

今日金评

班主任就应像吕老师那样多才多艺

“一位芦江的少年郎,阳光照在他脸上,悠悠的小河轻轻荡,歌声随风飘扬……”这首原创歌曲《芦江少年郎》的作者,是宁波北仑区柴桥小学的“95后”青年教师吕中。他自弹自唱,用这首歌为自己带了4年的毕业班学生送别,送上他的祝福和期许。

(本报今日A07版)

笔者点开视频,完整地听了这首颇具民谣风的原创歌曲《芦江少年郎》,不由心生敬意。词好,不愧是语文老师所作;曲好听,业余音乐爱好者能创作出这样的曲子,不简单;自弹自唱的功夫也不错,可以上台表演。不仅如此,吕老师还是位“斜杠青年”:除了业务水平杠杠的,曾获得过北仑区风尚故事会演讲一等奖第一名、地方课程优质课二等奖、语文论文评比三等奖等荣誉,指导学生在作文评比中获奖,还喜欢用诗

歌、音乐、摄影等方式记录身边的美好,并将这些爱好融入教学生活中。

这样的“斜杠青年”,必定深受学生的喜爱。对此,笔者感触尤深。想当年,自己教语文,担任班主任,充分发挥文体爱好方面的优势,教学生唱歌、带学生打球、给学生做文学讲座等,既活跃了班级气氛,又密切了师生关系,多少年后,师生重逢,一众老学生还会回忆起当年的场景。

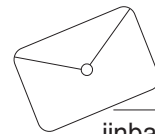
作为语文老师,尤其是班主任老师,不能满足于课上得好,业务水平好,还应培养多方面的兴趣爱好,阅读写作、吹拉弹唱、跑跑跳跳、画画涂鸦等都有一手,或者有所了解,这对班级管理和教育教学都会起到意想不到的促进作用,对开展素质教育更是有着极大的便利和优势。

“双减”政策实施后,学生得以从繁重的作业负担和校外培训

负担中解脱出来,有了更多时间和精力发展个人兴趣,随之而来的新问题——时间空出来,学生该如何拥抱素质教育?为破解这一问题,我市创新性地建立了素质教育新模式,成立了五个素质教育指导中心(体育、美术、文艺、劳动、综艺),汇聚多方社会资源,创新协同育人模式。在这一大背景下,更需要有众多像吕中这样多才多艺的老师,承担起素质教育的重任,在推进“双减”落地、实现“五育并举”中发挥关键性作用。

为此,笔者建议:各中小学在选任班主任时可以把兴趣爱好、文体才能考虑在内,优先聘任有一技之长的老师任班主任;鼓励全体教师多参与文体活动、书法绘画培训、演讲摄影比赛和阅读写作,技不压身,多掌握一门技艺,就能在教书育人、开展素质教育中游刃有余,左右逢源,赢得学生的喜欢和敬佩。

李太牧



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

校园欺凌治理
“问题少年”防治是关键

为深入推进中小校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动,近日,教育部办公厅印发通知,对各地开展的校园暴力与学生欺凌防范治理专项行动提出具体工作要求。

(5月31日澎湃新闻)

近年来,社会治安持续向好,但校园欺凌事件却时有发生,成为和谐社会的不该出现的“杂音”。一起起、一桩桩校园欺凌事件触目惊心,触痛了万千家长的心,表明校园欺凌治理仍须加大力度。

治理校园欺凌,要聚焦“问题少年”。没有“问题少年”策划、参与,同学间的小问题断然不能升级为校园欺凌。究其根底,“问题少年”的“问题”在孩子身上,根子却在大人,是社会转型背景下家庭教育失职或是学校教育偏差、缺失所致。

生而不养、养而不教、教而不当,“问题孩子”就可能“横空出世”,给整个家庭带来“问题”。所以,广大家长要树立正确育儿观,营造有利于孩子健康成长的家庭环境,以科学育儿知识能力支撑高质量家庭教育。同时,对待“问题孩子”既不能棍棒伺候一“揍”了之,也不能听之任之一“推”了之。而要打通与孩子的情感交流通道,找准“问题孩子”的“问题”,通过有效陪伴、用心倾听、科学矫治,循序渐进解决“问题”,完成生命创新,促成“浪子回头”。

