

四轮驱动,助推幼儿社会能力发展

——幼小衔接背景下幼儿“社区游戏”实践



宁波市李惠利幼儿园 忻罗增

【摘要】本文结合“社区”自主游戏实践,从幼儿园社会准备视角切入,分析自主游戏在促进幼儿社会准备中各项发展目标达成与社会属性相关能力提升的关联机制,论证自主游戏构成要素与社会准备发展紧密属性,提供思路和实践模板,形成良性互动反馈。

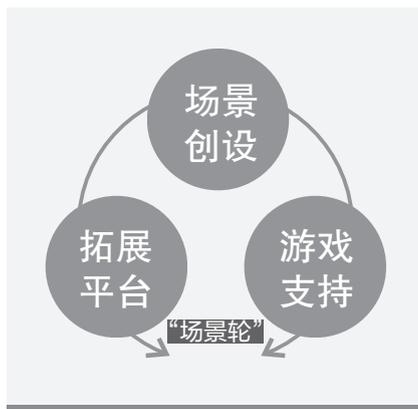
【关键词】社会准备 四轮驱动 社区游戏

幼小阶段是幼儿园孩子走向小学的必要过程,幼儿园教育在幼小衔接中起到引领、前置作用。但在实践中往往由于幼儿活动开展目标性不强、效果不明显导致幼小分离、幼儿能力发展不足,尤以社会发展属性为甚。基于此,我们从社区游戏入手,激发幼儿自主、自由、自立的天性,为幼儿提供宽自由、强交往、促协作平台,归纳自主游戏“场景、规则、计划、主题”四要素与社会发展能力关联,探索四轮驱动能力发展模式。

下面我们就如何匹配社会准备之交往合作、诚实守信、任务意识、热爱集体四大目标,结合具体案例展开分析。

一、“场景轮”驱动交往合作

——区域创设助推互动交流



交往合作本质是幼儿具有自主合作意识,在团队中找到属于自己的社会属性,通过积极互动,伙伴认同,创设场景支持该维度。

1. 场景创设,促进互动

幼儿互动不是一蹴而就的,要在隐形支持与同伴摸索中共同成长。我们尝试创设适合幼儿交流互动场景,满足幼儿交往的需要。让幼儿在尝试交流、尝试合作的基础上展开进一步互动。而同伴良好合作的经验,就是在真实的体验中逐渐丰满起来的。

案例:“茶艺教室”千千向学员讲解饮茶礼仪。初一看见说:“我来盖章吧。”千千没回答,初一又说:“我来收钱。”千千没回答。初一看了会儿商量:“我来倒茶吧。”千千把茶壶里的茶倒光递给初一:“好的。”初一补水后开始倒茶,千千一边收钱盖章,一边提醒初一招呼第二批学员……

2. 平台拓展,增强交流

根据社区游戏需要,从小市民和工作人员两个维度邀请幼儿,结合班内小游戏到年级组社区游戏

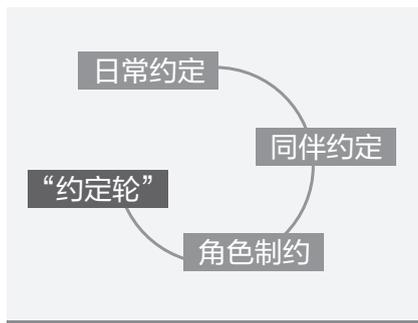
再到混龄角色,满足不同年龄段幼儿能力发展需求。通过多次游戏尝试,不断认识新朋友,能收获不一样的“友情”,赋予幼儿丰富的社交体验。

3. 游戏支持,营造氛围

自主游戏最难的往往是寻求帮助,教师更多的是起到媒介作用。教师要创设温暖场景,及时观察支持,不断地推进游戏进程,鼓励同伴互助能更好地促进孩子们的社交能力,营造师幼互动、幼儿互助的良好氛围。

