

今日金评

优秀教师“双肩挑”也能实现“两不误”

8月14日,浙江省舟山市定海区网站公布了区教育局对政协委员提案《关于切实减轻教师负担的建议》的复函。定海区教育局就其中“开展行政教学相分离试点工作”的建议答复称:目前,定海区中小学区分专职行政人员和专职教学人员,暂无可参照执行政策、不具备实施条件,且不适用于定海教育现阶段发展需求。

(8月17日 澎湃新闻)

专职行政人员和专职教学人员区分开来,让专职行政人员管理专职教学人员,容易落入“外行领导内行”的管理陷阱,对学校健康发展弊大于利。比较来看,教而“优”则“任”,选聘优秀教师兼任学校行政管理工作,“内行领导同行”,“教”“管”相得益彰,会给学校健康发展注入“正能量”。

值得注意的是,主客观原因使然,一些优秀教师兼职学校行政管

理职务以后,工作重心偏向管理,工作精力严重倾斜,课堂教学“冷场”、专业发展“摆荒”,对学校的发展与建设带来消极影响。有鉴于此,教育行政部门、中小学校要优化中小学教师专业发展及学校管理人员聘用工作机制,确保“双肩挑”优秀教师专业发展不“摆荒”。

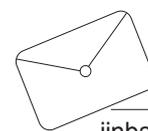
去行政化政策背景下,中小学校长就是首席教师。中小学校党组织书记、校长要主动拿起教鞭、走上讲台,担当起学校教育“主业”,做好“双肩挑”工作示范。要科学评估、精准核定教育教学与行政管理工作量,合理分解行政管理任务,确保每位“双肩挑”教师行政工作量不超过其总工作量的三分之一。要走出“能者多劳”“鞭打快牛”用人误区,优化分工,用人所长,减少内耗,增强合力,不断提高管理效能。同时,要建立“双肩挑”优秀教师专业发展预警机制,发现“双肩挑”教师业务“摆荒”及时补救止

损,必要时暂停其行政管理任务,防止其“一条道走到黑”。

只要处理得当,“双肩挑”完全能够实现“两不误”乃至“两优秀”。“双肩挑”教师要摆脱“官念”裹挟,树立正确的成才观、发展观,以“两肩挑、两优秀”要求并检验自己的发展成效。要合理分配教育教学与行政管理上的时间精力,践行“课比天大”及“管理就是服务”理念,确保教育教学中心位置,按照轻重缓急处理行政事务。可尝试以教学专业视角处理行政管理任务,也可以把行政管理思维“代入”课堂教学,化解“教”“管”冲突,实现“教”“管”互哺,求得教育教学与行政管理最大“公约数”。

总之,专业发展更加强劲,行政管理更加给力,优秀教师“双肩挑”“两不误”“两优秀”,才能“挑”起学校健康可持续发展的美好明天。

吕建



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

让“课程表”释放出刚柔并济的教育温度

学校课表编排的基本逻辑是什么?课表编排如何科学又高效,实现课程和师资资源的最优化?《中国教育报》针对此话题展开讨论。

(8月16日《中国教育报》公众号)

课程表是学校一切教学工作的“排兵布阵图”,是对学校教学人力、物力、时间、空间的总调度,模样虽小,却决定了师生每日在校的生活节奏。课表编排是否科学合理,直接影响教师工作的积极性,影响学校的教学秩序和教学质量。

表面上看,“课程表”是帮助师生了解课程安排的一个简单的二维表格,实则是对秩序与时间的约束,是每一个师生都必须遵守的“学校法律”。

课程表一旦确定,就具备了“学校法律”的刚性原则,每个班级及教师要严格按照课程表的安排开展教学活动。同时,课程表绝不仅仅是一张简单的课程安排表,还是提升教学质量的有力抓手,不仅要具备科学及规范的刚性,还要具备人性化的柔性,要释放出刚柔并济的教育温度。

