

重视培养学生“领导力” 让每一个人发现自己的长处

在象山县实验小学,有一个特别的班级:每一个学生都是班干部,从“上课铃提醒”到管理班级,都有专人负责。陈艳是这个班的班主任,她坚信,没有一个学生是“一无是处”的。让学生发现自己的长处,能让他们更自信地面对学习和生活。

□现代金报 | 雨派 记者 林桦



陈艳和孩子们在一起。受访者供图



人物介绍

陈艳

象山县实验小学班主任
高级教师
象山县名班主任

推荐理由

很多孩子虽然成绩优异,但缺乏生活能力、社交能力,以及解决问题和独立思考的能力。从教20余年,陈艳认为,培养学生“领导力”,是提升学生综合素养的关键。她把一定的权利让渡给学生,让他们承担一定的责任,让学生们获得了全方位的成长。

A 深知发掘潜力的重要性 她积极培养学生领导力

2002年开始从教的陈艳,直至2013年都从未上过公开课,更别提参加什么比赛。她自嘲,从小就是“小透明”,胆子小,不善于表达。因为不懂得争取机会,也就常常成为被忽视的那个。不管是以前当学生的时候,还是走上工作岗位后,她都很少成为大家关注的焦点。

任谁也没想到,从2013年起至2019年,仅六年时间,陈艳就完成了职称评选,参加了各项比赛且成绩亮眼。说起自己的改变,她坦言,一开始是抱着“凑数”的心态报名参

加的。

陈艳参加的第一个比赛是“思品教坛新秀”,最终在团队的帮助下,她拿到了二等奖的成绩。也正是那一次的比赛,让她开始反思:如果一个老师在专业水平上停滞不前,自身没有扎实的教学能力,如何让家长信服?如何让学生真正受益?从那一刻开始,她有了提升自己的欲望。于是,她开始在各个比赛中亮相,得到肯定后,她更积极地投入工作,这样的良性循环让她的专业能力在短时间内获得了很大提升。

“我曾经因为默默无闻而失去了很多机会,所以在我的班上,我不希望有任何一个学生和曾经的我一样。我希望尽早地让他们发现自己身上的潜能,培养领导力。”陈艳说,不要把领导力狭隘地定义为领导他人,而应该视为一种综合素质,不仅包括创新能力、沟通能力、合作能力与社会适应能力,也包括积极的人生态度、主动学习的行为、主动帮助他人的服务意识和责任感,“这样的人,在哪里都能闪闪发光。”

B 量身定制“工作岗位” 让每个学生得到锻炼

朗读大使、领唱小管家、垃圾分类监督员、上课铃提醒员……在陈老师的班上,有很多新奇的“岗位”,都是为学生们量身定制的。

陈老师表示,传统的班干部评选,都是“差额竞选”,总有很多未能入选的学生。她希望每个学生都能拥有管理班级的机会,于是便采用“学生自主申请”的方式评出班干部,所有学生都可以得到锻炼。

班级中每个孩子都能根据自己的特长和意愿,找到合适的岗位。当然,能力强、特长多的孩子,还可以根据岗位的需要身兼多职,体会多种管理角色。

比如,在传统的班长、副班长、学习委员、体育委员等班干部岗位选定之后,每个同学要上台讲讲自己的特长和想要承担的职务。于是,爱唱歌的学生就成了“领唱小管家”,艺术节期间,每个午间带着学生领唱歌曲;时间观念强的学生成了“上课铃提醒员”,督促大家及时拿出课本做好准备;喜欢朗诵的同学成了“朗读大使”,在早自习时领读课文……班上的每个学生都是班干部,都担任了一定的职务。

“以前的早读课,都是老师或者语文老师代表带我们进行的。现在由我带着大家朗读,挺自豪的。”

“朗读大使”胡轩齐说,他经常在家练习朗读,自己先把课文读顺了,以身作则。

此外,陈老师尽可能地搭建多种平台锻炼学生的领导力,比如每周一的午间管理课,由每个岗位的负责人上台点评。“当着全班同学的面发言,对很多学生来说,本身就是一件非常具有挑战性的事情。因为要点评,所以每个学生对自己的岗位工作都很上心。在一次次锻炼中,学生也从原来的紧张怯场、说话结巴、没有条理,到现在变得落落大方。口头表达能力、临场发挥和随机应变的能力都得到了很好的发展。”陈老师说。

C 重视社会实践活动 学生从小课堂走向大社会

当然,仅在学校锻炼是远远不够的,陈老师还非常重视学生在假期里的社会实践活动。假期里,陈老师组织学生成立了一支义工队伍,利用寒暑假或者节假日走进社区、街道、公园、车站等,捡拾垃圾、护理河道、植树绿化、义卖捐助,用实际行动改变身边的环境。

“开展志愿服务服务能让学生在活动中感受到关爱、尊重和满足,促进学生下意识地、主动选择积极和善意的行为。”陈老师说,学生也能从社会实践活动中汲取到未来生活所需的

经验和确立自我目标,激发主动学习的欲望。

陈老师所带的班级,仅一个暑假就发起了13个实践活动,从去年暑假到今年暑假,班级的社会实践活动已开展到28站。每个学生都有可能成为活动发起人,他需要带领团队成员,经历“设计方案、班级落实、总结考评”三个环节。

陈老师的教育理念和方法,在一定程度上重塑了学生的性格和观念,家长们看到孩子的改变,都喜在心里。

“今年是孩子在陈老师班上的第五个年头了。从一年级开始,她便放手让孩子去实践探索。通过班干部竞选、寒暑假实践等活动,孩子在跌跌撞撞中成长,不断挑战自我,积累经验。”508班胡轩齐同学的爸爸感叹道,孩子性格比较敏感、易怒,如今越来越能体谅他人的心情,勇于承担过错,与他人协作,这一切都离不开老师在领导力方面的培养,“陈老师的教育方法也让我们家长有了新的教育观念,不要把孩子当成孩子,他可能会给我们惊喜。”



为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线的“四有”好教师,本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师,请家委会赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱:xiandaijinbao@qq.com(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。