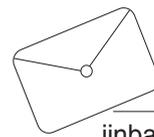


今日金评

“魔法爷爷”为支教学校送去“科学”种子



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

不吐不快

多所高校呼吁学生诚信跑步，大学生为何不爱运动？

近期，南开大学等多所高校纷纷倡导学生诚信参与跑步锻炼。之所以如此呼吁，是因为一些大学生在学校开展的跑步锻炼中弄虚作假，有的找人“代跑”，有的骑车打卡，有的接力跑，种种“作弊”手段，不一而足。甚至有学校因为“作弊”现象影响课程教学秩序，向警方寻求帮助。

(5月19日澎湃新闻)

包括跑步在内的体育锻炼，是强身健体的有效方式，也应是年轻人喜欢的运动。为什么在高校组织的健身跑中，如此多的大学生消极对待呢？当代大学生为什么在体育锻炼方面参与度不足、热情缺失呢？其中的原因，值得探究。

大学生运动热情缺失问题并非孤立存在，与基础教育阶段的教育模式密切相关。在应试教育的背景下，学生长期面临巨大的升学压力，体育活动往往被边缘化。虽然中考有体育测试，但在一些学校，往往是围绕测试项目开展体育教学工作，考什么练什么。如此，学生的体育兴趣未能得到充分的培养和发展，难以掌握必要的运动技巧和能力，自然也就缺乏运动习惯和兴趣。进入大学后，虽然拥有了更多自由时间，但由于长期形成的惯性，很多学生仍然对体育锻炼持消极态度。

现代科技对大学生的生活方式产生了深刻影响。智能手机、电脑等电子产品成为了他们日常生活中不可或缺的一部分，这些设备在带来便利的同时，也让学生逐渐形成了“宅”的生活方式。他们更倾向于沉浸在虚拟世界中，而非参与实际的体育锻炼。因此，不少大学生虽然也自知身体素质有欠缺，但就是难以走出宿舍、走向操场、走向丰富多彩的体育生活。

不可否认的是，大学体育课程的设计和內容也需要反思。一些高校过于注重竞技性和技能性，忽视了对学生运动兴趣和爱好的培养。同时，部分课程內容单调乏味，缺乏创新性和吸引力，难以激发学生参与运动的热情。跑步虽然简单易行，但对于不少大学生来说，也会认为跑步无聊。

改变这样的现状，需要从多个方面入手。高校应加强对学生运动兴趣和爱好的培养，设计更加有趣、多样化的体育课程和活動，让学生真正感受到运动的乐趣和价值。同时，学校应营造良好的运动氛围，鼓励学生积极参与体育锻炼，提高体育课程的地位和影响力。此外，还可以充分利用现代科技手段，开发具有趣味性和互动性的运动APP，让学生能够在虚拟世界中体验运动的乐趣，同时提高实际参与体育锻炼的意愿。

对于大学生来说，必须深刻认识到体育锻炼的重要性，改变自己的观念，从手机、网络里走出来，参加更加多样化的体育运动，切实提高自己的身体素质，养成健康的心态。无论什么原因，大学生都应认识到，诚信是做人的本色，无论在课堂还是运动场，都要拒绝作弊。

关育兵



漫画 严勇杰

5月14日，78岁的忻元华飞赴四川凉山喜德县，踏上属于他的第九次支教之旅。

从2015年到2024年，从69岁到78岁，忻元华退休后并没有选择尽享天伦之乐，而是凭借着丰富的教学经验，用一个个现场实验给孩子们带来有趣的物理和化学课，被孩子们亲切地称为“魔法爷爷”。

5个省，21所学校，2万多名学生受益，这是忻元华8次支教积累的“战绩”。

教育是改变乡村贫寒子弟命运的最好渠道，而乡村教育往往比较薄弱。即使通过帮扶，一些乡村学校硬件条件得到明显提升，但师资

力量仍然非常缺乏。通过支教，可以弥补乡村教育短板，缩小城乡教育水平的差距，促进教育均衡发展。

忻元华支教的意義更在于，他带去的素质教育是当地的稀缺资源。很多偏僻的乡村学校，都是上了年龄的老师在坚守，他们的知识面有限。来自城市的支教老师为孩子们带来了许多外面新鲜的知识、新奇的体验，大大拓宽了乡村孩子的视野，培养了他们的好奇心，激发了他们的创造性，提高了他们的自信心，这是农村教育长期以来的短板，也是支教的最大意义所在。

宁波是爱心城市，支教传递的是温度和爱心。越来越多的爱心人士

加入了支教队伍，宁波成立了银龄教师支教团队，目前已有40位退休教师报名，支教活动将逐步覆盖凉山州由宁波派出干部担任校长的13所中学。

支教是爱心接力，需要一代一代人接过接力棒奋力奔跑，薪火相承。支教队伍，不仅需要“银发力量”，更需要有“青春风暴”，为乡村教育注入源源不断的“新鲜血液”。

日益活跃的民间公益支教队伍，用真心、真情、真才实学守护着乡村孩子的成长之路。这支队伍需要有牵头人，提高他们的稳定性，也要从政策、资金、资源上给予支持和帮扶。

凌波

本埠声音

让“朋辈的力量”成为重要教育资源

5月15日，宁波经贸学校、宁波市李惠利中学、鄞州高级中学、宁波市古林职业高级中学和宁波市特殊教育中心学校，结成“朋辈心育成长联盟”，希望通过搭建朋辈互助平台，营造一个健康、和谐、积极向上的校园心育氛围。

(5月17日《现代金报》)

在对某问题学生进行转化的过程中，常会遇到这样一种情况：老师或家长掏心掏肺地说了很多、一厢情愿地做了很多，却收效甚微，别说走进学生的心理世界，有时甚至连该生的“心门”在哪都不知道。为什么会出现这样的情况呢？因为学生与老师之间容易出现沟通中的“代沟”。又因为身份不同，有时难以站在同一视角相互理解，致使老师想跟学生畅快快聊一聊时，有些学生并不愿意。

其实，在学生的成长与进步中，仅靠老师及家长的教育与引导是不够的，同学及朋友之间的相互影响，即“朋辈”力量，其作用也是非常大的。因为同学之间不存在代沟及身份差距，更容易敞开心扉，更容易相互影响。如果把“朋辈”力量作为一种教育资源去挖掘，其效果是不容小觑的。因为“朋辈”之间有共同语言、有相同的认知，他们更知道彼此都在想什么，也更清楚一旦出现问题，用什么样的方法去解决更容易被对方所接受。所以，在教育实施的过程中，不要忽视“朋辈”力量。

“朋辈”力量的重要源泉是班干部，组建一支有影响力、能发挥榜样作用、乐于助人的班干部队伍，对学生个体的成长及班集体建设意义特别重大。在班干部队伍建设中，为了让大多数学生得到锻

炼，还应采用轮换制，让愿意发挥榜样作用的学生释放出榜样的力量。

另外，针对某项主题教育，需成立专项“朋辈成长联盟”。以校园欺凌为例，学生之间的人际关系以及一些隐性的矛盾，老师了解得肯定没有学生多，仅靠老师进行预防欺凌的“起底式”大排查，不一定能把隐性欺凌问题排查出来。如果依靠“朋辈”的力量，不仅能让小矛盾得到化解，也有助于同学之间良好人际关系的构建，对预防欺凌有着重要的作用。

崇尚优秀，是很多人都有心理特征，利用“朋辈”力量，不仅能够化解一些教育问题，也能营造一个“比学赶帮超”的校园文化氛围。把“朋辈”资源利用好，需引起老师们的重视。

吴维煌