二、“约定轮”驱动诚实守信

——集体讨论助力规则落地



遵守规则是成为“社会人”的重要一步,也是社会准备的能力要求之一。从幼儿相关经验、约定、监督引导等角度展开,让幼儿在游戏中了解规则重要性,让生硬的规则充满童趣。

案例:售票处门口,丁丁、球球在排队等候售票处开门。等到售票处开门,果果拿着5元钱大声喊,我要一排三座的票。丁丁说:“我们排了

好久,你不能插队。”售票员说:“你要排队。”果果只好到最后面去排队。

1. 日常约定融入游戏

幼儿社会化的过程需要家庭、社区、幼儿园共同合作投入,幼儿在生活中感知买东西要付钱、拿钱要去银行、和小伙伴友好相处等社会规则,在相互碰撞中掌握良性行为准则。

2. 同伴相约制定规则

幼儿在各个区域均需与同伴互

动展开游戏,因此,可以通过集体讨论、统一需要、绘画张贴的方式在游戏中与幼儿达成规则公约,引导幼儿自觉地根据约定开展游戏。

3. 角色需要优化公约

在社区游戏中会有捣乱、乱跑、丢失等现象,从儿童视角展开讨论,提出镇长、警察、失物招领等监督角色,通过角色分工积极引导,结合游戏化的惩罚方式,纠正幼儿行为。

三、“计划轮”驱动任务意识

——幼儿意识助深游戏内涵



为了更好地落实幼儿游戏情境的展开与任务意识的生发,提出游戏计划,让幼儿设想展开——玩什么,怎么玩,玩得好。

1. 个人预约,激发意愿

游戏前,孩子们结合个人的兴趣展开预约,通过夹子、贴图确认角

色。比如在小吃店,服务员在预约后就要穿上相应的服装,进行环境的布置,并招待小客人、整理餐桌等。

2. 游戏日记,场景思考

游戏记录本,结合想玩什么、玩了什么、和谁玩进行记录,了解发现游戏中孩子的真实想法,进一步促

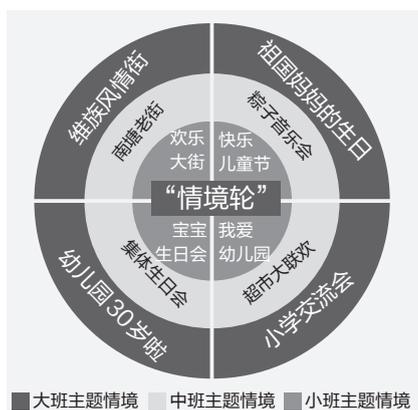
发游戏进程。

3. 区域计划,同伴交互

如在排练厅,幼儿在角色前进行角色分配,明确小导演的工作并根据节目音乐或内容进行设计,由小导演为引导,控制节目排练走向,发现组织合作能力。

四、“情境轮”驱动热爱集体

——多样主题助长情感生发



社区游戏中,幼儿可以根据主题深化情境。从身边的伙伴、小鸡小鸭、兴趣点等逐步延伸到城市、传统节日等,情境创设激发幼儿对幼儿园、家乡、祖国的亲近热爱之情。

1. 由近及远,丰富主题

幼儿兴趣点与实际场景主题切合,根据幼儿了解到的热闹街展开展游戏,充分了解社区游戏的内涵。

在不断地丰富中以儿童认知宁波为核心,了解家乡的人文特色,感受宁波城市现代化,让家乡荣誉感逐渐萌发。

2. 由浅入深,丰满体验

幼儿认知情感收获于体验,如幼儿园30岁生日会中,从儿童本身生日体验出发,从为自己或他人准备生日类比、充分融入幼儿园老师给孩子们的爱,感知被爱和付出的

美好情感。

3. 由小见大,丰润心灵

情境主题来源贴近幼儿生活、兴趣、话题,内容的深化中,不断尝试以最小的话题引起孩子的共鸣,从小节日发现自己的快乐、传统习俗、祖国变化。在潜移默化中将爱集体、爱家乡、爱祖国的情感渗透其中,播下积极向上的种子,沁润孩子的心灵。

综上所述,社区游戏之四大要素犹如四轮紧扣社会发展能力具体属性要求在驱动,起到良好的促进效果。以社区游戏为途径的实践过程,不仅限于单一发展目标的达成,也适用于多元维度目标达成。