

今日金评

# 甬凉共育 为孩子们照亮未来

在东西协作结对的背景下,甬凉两地在教育领域携手并进、深度合作,宁波支教教师开展“组团式”帮扶、课程帮扶、银龄帮扶、名师网络帮扶等方式,将宁波优质的教育资源、先进的教育理念、宝贵的教学经验输送到凉山,带动凉山教育一起走进“春天里”。今年2月,宁波东西部协作“组团式”教育帮扶工作阶段性总结暨新老援派教师交接研讨会上,交出了一张十分亮眼的“成绩单”。

(7月15日甬派)

治贫先治愚,扶贫先扶智。摆脱贫困,不仅要和物质贫困告别,更要提高人的素质、实现人的全面发展。如果说发展产业、易地搬迁等途径,是打通脱贫的道路,那么,教育帮扶则是点亮了通向美好未来的火光,照亮了无数贫困家庭实现梦想的征途。

在打赢脱贫攻坚战中,教育扶贫推进了脱贫的整体进程。在迈向共同富裕的道路上,更加需要解决教育资源均衡问题,不能让贫困人口的子女输在起跑线

上。教育是改变农村贫寒子弟命运的最好渠道,而乡村教育往往比较薄弱。即使通过帮扶,一些乡村学校硬件条件得到明显提升,但师资力量仍然非常缺乏。通过支教,可以弥补乡村教育短板,缩小城乡教育水平的差距,促进教育均衡发展。实施东西部教育对口帮扶的意义也在这里。三年前,宁波与四川省凉山州正式建立东西部协作结对关系,一段“山海情”从此开启。宁波通过教育“组团式”帮扶行动,选派了50名精英教师远赴凉山州,他们的足迹遍布10个县13所学校,为凉山州教育注入新的活力与希望。

教育帮扶的使命是让农村贫困孩子走出大山,获得良好的教育,使教育成为农村学子跨越命运鸿沟、点亮人生梦想的引擎。2022年暑假,镇海中学和龙赛中学“组团式”教育帮扶凉山州金阳县金阳中学,他们结合金阳实际,“移植”镇海经验,制定18项制度和方案,金阳中学的教育教学质量、学校管理水平、教师队伍能力、学生综合素质明显提升。

2023年,金阳中学本科上线人数达131人,较往届增加59人,近10年首次实现“211大学”零的突破,充分彰显了教育帮扶的效果。

教育帮扶带来的改变不仅仅是学业,更重要的是让大山里的孩子,推开一扇看见外面世界的窗,埋下一颗希望的种子,燃起他们对未来的希冀。王瑜是北仑区松花江中学体育教师、政教处主任。去年8月底,他来到凉山州美姑中学支教,任学校德育处副主任,负责5个班级的体育教学,王瑜老师用信念、激情和行动,将一支只有3个人的球队,一路打到美姑县冠军,在当地燃起了“篮球火”。“在未来的日子里,我将继续用行动去影响和激励更多人!”王瑜老师说。

从帮扶一校到带动一方。如今,有不少得益于教育帮扶走出大山的学生,回到家乡、反哺桑梓,站上讲台,帮助更多孩子努力追梦,学成归来后反哺家乡,这种良性循环,正是我们期盼看到的动人情景。 陈耘



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

网事追评

## 暑假不值班 不应有争议

正值暑假期间,全国多地教育部门发文明确,无学生在校,不得安排教师值班。比如,近日,河南安阳市教育局印发《关于进一步规范学校值班工作的通知(试行)》,通知明确,法定节假日、周末、寒暑假无学生在校期间,实行学校领导带班、门卫24小时在岗值班,原则上不安排教师值班。

(7月14日央广网)

最近,多地出台规定,明确无学生在校,不得安排教师值班,这是为老师减负的务实之举。

假期不安排一线教师值班,表面上看只是增加教师的休假时间,其背后反映的是切实减轻一线教师非教育教学负担的行动。如今,一线教师承担的非教学任务五花八门。家长接学生不戴头盔教师要管,安全教育平台没有及时打卡教师要催,医疗保险的投保也安排给了老师。好不容易等到寒暑假,各种非教学相关的培训和值班安排又来了。这些令教师们苦不堪言又无法拒绝的任务,既影响教育教学质量和水平,也加重教师身体和心理的负担。

