

# 致敬40年

教师节特刊·人物



梅建芳

在宁海县桑洲镇初级中学,有一位乡村教师梅建芳,她以校为家,默默耕耘在教育一线长达33年,同时担任班主任、“宿管阿姨”等角色,用实际行动诠释教育的温情。

梅建芳今年55岁,原本可以退休的她,选择继续留在大山。

“我喜欢教书,教书让我感到幸福、快乐。”在回顾自己的教育生涯时,她讲述了自己与大山、与学生们不解的情缘。她的故事,是千万乡村教师奉献精神缩影,温暖而感人。

□现代金报 | 甬派记者 钟婷婷

实践者

梅建芳 1969年生,浙江好人。她扎根山区教育,勤耕沃土,多次放弃到城区任教的机会。在课堂中体验快乐、在学生中品尝成功、在事业中感悟幸福。恰如于旷野中栽种树木,润物无声。

●教育格言

静待每一朵花开。

## 梅建芳 留在大山里很幸福

### A 与学生同吃同住,三十年如一日

桑洲镇初级中学,位于宁海县西部山区的一所农村初中学校。这里,青山如黛,碧水绕村,还有一群快乐而淳朴的孩子。

“没有一个让我讨厌的孩子。在我的眼里,他们都是很可爱的。不要老盯着他们调皮捣蛋的一面。”梅建芳谈论自己的学生时十分坦率,她把每个学生当成自己的孩子,碰到孩子“调皮”的时候,她也会烦。

桑洲地处偏僻,留在这里的孩子大多是留守儿童,有的家庭离异,有的父母外出打工。

“他们就把孩子托付给我,有钱的就留下生活费,没钱的那我先垫上,反正我们就在一张大圆桌上吃饭,跟一家人一样。”为了照顾他们,梅建芳老师成了“留守妈妈”。

这一守,就是33年。

自1991年从宁波师范学院毕业,踏上讲台的那一刻起,梅建芳便与桑洲镇初级中学结下了深厚的感情。

因为老家就在桑洲镇的大山里,可以说,她生在大山里、长在大山里,毕业后又回到了大山里教书。

“刚来学校时,我老家离桑洲镇初级中学也有5公里,30多年前交通十分不便,而

且都是山路。学生也是一样的情况,回趟家要走路一个多小时。”为了工作方便,梅建芳就住在了学校,与学生同吃同住。

那时候,学校里有上百名住校生,寝室紧张,条件简陋。老师们三四人一间,相比女生宿舍,条件已经好了不少。

但梅建芳没住几天,就搬去女生宿舍和孩子们一起住了。“我们班的宿舍跟我们教师宿舍不在同一层,跟她们住在一起,我方便照顾她们。”梅建芳说。

学生们有个头疼脑热,小磕小碰,都会第一时间来找她。谁头发长了该理发了,谁衣服脏了该换洗了,谁生病了要带去看医生,她都清清楚楚,挨个叮嘱。

梅建芳坦言:“当生活指导老师比当班主任累多了,但不能不管啊,我要是不在,这些孩子会偷偷开灯,熬夜看小说、玩手机,影响第二天的学习状态。”

就这样,梅老师身兼数职,是语文教师,是班主任,还当了近十年的“宿管阿姨”。

即使后来学校有了全职的宿管阿姨,即使她结婚后将家安在了县城,她依旧心系孩子,大部分时间与孩子们住在一起,在生活上给予孩子们诸多帮助。

### B 以自律与爱育人,引领孩子们前行

每天晚上10点睡觉,清晨5:30起床出门,是梅建芳多年来雷打不动的习惯。30多年来,她很少请假。

有年轻教师问她:“为什么你每天都干劲十足?”

梅建芳告诉他们:“因为我吃饭积极、睡觉积极,生活很规律,让自己保持一个很好的身体状态、精神状态。”她同样用这句话嘱咐她的学生和家。

在学校取消学生住宿后,梅建芳不再像个妈妈一样,照看学生的生活起居。她发现那些利用放学时间沉迷使用智能手机的学生,身体状况、精神面貌大不如前,梅建芳表示出担忧。“现在的孩子,经常熬夜玩手机,生活习惯不好。好好吃饭、好好睡觉才是第一位的,身体好学习效率才会高。但现在很多家长、老师把这个最基本的道理淡忘了。”

梅建芳还有个特点,就是爱干净。每届新生刚入校时,她都坚持把扫地作为“开学第一课”,教孩子们如何把校园、教室、自己的桌板打扫干净。

她始终认为,这不仅能让孩子们养成良

好的卫生习惯,也能让他们成为一个做事更有条理、有自我要求的人,这对孩子们的未来很有意义。

因受到梅老师的影响,同学们养成了自觉打扫卫生的习惯。今年9月1日早晨,开学第一天,梅建芳走进学校,发现班干部已经在打扫操场。看到这一场景,她很是欣慰。

教他们如何做、如何生活,梅建芳的爱藏在一言一行中,她也得到了家长和孩子们的爱戴。但在她看来,不单是她爱着孩子,其实她也被孩子和家“宠”着。

学生小孙知道梅老师喉咙不好,就在教师节时送了梅老师一盒野菊花茶。每一朵菊花都是小孙同学亲手采摘、晾晒,精选出来的。

这份满载爱意的野菊花,梅建芳视若珍宝,长久珍藏,不舍得品尝一口。

“我会在打开抽屉时,看见孩子们给我放着热气腾腾的烤番薯,当学生们送我一个麦饼,或者掰开橘子分我一半的时候,我觉得特别幸福,这可能是城里的老师无法体会的。”她幸福地说。

### C 破除“唯分数论”,师生情深共成长

在教学上,梅建芳也有自己的一套。她从不以考试作为唯一的衡量标准。平时,她从课堂表现、作业质量、笔记质量、考试成绩四个维度给学生评价打分。

“大家关注的考试成绩,在我这只占了30%。在孩子们看来,上课认真听讲、认真记笔记比考试拿分容易得多。所以我的课堂上,同学们听课都十分认真。时间久了,成绩慢慢就上来了。”梅建芳笑称,得益于这种多维度的评价体系,学生们自然而然地展现出了高度的学习积极性和自律性,她也无需额外操心课堂纪律。

这样的教学方式营造了一个和谐而高效的学习环境。在谈及此事的成效时,梅建芳向记者分享了一则温馨而有趣的插曲。

梅建芳曾因外出培训需暂时离开班级一周,校长出于关心,提议为她安排代课老师以维持班级秩序,但她却婉拒了。

当校长心存疑虑,悄悄去教室观察时,眼前的景象让他大为惊喜:孩子们非但没有因班主任的缺席而懈怠,反而表现得比梅老师在时更加自律和专注,课堂氛围井然有序。

这一幕,不仅让校长认可了梅建芳独特的教育理念,也感受到了他们深厚的师生情谊。

多年来,梅建芳先后被评为“宁海县十佳爱心教师”、宁波市致敬改革开放40周年她力量“领军人物”,荣获浙江省农村教师突出贡献奖、全国优秀教师荣誉称号等。

今年,梅建芳55岁了,本可以步入悠闲的退休生活,她却毅然选择坚守在挚爱的三尺讲台。

“要是让我闲在家里,只怕身心皆感不适,唯有教书育人的热情,能驱散一切疲惫,让我精神焕发。”梅建芳希望,她能继续以知识为灯,照亮学生的前行之路。

1985

2024