

汇集集体细水 扬自信风帆

——班级活动背景下的小学生自信心培养策略

宁波高新区实验学校 毛小英



苏格拉底曾说:“一个人是否有成就只要看他是否具有自尊心和自信心两个条件。”自信心是相信自己有能力实现目标的心理倾向,是推动人们进行活动的一种强大动力,也是人们完成活动的有力保证,它是一种健康的心理状态。

当前许多专业机构调查研究发现,目前小学生自信心状况并不容乐观,大部分学生处于弱信心和无信心状态,且随着年龄增长,有信心群体呈下降趋势。主要原因为:重知识轻行为的旧教学思想、重禁锢轻民主的师生关系、重横向轻纵向的评价方法、重包办轻自主的家长观念等。如何有效改变现状与提升小学生的自信心?改变观念,家校合作,开展切实有效的班级活动,发挥每一位班级成员的潜能,给孩子创造更多获得成功体验的机会,是国内外专家普遍倡导的有效策略。

一、人人班干部制度,定位小学生自信新坐标

班干部不是个别同学的专利。多元智能理论告诉我们,每一个孩子都有自己的长处,扬长补短,孩子们就能找到自我成长的最佳方向。皮格马利翁效应更是告诉我们,教师对学生形成的期望会使学生的学习成绩和行为表现向符合该期望的方向发展。教师以真诚的态度对待每一个孩子,发现并给予其由衷的赞赏,从而调动其积极性,促使其朝着自己所期望的方向发展,这份期待或许就会成真。

(一)人人班干部制度,倡导“平等合作学做事”。

让每一个孩子都有机会成为班级的管理者,让每一个孩子都有机会站到班级的正中央,被看见的同时更是去发现,去发声,去确认自己也是可以和其他同学一样做到自己想要成为的样子的。而“班级无小事,人人都做事”的班干部制度倡导的就是民主合作与自律律人的做事精神,孩子们在不同的班干部岗位上学会

合作,学会管理,学会坚持履行好自己的职责,从而获得责任心与自信心的同步发展,找到属于自己的独一无二的班级坐标。

(二)“服务之星”评选,激励“互评互助学自律”。

孩子们在“人人一分钟竞选上岗,班主任岗位微调”的基础上,通过榜样引领,老师手把手的程序与细节指导,孩子们一般一两周就能上路,一两个月就会慢慢有点小干部样子,

一学期后就会干得心应手了。班级每个岗位都设有正副职位,孩子们在相互协调与合作的同时还可以有相互学习、督促与竞优的机会。班级每个月都会开展互评互夸的“服务之星”优秀班干部星级评价活动,学科组、后勤组、体艺组、值日组,分组推荐,组内自夸,全班投票,颁发证书,孩子们在合作竞争中学会做事,学习管理的同时,更激励自律,学会互助,遇见更优秀的自己。

二、小组合作成长制,凝聚小学生自信新能量

塞利格曼《积极心理学》一书告诉我们,良好积极的情绪可以帮助孩子获得持续坚持做好一件事情的热情,尤其是在良好的集体里面。成为小组合作中能团队做出贡献的成员是孩子们持续积极上进的有效动力。班级小组合作成长评价机制旨在组织引领孩子们由个人角色进入到小组合作的团队成员角色中,让个人参与的每一项班级活动都赋予小组与集体的团队价值,从而让成绩加倍,快乐双倍。

为了实现各小组相对实力均衡,而又有共同愿景,教师参照小组合作科学分组法先竞选产生5—6位组长,然后采用组长组阁制,实行“双向

互选”制度,确定“同组异质”“异组同质”的小组成员,最后合理分工,做到事事有人做,人人有岗位,并按一周一小结、一月一奖励制度进行定期小组积分评比,兑换心愿。为了给小组创造更多的加分机会,师生和家長团队都会积极寻找生活的灵感,组织有意义的班级活动。

(一)给劳动运动与阅读成长一个坚持的自信。

“双减”政策落地后,作业少了,课余时间多了,借助家校联系手册的记录与小组加分,每日坚持劳动、运动、阅读与特长训练的同学都能为小组加好多分,如果还坚持记录每日心情或新闻动态的还可以再加分。加分

