

今日金评

从“开学第一课”中汲取成长的营养

由中央宣传部、中央广播电视总台、教育部联合主办的大型公益节目2024年《开学第一课》于9月1日晚8点开播。今年《开学第一课》以“可爱的中国”为主题,采用“多地实景课堂”模式,用一个个鲜活的场景描绘出中国式现代化建设的壮丽图景,为青少年奉上一场融合历史与现代、传统与创新的思想文化盛宴。

(9月1日央视网)

每一次开学都是一次新出发,“开学第一课”一直备受关注。近年来,“开学第一课”越来越走心,不仅在内容与形式上不断创新,更是将开学仪式感与氛围感

拉得满满。

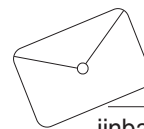
作为面向全国学生的电视公开课,央视每年的《开学第一课》都让人耳目一新。“清澈的爱,只为中国”已成为当代中国青年发自内心的最强音。今年《开学第一课》以“可爱的中国”为主题,从历史、现实、未来的时空维度,呈现中国式现代化的万千气象,邀请各行各业杰出代表讲述接续奋斗、创新创造故事,展现新时代奋进者的家国情怀和使命担当,鼓励广大青少年争做让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

帮助青少年“走好人生的路,系好人生的第一颗纽扣”,就是要重视讲好中国故事、中国精神,让

“清澈的爱,只为中国”成为他们的坚定信念,以不懈奋斗的姿态接过强国建设、民族复兴的历史接力棒。节目中,嘉宾们深刻诠释了中国厚重的历史积淀、壮丽的大好河山、激荡人心的发展变化,生动讲述了“自强不息”的成长历程、“梦想成真”的奋斗故事。我们相信,这样的“开学第一课”能够激发孩子们的学习热情和家国情怀。

著名教育家蔡元培曾说:“教育者,非为已往,非为现在,而专为将来。”从某种意义上讲,教育的本质就是为了服务伟大梦想的。所以,愿少年们都能从“开学第一课”中汲取成长的营养,努力学习、拼搏奋斗,用青春的力量塑造美好的未来。

付彪



投稿邮箱

jlnbaopinlun2012@126.com

热点追评

收6元巧克力被开除 矫枉过正了

近日,一起因教师节前夕园长“收受”学生一盒6元的巧克力被开除的旧案尘埃落定,却再次引发人们的关注。园方原本将其定性为“收受学生及家长礼品礼金”,并作出开除处理。法院认为不宜定性为收受学生及家长礼品礼金,认定幼儿园的解除行为属于违法解除,应支付赔偿金。

(8月31日央广网)

这是一盒6元的巧克力所引发的悲剧。幼儿园管理方认为不管金额大小,只要“收受学生及家长礼品礼金”就该严肃处理,以儆效尤。被开除的园长一肚子委屈,因一盒6元的巧克力丢了工作,处罚显然有些过重。好在法院盖棺定论,认为“收受”学生一盒6元的巧克力不宜定性为收受学生及家长礼品礼金,为被开除的园长主持了公道。

“过罚相当”是一条重要的法律原则。2014年,教育部制定的《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的暂行规定》明确提出,严禁以任何方式索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物,目的是为了维护教育的公正性和透明度,防止教师利用职务之便进行不正当的利益交换。然而这一规定未对财物的金额限度做出明确。这起案件中,园长收受的巧克力价值只有6元,可以说微不足道,但却被园方开除显然是“过罚不相当”。

另一方面,学生表达尊重的礼尚行为与收受礼品礼金不应混淆。6元的巧克力,无论从价值还是其背后意图来看,都与所谓“礼品礼金”贿赂行为有着天壤之别。如果连这样一个温情的小举动都要被上纲上线,那无疑会在教师群体中引发恐慌和不安。

