

“我陪孩子读经典” 掀起全民阅读潮 记者调查发现 有学生 每月阅读 130万字



李朝霞为乡村学校赠书。受访者供图

近年来,宁波市每年都会举行长达半年的读书节活动,以丰富的阅读活动培养青少年阅读兴趣。今年4月推出的“我陪孩子读经典”2024年宁波市全民阅读活动又掀阅读热潮,宁波市各个图书馆的借阅量都有了明显提升。

“以前催着孩子看书,孩子都不一定会看。现在竟然会主动看书了。”宁波市鄞州区五乡镇贵玉小学301班刘宇辰家长告诉记者,近日带孩子参加了几场“小星星儿童阅读”活动,孩子突然就喜欢上了阅读。这也导出了一个有趣又令人深思的结论——引导青少年爱读书,需要给他们更多的空间,唤醒主动阅读的内驱力。这也与很多阅读专家的观点相吻合。

培养阅读兴趣离不开家校社协同,数据的背后,发生了哪些故事?

□现代金报 | 雨派
记者 林桦 施代伟

A 乡村儿童深度阅读趋势随年级增长

今年“我陪孩子读经典”特色主题活动将视角放在了乡村地区。陪“小候鸟”读经典、“山海共读经典”“小星星儿童阅读”……丰富的活动呵护了乡村儿童的阅读梦想,这才有了本文开头家长开心分享的一幕。

据悉,宁波大学园区图书馆“小星星儿童阅读”公益项目启动于2014年3月,至今已开展了1300多场不同规模的公益阅读推广活动。

“我们曾前往几个乡村学校进行走访,发现乡村学校的图书资源匮乏。学校的阅览室里,缺少适合学生阅读的书籍。作为图书馆工作者,当时就觉得自己有责任把好书、好资源带给这些乡村孩子们。”宁波大学园区图书馆馆员、“小星星儿童阅读”公益项目负责人李朝霞说。

如今,乡村儿童阅读量是否有

了明显提高?

李朝霞对“小星星乡村儿童阅读实验基地”学校的6000多户家庭进行调研,发现近五年来,乡村儿童深度阅读趋势随年级增长,半小时及以上阅读人数从18%增至30%,阅读喜爱程度在一至三年级段,四至六年级段均稳定上升,具体表现为,每月开展阅读话题讨论及前往学校图书馆借阅图书的人数逐年增加。七成以上家长表示,阅读对孩子的成长有绝对的积极影响。

“现在,我们的每场活动都非常受大小朋友欢迎。我们总能在活动结束后得到家长和孩子们的热切反馈,包括教师。我们的分级阅读课程会融合‘我陪孩子读经典’发布的分级推荐书单,来开展亲子共读活动,这样会更加契合不同年龄孩子的实际需要,也更能激发他们的阅读兴趣。”李朝霞说。

B 孩子真的不爱看经典名著?

4月,“我陪孩子读经典”2024年宁波市全民阅读活动启动。有温馨的“我陪孩子读经典”活动,干货满满的“天一讲堂”活动,丰富的亲子阅读沙龙活动等。家长和孩子越来越懂得:应该怎么读书,读怎样的书。

曾经,在宁波大学园区图书馆的青少年读书专项工作调研中,家长们普遍反映的一个问题是:孩子不爱看经典名著,怎么办?

在一场讲座中,曾被白岩松点赞的“公共选书人”、文学博士杨素

秋教授表示,她曾推荐六岁的孩子阅读一套《世说新语》的漫画书,本来以为孩子会很喜欢,但是他只是匆匆翻了几页就丢一边了,“但是,孩子现在不爱看,不代表他以后也不爱看。几年后,孩子重新翻开这套漫画时,获得了‘醍醐灌顶’般的启发,受益匪浅。”

因此,家长要鼓励孩子读经典,也要让孩子读适合其年龄的经典。

为了激发学生阅读经典的兴趣,带动经典阅读,宁波大学园区图书馆开展了“百场经典导读进校园”活动,该活动计划为期三年。

宁波、嘉兴、绍兴等地的语文名师,将陆续走进宁波的学校,引领学生阅读古今中外的经典名著。

此外,从2023年开始,宁波市教育局主办了宁波市青少年诗词雅会,第一年吸引了2000余人报名参加,今年参与人数超3000人。

这也让“唐诗宋词”成了很多青少年的日常读物。还有“老科学家进校园”活动,让学生与各领域的专家面对面,激发他们对不同类型书籍的兴趣。

C 有学生每月阅读130万字

“我陪孩子读经典”活动掀起了全民阅读热潮,老师、家长们越来越重视阅读。

去年浙江书展在宁波举办期间,宁波作家毛尖对学生时代的事情津津乐道。她说,当年在效实中学,老师们都会呵护大家的文艺追求。她到现在还记得数学老师在黑板上写题目,她总是飞快地把题目解好,然后看金庸小说。老师知道她在看,但基本上不说破。对此,她非常感恩。传统概念里,金庸的书肯定被定义为“闲书”。但可喜的是,现在,越来越多的老师和家长在鼓励读“闲书”。

记者采访了多个学校,发现大部分的学校,特别是小学,都将“每日阅读”作为作业布置给学生。拿宁波艺术实验学校明湖校区来说,一个二年级学生每个月的平均阅读量普遍在60万字以上。

该校二年级语文老师戴婷婷表示,每个月她都会给学生安排四本必读书籍,学生们也可以任选N本作为选读。每个月的月末,她会将每个学生当月阅读过的图书进行字数统计。

“每本书的厚度不同,不能单单以‘本’来衡量阅读量,要作更细致地量化。我们班阅读量最大的学生,每个月可以读130万字左右。”戴老师说,算上寒暑假,她希望每个学生每年阅读一百本图书。

戴婷婷表示,之所以给学生留出选读的空间,是不想给孩子们的阅读设限,“一次我看到我们班的一个孩子在阅读没有拼音的书——《凯叔水浒传》,我有点担心他看不懂。但是他说他喜欢看,很感兴趣,那么我们老师、家长就应全力支持、推动,开卷有益。”

宁波高新区实验学校语文老师陆青春也告诉记者,不管是学生、家长还是老师,读书意识都在不断提升。

“从老师和学生在学校图书馆借阅次数上来看,每年的借阅次数都在递增。”陆青春说,2022年,老师的人均借阅次数为10次,2023年为14次;学生借阅量2022年每学期人均10次,2023年每学期12次,这还不包括他们在校外借阅的书。

陆青春说,自己在班上做过统计,家长们平均每个月带孩子去图书馆1至2次,也常常和孩子共读一本书,“更重要的是,现在的老师和家长,基本上没有‘闲书’的概念了。”



老科学家进校园活动。