

今日金评

新教材 要引发新教学

一套散发着墨香的新修订统编教材,将在开学季摆上学生们的课桌。2022年3月,教育部启动了义务教育道德与法治、语文、历史统编教材修订工作。这套教材将于今年秋季学期开始在全国小学和初中起始年级使用。新教材有何变化? (本报今日A08版)

如何用好新教材,如何基于新教材更好地实现发展学生核心素养的育人目标?看到新教材且经过相关培训后,笔者有一些思考。

首先,教师要深刻理解教材培根铸魂、启智增慧的功能定位。

教材是服务于教学的,教材的优劣,必须通过具体的教学实践验证。每一位学科教师都应该是学科教育实践专家,只有用好了教材,才能知道这个教材好不好用。这里所说的教材主要指教科书,教材又称课本,它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书,教材是课程标准的具体化,它不同于一般的书籍,通常按学年或学期分册,划分单元或章节。它是教师教育学生的蓝本,也是师生进行教学互动必不可少的工具。它能提供丰富的阅读材料,营造自主学习的情境,促进学习方式的改变。

基础教育阶段的教材没有“颠覆性”的变化,绝大部分还是大家都很熟悉的内容。以小学语文为

例,在统编版课本的基础上,在内容的结构方式、组织序列、呈现方式以及不同的教学活动要求等方面做了一些优化,调整了一些细节。原来的选文绝大部分仍然保留,栏目设置、单元组合绝大部分仍然保留,根据时代的发展变化和新课标的要求,部分选文、单元有一些调整,增设一些新的栏目。

其次,遵循课标精神,尊重教学实际,用好统编教材。

一是教材使用首先必须“对标”,要以课程标准为基本遵循,认清课程性质,坚守课程理念。“课标”是课程的标准,是教学水平达到的一个基本要求,教材使用本质上是一种专业实践。把新教材和新课标对照研究,知道教材哪些方面发生变化和创新,这些变化、创新是源于哪些理论、政策的要求。这样,我们对于如何用好新教材,站位就会高一些,而不至于“只见树木,不见森林”。

二是引导学生把教材上的知识学好。教材对教学目标具体化,在教学内容选择上,具有经典性和时代性。它是学生在学校获得系统的基础知识,循序渐进地进行学习的主要资源和工具,也是教师进行教学的主要依据。因此,教师应从学生视角而非经验视角来把握教材内容,引导学生学好教材,改进教材内容和教学方法,关注学生的实际需求和学习效果。不管课程怎

样改革,教师都要认真钻研教材,把握教材,吃透教材,这是教师永远的基本功。

三是课程改革的推进和深化,需要每一个参与者的贡献,其中,教师是“终端”。因此,教师要在教材使用过程中,及时地反馈教材编写问题,对教材修订完善提出改进建议。

值得注意的是,教材不等于教学,新教材并不必然带来好教学。用好教材的最终目的并不仅仅是为了用好教材本身,而是为了促进高质量的教学,为了促进学生生动活泼主动地发展。

使用新教材,改革我们的教学,一定要立足于各自的学情,根据自己所在地区、学校或者班级的条件,在原有基础上去逐步调整、改进与更新。新教材的使用能否让我们的教学更上层楼,关键是教师。新教材对教师的能力和素养提出了更高要求,教师不得不抛开过去的部分成功经验,走出教学舒适区,必然需要付出更多努力。用好新教材,教师应该做好直面困难和勇于战胜困难的积极心理准备。

使用新教材,一线教师与编写者对教材的理解常常存在一定的偏差,对同一教育理念、课程标准中同一内容、课堂实践同一活动的理解会有所不同。这是正常现象。新教材如果不能引发新教学,教材使用就谈不上是“好”的。

陆青春(宁波市名师)

