

随着宁波各城区中小学期末考试的临近,期末复习已经进入尾声。有同学向老师提出疑问:“好像该背的都已经背了,但是做题时又忘记了。这个阶段,我们还能做什么?”

近日,宁波几所学校的老师通过花式复习方式,帮助学生梳理知识点,这种减负高效的复习方式受到了学生的喜爱。 □现代金报甬派 记者 钟婷婷 通讯员 忻敏敏 陈燕

学生自主命题、合作整理错题和当小老师讲题

# 创新期末复习方式 学生减负又高效



陈思园老师正在上课。

## A 中考在即 鼓励学生做一个“命题人”

“今天我们转换思维,当一个命题人。当我们知道题目该怎么出,在考什么知识点的时候,我们也就知道该怎么解题了。希望大家不仅是答题人,更是命题人,是自己人生的命题人,主宰自己的人生。”6月17日,在宁波市曙光中学初三(22)班的教室里,思政老师陈思园老师组织了一场“命题挑战赛”。

课堂开始前,陈思园老师对同学们说:“我们在知识的海洋里遨游了那么久,为分数而焦虑,为试卷而抓狂。但是复习并不只是题海战术,还有其他方式。你们做了这么多的试卷,想不想出试卷?掌握别人的命运,看别人为你们的题目抓耳挠腮?”

这样的开场白,激发了孩子们的挑战兴趣。据了解,此次“命题挑战赛”以时政热点为材料,将“攻擂”和“守擂”相结合,请学生自己出题考其他同学。

课上,全班分为多个小组,平均3—4人为一组进行命题。有的小组甚至每人出了一道题目。

其中,傅宇凡小组设计了“‘平凡的人有不平凡的贡献’,请你谈谈对这句话的理解。”一题,题中涉及“在平凡中创造伟大”这一知识点,引导学生从个人价值、社会责任等角度进行思考,更融合了语文学科相关知识。

项佳瑜小组设计了“塑料生产离不开原料石油,请围绕国家安全,说说我国推进‘以竹代塑’的必要性”一题,题中涉及总体国家安全观、中东石油运输、生态环境保护等知识点,有效地将时政热点与书本知识结合,并且能从科学学科的角度融合思考。

现场,同学们摩拳擦掌,讨论热烈。傅宇凡同学说:“这样的复习,不仅能帮助我们熟悉时政热点,更能在自己出题过程中掌握重点、题目关键词、解题方法,更训练了答题的思维过程。”

对于同学们的表现,陈思园给予了高度赞扬,“将课堂还给学生,学生就能创造惊喜。今天这节课让我深刻体会到这句话。这次‘命题挑战赛’学生完成度很高,命题思维严谨、巧妙结合书本、把握重点,更有多组同学跨学科思考,结合了语文、科学等知识,真正做到了让知识走出书本、走进生活。”

社会学科包含着历史、社会、道德与法治等内容,知识点多而杂。在最后的复习阶段学生容易产生厌烦感和无力感。但其实经过三年的学习,知识点早已记在孩子们的脑中。陈思园认为,在中考进入倒计时阶段,这样的复习方式可以帮助学生唤醒、加深、理清。

## B 小组整理“等级评价错题本” 省力又高效

“这个方法挺不错的,我之前怎么没想到。”“这道题目我之前也错过!”6月19日,鄞州区邱隘实验小学六年级教室门口的走廊上,几位学生们围在一起,对着错题本热烈地讨论着。原来是数学老师王爱波把同学们摘录的错题本挂在走廊上,进行“巡回展出”。

记者发现,六(1)班、六(2)班的教室门口,挂着近十本错题本。封面是学生手绘的,各具特色。内页是学生整理的数学题目,还带有星级评价。错题本的封底则写着每一位参与学生的名字。

王爱波是这两个班级的数学老师,她将这些错题本称为“等级评价错题本”。王爱波解释:“我在参加鄞州区有关分项等级评价的培训后,想着如何让分等级评价融入期末复习中,如何让学生参与到评价中,让枯燥的复习多点色彩,也让学生有更主动、更个性化的表现。”

