

宁波科学教育有何经验？ 教育部专家组来甬调研

6月11日、12日,由北京大学教授、教育部专家顾红雅带队的专家组,来到宁波,调研、考察宁波的科学教育。这是宁波获批成为全国中小学科学教育实验区后,接受的专家组调研。

专家组先后走进了宁波多所学校,观摩学校的科学课、科学类课后服务和拓展课,参观学校的科学类实验室、科创中心,听取市级层面和区域学校的经验汇报等,了解宁波在科学教育方面的顶层设计和学校层面的实践探索。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟



孔小利老师的实验课展示。记者 张培坚 摄

A 专家们看到了各具特色的科学教育

在宁海县实验小学教育集团金桥校区,专家们看到了学生代表展示的家庭实验室和实验,一个个生动有趣的小实验,包含着孩子们对科学的探索与思考;在学校图书馆内,一线科学老师孔小利进行了精彩的实验课程展演。在拓展课程《孔布利多真探社》中,师生们多年来以实验为载体,开展了一系列科学探究活动,致力于培养孩子们的“求真”“会探”潜质,并收获了一系列成绩。

宁海县深甽镇初级中学的姜春杰老师,是一名乡镇初中的科学教师,现场,他自制的诸多科学教具给专家们留下了深刻的印象。姜老师分享了《科学探究到探究实践》的专题汇报,这是他在成为“全国自制教具能

手”的路上,带领孩子们在真实情境下进行工程设计活动的生动再现。

在鄞州中学,专家们参观了学校的科探中学、科教中心和科创中心,了解了学校以校本选修课程、学生科技社团、竞赛提高等为一体的多元化科技教学形式。减压蒸馏分离红酒中的乙醇、探秘超导磁悬浮等实验让专家们颇感兴趣,无人机编程挑战、木梁结构设计、机器人竞赛的科学活动也受到专家好评。

在宁波艺术实验学校明洲校区,专家们参观调研了学校的先锋广场、“纸为媒”创课中心、科技类课后服务课程群等,看到了艺术+科技的独特魅力。由师生们追寻、走访、查阅史料后自筹自建的先锋广场,陈列了105

位宁波先锋模范的事迹,这是科学家精神的一种生动传承。“纸为媒”创课中心以纸为媒介,融合了美术、科技、历史、劳动等多门课程,师生们的作品展示了从井头山遗址、河姆渡文化到如今的航空航天科技,乃至对未来的畅想,受到专家好评。

调研中,专家组听取了多所学校的汇报,并与一线科学教师开展座谈交流,了解老师们目前所做的探索,对做好科学教育的建议等。

做好科学教育,需要全社会协同。中国科学院宁波材料技术与工程研究所研究员、博士生导师李赫分享了他受聘为学校科学副校长和科技新苗导师的工作经历,宁波市科学探索中心则介绍了场馆助力科学教育“加法”所做的努力。

B 科学教育高质量发展的宁波行动

宁波市教育局党委书记、局长毛才盛向专家组做了宁波市中小学科学教育工作汇报,系统介绍了宁波科学教育的顶层设计 with 实施情况。

宁波以高端制造业立市,所以历来非常重视培养科学技术人才,因此宁波的科学教育具有起步早、谋划实、保障强的实施基础。早在2011年,宁波就在全国率先启动“科技校园”工程,建成400多个科学探究性实验室和一批科学特色学校。2015年,启动“科技新苗计划”,至今已实施7期,85名高校科研院所专家导师、917名学生参与课题研究。2021年,头部高中学校开设科技素养大讲堂,利

用课后服务开展拔尖学生贯通培养。2024年,又启动“英才计划”,首期60名学生启动高水平培养。

2023年,宁波科学教育进一步提档加速,出台《宁波市“院士之乡”中小学科学教育实施办法》,完善科学教育“4321”工作体系。即通过实施科学名师培育、创新实验升级、社会协同共育、拔尖人才培养等“4”项重点行动,构建科学教育大中小、家校社、线上线下“3”个维度的“一体化”培养机制,实现全体学生科学素养的大幅提升和拔尖创新人才的精准发现、高效培养“2”大目标,最终建成“1”个“院士之乡”科