投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

乐见高学历人才充实教师队伍

来自宁波市教育局的消息,2024年,全市共招聘中小学(幼儿园)事业编制教师2725人,其中硕士研究生732人,占比26.9%;直属学校招聘事业编制教师121人,其中硕士研究生92人,占比76%。今年招聘的新教师人数较前两年有所减少,但新进高学历教师的数量和比例均比2023年有所提高。

(本报今日A05版)

8月26日颁布的《中共中央、国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出,提升教师教书育人能力,将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础,贯穿教师发展全过程,同时提出,强化高层次教师培养,为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师,中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。

看宁波新进教师近年来的数据,高学历教师的数量和比例逐年提高,这符合教育发展的大趋势,也符合中央的大政方针。在电子时代和数字化时代成长起来的中小学生,他们的眼界更广阔,思维更活跃,知识积累和更新更快,个性更加鲜明突出,创新思维和能力也更强,因而对教师的教育教学能力要求更高,对教师的专业素养和接受新事物、新观念能力的要求也更高,客观说(但并不绝对),高学历教师具备的这方面优势更明显。

如这次效实中学招进的硕士教师林可寅,具备扎实的数学专业知识和全新的教育理念,他说,“每个学生都有自己的独立人格,一个人的个性是他身上最宝贵的东西。我想作为教师,不应该磨灭学生的个性,而要有意识地培养他们的个性,使得每个孩子都能成为独一无二的个体。”林可寅对新时代要培养什么样的人才有全新的认知和想法。

所以说,招聘高学历教师,是基于建设一支新时代高素质专业化教师队伍的需要,有利于进一步提升中小学教育质量,更好地办人民满意教育。 王学进

不吐不快

形式主义作业,归根在“教育跑题”

“新华视点”记者采访发现,一些地方中小学作业依然存在形式主义问题,给学生、家长和教师造成负担。不少学生时常要完成拍照、拍视频等留痕类作业,以及各种网络课程打卡任务。尤其值得注意的是,困扰学生多年的手抄报类作业任务量仍较多,以致“代做手抄报”在电商平台竟成热门生意,有的店铺销量高达20万单。

(8月28日《中国青年报》)

中小学作业成了形式主义作业,问题在于只走形式不走心。比如一些家庭作业确实超出了学生实际能力,只能由家长帮助“应付”;有的作业需要每天在群里拍照打卡等,加重了学生、家长及教师的负担。形式主义作业实质价值不高,学生及家长如果照做,会浪费时间与精力,如果敷衍了事,也容易让孩子对学校教育产生不信任感等。

有的中小学作业成了“家长作业”,还会让孩子养成依赖性,助长孩子虚荣心,可能让孩子习惯于弄虚作假,变得不诚信,还不利于锻炼孩子动手能力,也不利于培养孩

子独立生活与学习的能力等。

中小学作业成了形式主义作业,暴露中小学教育存在的形式主义问题。而形式主义作业,有的还是上级部门布置,或是为了迎合上级部门要求;有的是为了参加各类评比竞赛,或是为了展示学校工作成果;有的则是教师敷衍了事,教学水平有限等。另外,一些家长太“卷”,把作业当成“内卷战场”,也对中小学作业成为形式主义作业起着推波助澜的作用。

学校布置作业,要能少一些形式主义的要求,要能重视教育实效,少一些花里胡哨,多一些真招实招,尊重教育规律,关注学生成

长需求,提高针对性与实效性,防范增加学生、家长与教师的负担。要完善教师考核机制,改进教育评价,提高中小学教育教学质量,加强教育教学科学性建设。另一方面,家长也要端正心态,不能凡事都给孩子“代劳”。

形式主义作业在于“教育跑题”。而各种形式主义作业也是一份份的教育教学“不及格作业”“不合格答卷”。中小学作业不能成为形式主义作业,而要回归育人本位。需要从相关部门、学校、教师到家长都能做好“作业”,答好“教育答卷”,中小学作业才不会“跑题”“跑偏”。 戴先任