于是,她就布置了这么一个“等级评价错题本”的作业。有意思的是,这项作业通过小组合作的形式完成。每人只需在自己平时作业的错题中挑选出三道题目,并给题目打星评价,摘录在老师提前设计好的模板内,然后由组长、组长助理负责整理,由老师装订成册。

王爱波说:“这是第一次结合评价的角度让学生摘录错题,学生需要从自己的错题中挑选不同类别、不同难度的错题,并从创新程度、解题难度、综合程度对所选题目进行星级评价。”

六(1)班周昱紫说:“平时我妈妈也会让我整理错题,但是比较花时间。小组合作后减负又高效。”

六(2)班戴子程说:“我发现跟同学们一起讨论后,还知道了新的解题方法。这样的思维碰撞很有意思。”

孩子们直呼“这个作业真有趣”。各个小组的组长为了自己组的错题本能够成功“出版”,对组员的作品进行了严格审核,最后还精心设计了封面。在展览期间,所有同学都可以去翻阅点评,甚至开启闯关或找碴。



挂在学校走廊上的错题本。

## C 争做“讲题小达人” 小小老师展风采

6月18日下午,宁海县桥头胡中心小学的教室里,学生们积极举手,大声回应,甚至还时不时有一阵笑声,发生了什么呢?原来是班里的“小老师”在讲题。

“小老师们”亲身实践“学与讲”的实际应用,不仅“会做”,而且“会讲”,他们声音洪亮、仪态大方、思路清晰,或写字,或引导,或抽答……采用多种方式让自己的讲解更生动、更易懂,化繁为简、拨云见日。

“伦敦的时间是11:10pm,北京的时间要比伦敦晚8个小时,那北京时间现在应该是7:10pm要变成am……”台上,四(4)班何雨萱同学拿着英语试卷逐题讲解道。

“我最喜欢‘刘老师’的课,她讲得很细,我完全能听懂。”班里的童泽楷同学说。

“我觉得当小老师收获很大,本来感觉自己都会了,今天有一题讲错了,同学们马上提出来了。我还要再看看错题,争取把每一题搞懂,下次讲得更好。”“小老师”杨帆说。

在该校英语老师王逸看来,这种教学模式让同学们收获到更多知识。“小老师们在准备讲解的过程中,需要深入理解题目和知识点,有助于他们更好地掌握和记忆这些知识。同时,其他同学在听讲解的过程中,也能从中学到优秀学生的解题思路和方法。此外,这个教学模式促进了同学之间的交流和互动,增进了彼此的情谊。”王逸说。

### ●专家点评

#### 把学习的主动权交给学生 唤醒责任和担当

上述三个鲜活的高效复习案例来自不同的区域、不同的年段和不同的学科,折射出我市一线教师关切学生、主动求变创新的积极心理。期末复习阶段,的确存在一些刷题多、考试多,部分学生感觉累却效率不高的现象,采用学生自主命题、合作整理错题和当小老师讲题等新方式开展复习,为我市中小学期末阶段开展有效复习提供了有借鉴意义的范例。

进一步剖析这三个案例,改变的是复习形式,彰显的却是学生的主动学习。学生被赋予了主人的角色,有自主命题、自主评价和上台讲解的权利,自然会带着自我负责的态度认真对待全身心投入。这在新课标背景下,对当下的中小学教学具有很好的启示价值。

其实每个学生都渴望学习、渴望成长,但若长时间被动学习、被动刷题、被动考试,学生则有可能逐渐产生厌学。教育家叶圣陶先生说过“教是为了不教”,我们教师和家长有责任把学习的自主权交给学生,放手让他们自主选择,引导他们合作学习、大胆展示,那么学生就能体会当主人的荣耀,唤醒责任与担当,主动求学、奋发图强。 鄞州区教研员 沈百军