学教育品牌。

具体实施上,突出“四大”亮点,即实现“大先生”引领、践行“大实验”理念、实施“大活动”牵引、推动“大社会”协同。一年来,各方面均取得了相应的成绩。其中,在活动牵引方面,宁波还积极履行实验区第16协作组组长职能,协同组内成员开展联合活动。

下一步,宁波将全面深化三个“一体化”,全力打造“4个100”工程。即培养100名校内外科学名师、创建100个校内校外创新实验室、提炼100个科学育人典型案例、打造100门校内校外科学精品课,高质量推进区域科学教育工作。

●专家点评

宁波科学教育站位高举措实

一天半的调研后,专家组对宁波的科学教育给出了中肯的点评。

本次专家组组长、北京大学教授、教育部专家顾红雅评价宁波的科学教育理念先进,在组织上走在全国前列,在落实措施方面做得扎实。顾教授也提出了建议,她说:“科学是

求真的,希望在科学教育中要把科学精神放在第一位,要培养学生的家国情怀,这方面宁波有很多可以挖掘的资源。”她肯定了宁波科学教育与生产生活相结合的理念,具体做法上,她建议既可以从身边的小事出发,培养孩子们的探究精神,也可以结合大院大所和高校,共

建实验室。另外,在顶层设计上要给学校留出充分的空间,发挥各自的特色。“多样性很重要。”顾教授说。

其他四名专家分别点赞了宁波家校社协同的科学教育做法、多学科联动和课堂空间拓展上的探索,以及各具特色的差异均衡等。

“我和宁波这座城” 征文活动决赛名单揭晓

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 陈嫣然)今年3月,由宁波日报报业集团、宁波市教育局联合举办的第四届“我和宁波这座城”征文、绘画、社会实践活动启动,其中,“我和宁波这座城”征文活动将主题聚焦“宁波帮”,面向全市中小学生发起征集,共话“宁波帮”,共叙家国情。

今年是邓小平同志号召动员“宁波帮”建设宁波40周年,身为宁波学子,如何用笔墨再现这一百年商帮的辉煌业绩和家国情怀,擦亮“宁波帮”的精神底色,弘扬并传承宁波城市人文精神,不仅仅考验着每位选手的写作功底,更是一次家国情深的精神共振。最终共收到投稿近四千篇,足见选手们的创作热情。

近期,活动组委会邀请宁波市名优教师担任评委,对征文作品进行了打分评比。最终评出小学低段组、小学中段组、小学高段组、初中组、高中组5个组别入围决赛的名单。根据活动安排,第四届“我和宁波这座城”征文决赛将于7月初举行,届时,选手们将以现场作文大赛的形式,进行一场文才的比拼。



扫码二维码
了解更多信息

奉化20所公办幼儿园 提供延时托管

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 王冬晓 通讯员 陈晓蕾)“小鲨鱼跑出来啦,快点藏起来!”“我们藏在伞下吧!这样就抓不到我们啦!”……6月11日,奉化区第三实验幼儿园梁王园区一群萌娃放学后,在老师陪伴下高兴地进行趣味运动。这是该园为家长和孩子提供的延时托管服务。

为有效破解幼儿“放学早、接送难、无人管”等问题,今年5月起,奉化区20所公办幼儿园面向放学后家长无法及时接送、对托管有刚性需求的幼儿,推出了课后延时1小时托管服务,让家长接送时间延迟到17:00以后。延时托管期间,幼儿园提供留园看护服务,并组织开展符合幼儿身心发展需求的特色活动。试运行一个月以来,延时托管服务受到家长广泛好评,报名参加的幼儿超过2300名。

“我们根据幼儿的年龄段和兴趣爱好等,定制了各类特色课程。目前报名参与托管服务的孩子150余名,人数还在不断增加。”奉化区第三实验幼儿园园长何婷表示。

该园家长李碧莹对延时托管服务非常满意,她告诉记者,“幼儿园的各类延时课程都很有意思,原先放学早,没时间接孩子,现在有了延时服务,我们下班后正好顺路来接。”



参加延时托管的小朋友阅读绘本。通讯员供图