课程表的柔性是通过人文关怀体现的。在编排课程表之前,首先要对学生开展相关调研,了解每个年龄段学生需要什么样的课程表,例如:必修课、选修课、自习课、课外活动、大课间、小课间等类型的课程及活动安排在什么时段比较合适?不同课程之间如何衔接?在确保学校课程应开尽开的前提下,充分考虑学生的诉求。另外,还要广泛征求教师的意见,对怀孕及哺乳期女教师、临近退休的老教师、身体健康欠佳及家庭有实际困难的老师、班主任等,在时间安排上给予一定的照顾。同时,还要兼顾教师成长共同体中师徒之间相互听课的需要,尽量让他们的上课时间错开。

在刚性与柔性都具备的情况下,还要让课程表释放出刚柔并济的教育温度。以小学生课程表为例,必修课必须严格按照课程表由老师组织教学活动,而选修课、课间休息、课外活动、少先队活动课等,在遵守时间刚性的同时更要注重质量,要给予学生充分的自主权。例如,课间休息不缩水,选修课可以自由选课、课外活动丰富多彩、少先队活动要集教育性与趣味性于一体,让学生在在这段时间获得快乐体验,让学生对写进课程表中的活动安排充满期待。

当课程表兼具统领日常的刚性,及保持张力的柔性时,不仅能让教师们凝心聚力、内外兼顾地投入到立德树人中,也能让学生的发展潜能得到极大的释放。

吴维焯

百姓话语

堵住“污流” 打开“清流”

教师直播引争议。重庆市民邹某反映,多名自称老师的博主在网络平台发布学生的视频“吸粉”,并且在工作期间直播、收受打赏牟利。网民评论称“心思全放在直播上了,下课比学生还着急”。半月谈记者在网络平台以“老师”为关键词进行检索,发现不少自称中小学一线教师、粉丝数近百万的博主,通过拍摄课堂教学视频、学生幽默段子等吸引关注。不少博主还在商品橱窗内兜售学习用品、教辅资料和网络课程,热门商品销量高达40万件。

(8月18日 半月谈)



漫画 严勇杰

教师开直播,网络上的意见几乎是一边倒:教师就应该搞好课堂上的教学任务,而不是到短视频和直播间平台“刷存在感”,教师开直播就是不务正业,就是误了正业。其实,任何事情都有两面性。我们不能只看到教师开直播的“不好一面”,也应看到“好的一面”。简单来说,就是堵住“污流”打开“清流”。所谓的堵住“污流”,就是说治理教师开直播中的乱象。所谓打开“清流”,就是说给真正开直播传播知识的教师多些流量。

当前,不少教师选择在社交平台上开设个人账号,通过发布课堂视频、学生日常等内容吸引粉丝。这一现象的背后,一方面体现了教师

对现代科技手段的积极应用,另一方面也不可否认存在一些教师借机牟取个人利益的情况。比如,其中有“虚假的教师”,也有的的确是教师,可是他们开直播的目的不是传道授业,而只是为了赚钱,甚至是骗钱;又如,有的教师为了吸引流量拍摄班上的学生,侵犯了孩子的隐私权。对于这样的“污流”,作为平台需要验证正身,加强管理。

只要教师直播,是在完成教学任务之后的行为,不误了正业,而且不是为了赚钱而丢失了师德底线,只是为了传道授业,那就是“一股清流”,平台则需要多些流量的扶持,为孩子打开一扇开阔眼界、学习知识的新窗口。因此,

应鼓励那些积极向上、有教育意义的“清流”内容。学校需要管好自己的教师,平台也需要管好自己的内容。

对于教师开直播需要的不是封堵而是约束。包括对直播内容审核、对教师行为规范以及对违规行为处罚等。教师自身也应树立正确的价值观,明确自己的职业操守和社会责任。在直播中,教师 and 平台都需要守住“红烛精神”,应以传递正能量、弘扬教育精神为“流量标准”,避免过度追求流量而忽视教育本质。

教师开直播,不是不能,不是不许,而是要恪守“师德标准”。

郭元鹏