减少主责主业之外的工作任务,让教师回归课堂,潜心教书、静心育人,是广大中小学教师的心声与诉求,也是全社会尊师重教的基本体现。中央出台的意见已对中小学教师减负作出明确规定,早在2021年,宁波就出台中小学校减负清单,从严格规范督查检查考评、社会事务进校园、调研统计等方面,出台15条减负清单,让教师安心、静心、舒心从教。今年,宁波市纪委监委联合宁波市教育局组织开展中小学非教育教学事务“进校园”专项治理,推动学校回归教育主阵地,保障了广大教师集中精力全面落实教书育人主责主业。

教育大计,教师为本。教师是立教之本、兴教之源。为学生减负的同时,也要为教师减负。给教师减负,让教师把更多的精力用在教书育人的主业上,用在立德树人的使命上,不应仅仅停留在口号上,更要体现在具体行动中,从源头抓起。取消无意义的假期值班,是为教师减轻非教学类负担的重要一步,既是保障教学高质量发展的重要举措,也是优化教育生态的必然要求。 凌波

教师来信

## 名师工作室 要向讲台下沉

名师工作室建设如火如荼,其引领示范作用越来越凸显,可因为“工学矛盾”处理不好引发的各类微词也越来越多,如果不有效解决这一问题,名师工作室的引领示范作用将大打折扣。

(7月17日《中国教育报》)

所谓“工学矛盾”,是指工作和学习之间顾此失彼的一种矛盾。

旨在促进师资队伍建设的名师工作室为何会出现工学矛盾?其关键因素是部分工作室重视“向上走”,忽视“向下沉”。例如,在工作室集体研修时注重专家讲座,忽视本土化教研的开展;在课例研讨时注重打造名优教师示范课,忽视薄弱校教学难点的研讨;在工作室阶段性工作总结时注重向上汇报,忽视向下调研。由于向上看的多、向下看的少,致使部分工作室成员感觉不到该工作室到底解决了教育教学中的哪些问题,参加活动的积极性不高。

教师成长的沃土是教学一线,要想让名师工作室向上成长,先要向下扎根,只有在教学一线把根扎牢,才能促进教师团队建设。所以,追求高质量发展的名师工作室只有向教学一线下沉,才能让工作室有根基,才能化解“工学矛盾”。

那么,如何向教学一线下沉?

其一,厘清名师工作室的建设目标。名师工作室建设的目标不言而喻,如何实现这一目标?需要工作室主持人以提升教师队伍专业素养为切入点,清楚地知道每个工作室成员的发展需



漫画 严勇杰

求,充分了解他们在学科核心素养、教学实施、教学管理及评价等方面存在哪些难点及堵点,并根据了解到的情况,制定工作室建设总目标及每个成员的个性化成长目标。

其二,集体研修主题要聚焦教学一线的瓶颈问题。工作室的集体研修时间不是计划出来的,而是在团队成员遇到瓶颈问题时即时开展,要在真实的教学场域开展“在场性”研修。例如:某教师课堂组织能力薄弱,时常发生课上不下去的情况,此时,应该组织全体工作室成员去听课,通过现场听课才能知道问题出在哪里,才能开展有针对性的研修活动。

其三,专家讲座要有针对性。每个名师工作室成员都不排斥校外名特优教师的讲座。但是,外请谁?讲什么?还需与

老师们的需求相匹配,切勿为了讲座而讲座。再者,讲座的形式也应该开放一些,不一定非要坐在会议室中用PPT讲,也可以用说课的形式讲教学设计、用沙龙研讨的形式对教育热点问题进行分析。

教学一线是教师成长的根,无论制定了什么样的建设目标,都必须向教学一线下沉,只有这样,才能让主持人找到工作的抓手,才能让工作室成员愿意参加活动,才能化解“工学矛盾”。 吴维煊