

怎样让“躺平”的初中生重拾信心？

这位班主任帮学生找到正确的打开方式



漫画 严勇杰

班级管理既是一门科学,也是一门艺术,它既有规律可循,又无一成不变的模式。

初中阶段学习抓得紧,班主任老师做起“时间管理大师”,争分夺秒把学生“摁”在教室里,试图通过延长学习时间增强学习效果。奉化区锦溪书院班主任老师张小颖也曾陷入这样的误区,披星戴月抓学习,可期中考试成绩不升反降。她从一名被“卷平”的学生身上受到启发,改变治班理念,从“老师要求”变成“学生想要”。她秉持“志向引领,温度润心”的理念,用真诚打动学生心灵,用热情点燃学生激情,从一名管理者变成陪伴学生成长、教会学生学习的引导者和帮助者。



栏目主持人

现代金报 | 甬派
记者 王冬晓

特邀班主任

奉化区优秀班主任
奉化区骨干班主任
张小颖

缘起

披星戴月抓学习,成绩不升反降

期中考试后的一节自习课上,我正在办公室分析着班级“一片飘红”的成绩,任课老师黄老师走过来说:“张老师,你们班小陈同学最近不太对劲呀,上课没精打采的,刚才自习课时还不在于教室里,你要不要去找找?”

“这小子,一定又去打篮球了!”我不免有点生气,立即起身准备去把他“拎”回来。来到篮球场,发现他篮球打得满头大汗。“回就回!”他“啪”地把篮球扔在地上,气冲冲地走了。

回到班里,他磨磨蹭蹭地拿出作业,一副心不在焉的样子。

看着班里其他同学也都懒洋洋的样子,我只能干着急:已经初三了,马上就要中考了,学校和家长的期待都很高。为了“出成绩”,我要求学生提早到校,身为班主任的我更是以身作则,每天披星戴月早出晚归,结果却让人大跌眼镜——班级期中考试考试成绩不升反降。

原因

他们不是躺平而是被“卷平”

第二天早上,我把小陈叫到办公室。

小陈说:“老师,昨天我的态度不好,但我真的很迷茫!我用比别人更多的时间来刷题,结果却不尽如人意。我觉得既然努力没用,还不如做点自己喜欢的事……”

通过谈话,我意识到原来他们“躺平”的背后,是内心挫败和无力感的表现,他们不是“躺平”,而是被“卷平”了。而我的谈话,并不能解决他们正在遭遇的困难。看来,还得另想办法才行。可是从哪里入手呢?

解决

尊重学生,让他重拾自信

我想到了小陈妈妈,于是打电话给小陈妈妈。“小陈妈妈,孩子最近在家表现怎么样啊?”

小陈妈妈说:“老师,最近我都没有看到小陈在家里看书做作业。这次期中考试成绩一落千丈啊,我很焦虑!他这周末还想去博物馆做志愿者,您能不能帮我劝阻他,让他在家好好学习啊?”原来,我眼中这个“躺平”的少年,其实是个“宝藏男孩”啊。

我立即意识到,这可是个教育良机啊,于是我说:“小陈妈妈,周末的活动还是让他去参加吧,学习方面我们一起关注,相信他一定会赶上来的!”小陈妈妈说:“好的,老师,我们一定好好配合!”

几天后的周一早上,我收到了小陈同学的留言条:老师,感谢您理解并支持我参加周末的活动。我利用这个机会,在教室里说:“同学们,我们班级下周要开展‘建党百年学党史’主题班会课,小陈,请你分享一下周末做志愿者的内容,可以吗?”小陈欣然答应说:“老师,我会好好准备的。”

班会课上,他滔滔不绝的讲述赢得了同学们阵阵掌声。我万万没想到,这颗躺平的心竟然被一根“不务正业”的杠杆撬动了!此后,他在课堂上变得专注起来,有时还主动回答问题。

结果

找到“学习”的正确打开方式

可两星期以后,摆烂的事再次发生。我很纳闷,把他叫到教室外面问:“小陈,又遇到困难了?”“老师,我数学题目不会做,想了很久都想不出来。”哦,原来是这样啊。回到办公室,我和任课老师商量了一下,决定在中午和晚自习时间到教室帮助孩子们答疑解惑。一段时间以后,小陈和同学们开始主动跑办公室问问题。我发现,小陈越来越自信,脸上每天洋溢着灿烂的笑容。我想,原来他并不是真正放弃了奋斗和追求,只是因陷入分数的内卷而迷失了自我,失去了奋斗的动力。

于是,我取消了必须早到教室的强制要求,让学生在课后自主参加他们感兴趣的社团和运动,我和任课老师也坚持每天到班级为同学们解答问题。

慢慢地,在小陈同学的带领下,同学们开始静下心来自主学习,班级的学风渐渐转好。一个个躺平的少年重新开始奔跑,迷茫的孩子们重新找到了方向。

班主任说

不要把学生逼进同质化的学习轨道

教育的目的是“育人”,而不是“育分”。而我之前急功近利的“内卷式”教育,恰恰扼杀了学生的活力。每个孩子都有自己的发展潜力和兴趣,不应该被逼迫进入同质化的学习轨道。教育应该注重培养学生的个性和创造力,提供多元化的学习方式和评价体系,让每个学生都能找到自己的兴趣所在,实现个人价值。正如凯文凯利在《失控》中所说:“让生命自由地去他想去的地方,不必担心,他有自己的力量,会自己去适应。”拒绝内卷,用长远的眼光陪伴孩子成长,帮助孩子找到自己,见到自己,超越自己。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。