因一盒巧克力引发的案件,看似小事,实际上却触及了教育伦理、法律公正与人文关怀的深层次问题。教育是一项充满人文关怀的事业,教师与学生之间的关系应该是建立在信任、尊重和爱的基础之上。如果因为一些无端的猜疑和过度的防范,而让教师们在面对学生的情感表达时如履薄冰,那将会极大地破坏教育的生态环境。我们不能让那些真正热爱教育事业、用心对待学生的教师们,因为这样的误解而寒了心。

同时,这一事件也提醒我们,学校和教育管理机构在制定规章制度和处理问题时,应该更加注重合理性和人性化。对于教师的管理,不能仅仅依靠生硬的规定和简单的一刀切做法,而应该充分考虑到教育的本质和师生之间的情感纽带。在面对类似情况时,应该进行深入的调查和了解,区分清楚什么是真正的违规行为,什么是正常的师生互动。此外,对于教育工作者而言,如何在维护师德尊严的同时,又不失人情味,是一个值得深思的问题。

徐刚

教师来信

让“多5分钟”不仅仅是多了5分钟

从今年秋季学期起,北京市义务教育学校将对课间安排做出整体统筹优化,原则上落实15分钟课间时长,提供更加从容的课间时间,引导师生走出教室、走向户外、走进阳光,享受更加健康活力的校园生活,促进学生身心健康发展。

(8月30日 央视新闻)



漫画 严勇杰

众所周知,课间十分钟,一直是学校的一个规定时间,数十年来都少有变化。学生可以利用这段时间去卫生间、活动、玩耍、放松、社交,让身心得到必要的休息。

但在实际生活中,孩子们存在课间十分钟不够用的情况。以前教室多是平房,或楼层较低,学生下课后很快就能到操场上活动。现在学校教学楼越来越高,有的学生刚刚从高层楼的教室里跑到数百米远的操场上,还没开始活动,上课铃就响了;加之,有的教师又喜拖课,仅有的课间十分钟就被拖得所剩无几了。于是,干脆不出教室,成了无奈的选择。

北京市义务教育学校将课间时间从10分钟调至15分钟,这不仅仅是时间上的增加,更是对学生身心健康的一种关怀,是以生为本的有力体现,显然是一个好主意,值得各地各学校借鉴和

推广。

一方面,适当延长课间时间,可大大缓解学生如厕时间不够、活动时间不够等一些现实问题;另一方面,适当延长课间时间,能换来学生的体质、视力、身心等健康。当然,课间时间的变动,也会引发一系列传导效应,结合多年的从业经验,笔者认为,可以从以下方面入手。

首先,各中小学要主动“挖潜”,充分考虑到师生开展课间休息时的各类需求,拓展课间活动形式和内容。如实施体育器材开放式管理,在操场、乒乓球台等公共区域设置体育器材共享区,让篮球、排球、乒乓球、羽毛球等各种体育器材触手可及、自由使用。班级配备沙包、橡皮筋、大跳绳等小道具,为年级配备滚铁环、绳梯等体育器械,并通过学生自带体育游戏器具等方式,鼓励学生课间玩游戏,进行多彩运动、充分运动,从而保障课间活动质量。

其次,学校对班级集合和队列行走规范进行专项训练,实现集合速度快、秩序好,也对操场活动区域进行班级划分,学校大队委在课间巡视,及时制止危险行为,最大限度保障课间活动的安全、有序。

第三,要强化监督检查,要像重视课堂一样重视课间,进一步规范教育教学秩序,严禁拖堂和提前上课,不得随意缩短学生课间活动时长,不得对学生课间活动设置不必要的约束,坚决杜绝课间禁止学生出教室的问题,确保课间要求落实。教师要从“课间活动的管理者”走向“课间活动的共同参与者”,为学生健康成长提供更好支持。

让学生在课间尽情释放天性,玩出健康、玩出快乐、玩出精彩,玩出幸福的童年时光。我们要让这“多5分钟”的课间休息,不仅仅只是多了5分钟。

陆青春(宁波市名师)