和小学都有了硕士教师

从0到1意味着突破,有了1以后,教师队伍中的高学历人才渐渐增多,在义务段的初中和小学,甚至幼儿园也出现了硕士学历的教师。高中更不用说,2024年宁波直属学校招聘的121名事业编制教师中,硕士研究生共有92人,占比76%。

2017年,从浙江师范大学杭州幼儿师范学院硕士毕业的史纳玺,来到宁波东部新城中心幼儿园,她也是该园首位具有硕士研究生学历的幼师。

宁波东部新城中心幼儿园是宁波市机关事务管理局下属的三个幼儿园之一,事实上,如今这三个幼儿园分别都有2-3名硕士幼师在职。

从副班主任到班主任,再到如今的教研主任,史纳玺说因为接受了更多专业的教育,自己在工作中想得也会比较多。

为什么幼儿园也要引进硕士学历的

教师?东部新城中心幼儿园园长江柠柠说,因为幼儿园不仅要带娃,还要科学带娃:“这些老师在专业化程度和视野上,确实有自己的长处。”

江柠柠做过观察,她发现包括史老师在内的研究生教师,更愿意倾听孩子的心声,更愿意给孩子们无限可能,更愿意接受前沿的知识。

比如有一次,她看到史老师带的孩子们在雨天说想要看雨,史老师就带着孩子们去看雨。看雨的时候,又会产生很多新的问题,比如用什么容器可以更好地接雨,接来的雨水有什么用等,史老师都愿意陪孩子们一起去尝试,并在孩子们遇到困惑时给予有益的支持。

“能够尊重、倾听孩子的声音,不把自己的意愿强加于孩子,同时能形成自己的一套教育方法,年轻的高学历教师表现出了她们的特性。”江园长说。

### C 实施教师学历提升计划

打造一支高素质、专业化的教师队伍,是国家的要求,也是时代的命题。

8月26日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中有一条,是关于提升教师教书育人能力的:强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。

为了打造一支高素质专业化的教师队伍,近年来,宁波一直在有计划、体系化地推进教师学历提升工作。除了新教师招聘之外,鼓励在职教师提升学历也在计划之内。

2020年宁波大学教育学院在职研究生毕业的施老师说,这三年的学习经历对于自己还是很有帮助的。“宁波大学教育学院的老师,对宁波教育本身就知根知底,指导上比较有针对性。我们的同学也

都是一个圈子里的,大家有一些共性的问题可以探讨,加深理解。”

施老师告诉记者,2017年他报考的时候,在职研究生首次有了双证考试,既有学位证书,也有学历证书。这样的在职研究生,考试时间、考试方式、考试难度和全日制研究生完全一样,对论文的要求也很严格。

“我读的是教育管理专业,三年读下来,我感觉自己在统计学、教育评估学、心理学和管理学方面,都有了更加系统的专业积累,对于目前处于管理岗位的我来说,那三年的学习还是很有必要的。”施老师说。

高学历并不意味着一定会有突出的表现,但是高学历的老师确实可能更多地拥有丰富的知识储备,以及紧跟时代发展的认知和眼界。这是记者在采访多名学校管理层老师时,得到的共同回答。

1985

2024