除了解决家里的问题,学校也要作出相应的改变。在“唯分数”“唯考试”教育生态下,一把尺子量学生,有基础问题的学生很可能沦为“问题少年”。有鉴于此,中小学校要牢记立德树人根本任务,树立正确教育观、学生观,实现教育认知“急转弯”。要摒弃“分数为王”,多把尺子量学生,让更多的学生登上领奖台,也能享受自己的高光时刻。要强化服务意识,加强个别辅导,做好学困生转化,预防学困生转化为“问题少年”。要强化心理健康教育,开展心理健康筛查,做好心理咨询疏导。对待“问题少年”,不能歧视、推脱,而要坚持正面教育、疏堵结合,用心倾情帮助“问题少年”“大事化小、小事化了”,循序渐进消化“问题”,最终实现“没问题”。

同时,还需进一步净化网络环境,中小学校、家庭应当加强中小学生网络素养教育,对他们网上行为进行必要引导监督,增强他们科学、文明、安全、合理使用网络的能力。另一方面,网络监管部门应持续网络清朗行动,摒弃流量为王、见利忘义,向诱导青少年沉迷的不健康、亚健康网络产品说“不”。

面对“问题少年”,每位社会成员要多从自身找原因,多问自己“为什么”“怎么了”“怎么办”。要祛除“问题少年”歧视,努力营造有利于“问题少年”消除“问题”的环境氛围,通过科学有效地干预、教育、感化,挽救“问题少年”,达到消除“问题”、预防犯罪的目的。公检法司要“鞭”“剑”高悬,坚决打击恶性校园欺凌行为,并通过典型案例警示教育广大青少年,预防“问题少年”出现。

吕建

网事追评

给孩子滥打生长激素
当心“追高”变坑害

孩子6岁,身高只有109厘米,在“儿童身高数值对照表”中属于“矮小”范围。于是,深圳市民何丽带着孩子去医院就诊,让医生给孩子注射一年的生长激素,孩子一年内长高了11厘米,可副作用随之而来,经常出现感冒、发烧等症状。

(6月2日光明网)

漫画 严勇杰



身材高大,择业、择偶就有优势;个头矮小不仅别人看不上,自己也感到自卑。社会竞争激烈,身高已成为个人的“核心竞争力”。于是,担心孩子最终“长不高”的家长想出各种招数给孩子来增高,给孩子打生长激素,也在家长的增高“工具栏”里。有些医生看到赚钱的机会,把生长激素吹捧成“增高神药”,进一步加剧了滥打生长激素现象。

孩子自身分泌的生长激素不足,达到一定的程度后,可以诊断为生长激素缺乏症。顾名思义,生长激素参与生长,缺乏会导致特异性矮小等疾病,这类患者需要及时补充生长激素。此外,有些早产婴儿(小于胎龄儿)出生后生长

迟缓,可适当补充生长激素。只要遵循诊疗规范,按照适应症用药,注射生长激素就会成为治疗相关疾病的好手段。

久旱逢甘露,就会恰到好处;大雨天浇水、水量充沛还灌溉,这样做不仅多余,而且还会走向另一个极端。生长激素不可缺,但也并非多多益善。激素超量,副作用也很多,像何丽的孩子这样经常感冒发烧还算小事,严重者还可导致甲状腺机能减退、内分泌紊乱、关节疼痛、脉管综合征等。公众不能“谈激素色变”,但对激素的副作用也不能视而不见。

把特殊疾病的特殊治疗手段,当作普适性手段,是十分常见的健康误区。被泛化的断骨增高、

被滥用的降糖药减肥等,都是这方面的典型例证。生长激素被大量滥用再次说明,针对性很强的医疗项目被生活化和普及化、特殊药品被当常用药品滥用等,这种趋势值得警惕。

家长希望孩子长得更高的心情可以理解,但非特定患者通过滥打生长激素来增高,既危险又无效。在影响身高的几大因素当中,遗传不可改,但在均衡营养、科学运动、合理作息等方面,却可以大有作为。家长科学干预身高无可厚非,切莫采取滥用生长激素等拔苗助长的手段,让孩子“追高”不成,反而付出健康受损等代价。

罗志华