不是目的,目的是借集体的力量来帮助孩子学会坚持,学会进取,学会为了团队,做更好的自己。

(二)给语言积累与习作练笔一个原创的自信。

低年级,师生一起写童话,每日分享,点燃灵感,人手一册原创童话故事集越写越生动有趣。

中年级,师生一起读儿童诗,背儿童诗,写儿童诗,期末结束,学生的第一本童诗集《诗“窃”一点通》预期出炉。

高年级,师生一起读小古文,背小古文,写小古文,然后分主题每周在班级公众号中发表佳作,期末学生的第一本论文集《语迹——语言成长的

痕迹》如约人手一册。

这样的童年,每一天都充满自信的光彩。

(三)给亲子活动与劳动课程一个参与的自信。

高年级时,班级创建了“秀厨艺”班本劳动课程,家长自主报名排班,每周四走进学校食堂,手把手指导孩子们学厨艺,做美食,争当生活小能手。秀完厨艺,秀习作,语文老师指导写,数学老师指导公众号制作,周一期,期末,还可以编一本图文合集《秀厨艺》。

小组合作成长制度下的班级活动,为每一个孩子打开了更多的个性之窗。

三、班级多元“个展”,探寻小学生自信新纬度

个展,一般是指个人作品(多为书法、绘画、雕塑等)展览。而班级多元个展是包含常规艺术作品展之外的更多儿童个性化的主题展。

关注每一个孩子,给每一个班级成员量身定制一个只属于他们自己的“个性化展示方式”,对于教师与家长促进家校共育,提升每一个孩子的校园幸福感与个人成就感,从而提高他们的自信心具有十分积极的意义,也是当下小学生迫切的心理需求。

(一)“书画个展”提升小学生学习兴趣与自信心。

书画是小学生课内外比较感兴趣的特长学习项目,重点关注个展图文资料的多媒体制作与班级圈的线上氛围营造,从而帮助学生感受到更大的成就感,提升学习兴趣与自信心。班级中原来坚持学习书画的小朋友不多,但看到书画特长生每一两周轮流个展后,许多孩子也跃跃欲试,课内外学习与积累优秀作品的愿望

与积极性倍增,提前向老师预约班级书画个展的孩子也就越来越多了。

(二)“读写个展”提升小学生读写兴趣与自信心。

读写有很多有趣的方式,尤其是“项目化”多学科融合的大教育背景之下。如班级在开展的“自然笔记”读写绘画交流活动,将优秀学生的个性化观察日记布展,既鼓励了个体,又促进了全体同学的交流与共进。学校科技节时,孩子们通过学习了解各种“动植物与人类的家”的作用和构造,积极创意设计制作并在科技节上完美展示,深受好评,孩子们更获得了成长与成就感的双倍快乐与自信。

(三)“劳技个展”提升小学生操作能力与自信心。

通过“一人一技艺”的班级征集令,鼓励学生主动学习一项自己喜欢的劳动技能,坚持学出“小名堂”,秀出“真技能”。特别是每年的寒暑假,

结合学校大队部的《告家长书》活动倡议,孩子们在动手实践中不仅学习了技能,增长了知识,更是在分享与展示中获得许多夸赞,从而增强了自信心,更加热爱生活,热爱学习。齐齐是一位比较好动的男孩,中秋小长假时和妈妈一起学习制作月饼,妈妈把他制作的过程拍摄制作成小视频,还将月饼包装好带来和同学老师一起分享。分享会上,这个平时在班上缺少存在感的孩子小脸蛋一直红扑扑的,当所有孩子为他竖起大拇指并感谢夸赞他分享的月饼时,他那闪闪发光的双眼眼里满是骄傲与自信。

(四)“自定个展”提升小学生个性发展与自信心。

每个孩子因先天与后天环境的影响,都有属于自己的个性化多元密码。为每一个孩子提供单属于他自己的“个展”预订单,从而在“众星捧月”般的一段日子里,让每个孩子都有成为“月”的满足与自信。睿同学幼儿园

开始就喜欢拼搭乐高,也积累了好多十分复杂而大型的乐高作品,班级开展个展活动后,他积极申报要举办一次乐高展。为此,他和妈妈一起整理拍摄乐高作品,打印图片,制作视频,个展时还面向全体同学介绍他拼搭乐高的故事,受到全体同学由衷的喜爱、羡慕与崇拜,很多同学纷纷向他请教并想要拜他为师,还想和他成为更好的朋友。原本课堂上还有些调皮坐不住的睿同学自此开启了新篇章,更自律更自信了。

奥斯特洛夫斯基说:“人的巨大的力量就在这里——觉得自己是在友好的集体里面。”“小组合作成长制度”下丰富多彩的各类班级活动,激励着每一个孩子将自己最具有能量的一部分在班集体里展现,发现彼此的美好,点赞彼此的优秀,感受彼此的友善与热诚。然后,共同走向汇集集体能量之细水,扬自信航船之风帆的美好境界。