

今日金评

有禁忌边界才不会“自弹自唱”

近日,西安科技大学学生挂科按“闹”修改成绩一事,引发关注和热议。当事教师所带课程的期末成绩出来后,一名成绩不合格的陈姓学生家长以“影响孩子前途”“造成污点”为由要求为学生修改成绩,并对其进行语言上的威胁。当事副教授回应称,学校已介入此事,省教育厅也在关注。

(5月11日 极目新闻)

针对这一话题,笔者与一名985院校文科教授进行过交流。他表示,在20多年的教学生涯中,确实也碰到过少数学生在期末考试之前,以需要保研、出国留学等理由请求给予“关照”;这些学生大都比较优秀,平时表现也比较好,文科评价又相对弹性,所以他通常都会在合适的范围内“成人之美”。然而,高校对教师修改成绩有着严格的规则与程序,在期末成绩已经公布之后再修改成绩,这种情况是极其

少见的。

按照制度设计的图景,修改考试成绩并非儿戏。不管涉事家长是否有所谓的背景,他都缺乏对制度和规则应有的尊重和敬畏;在这样的人看来,坚守规则的人不够灵活变通、不懂人情世故,是迂腐的、笨拙的“不够聪明的人”;他们相信只要关系到位,只要“表示”到位,没有什么事情是办不到的。这位粗鲁无礼的家长,其为人处世的认知显然还停留在过去,比较“传统”、比较“社会”。

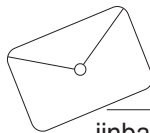
尊师重教说到底,就是要呵护教师的权利与尊严。要求教师修改成绩破坏了教师自主的裁量权和评价权,不仅给教师增添了事务上的麻烦,也给他们带来精神上的痛苦与伤害。更为关键的是,要求教师修改成绩会损伤教育公平,给其他学生造成事实上的不公平。如果考试成绩不是依靠考生的实力,而是凭借“会哭的孩子有奶吃”“以闹取胜”,

自然会让教育评价失真、失准。

教育关系社会流动,学生们面临着前所未有的激烈竞争。尽管如此,学生想要拿到高分也只能依靠自己的努力和坚持,而不是依靠投机取巧。害怕挂科平时就要多努力,想得到高分平时就要多付出,要求教师修改成绩本质上是一种漠视规则的投机行为;让投机者没有空子可钻,才是一所大学应有的姿态。

对“要求教师修改成绩”的沉默和放纵,难免会导致失范行为愈演愈烈。投机取巧者心想事成,脚踏实地者吃哑巴亏,这又何尝不是一种“劣币驱逐良币”。对投机者坚决说“不”并给予规训与惩罚,既是对教育公平的呵护,也是对投机取巧的鞭笞,才能传递出鲜明而强烈的符号信息。

只有重塑“有所为有所不为”的禁忌与边界,增强对规则的认同和遵循,“要求教师修改成绩”才不会再上演。 杨朝清



投稿邮箱

jjinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

提振士气 切莫异化成“打鸡血”

据澎湃新闻报道,临近高考,一批“励志演讲家”奔赴各地多所高中。拥有众多头衔的讲师雷磊,近期在福建石狮、山东烟台、江苏启东、福建尤溪、江西赣州等多所学校进行励志演讲。与雷磊属于同一教育集团的另一位“金牌特邀讲师”梁君林则在全国做过1000多场演讲。

三军不可夺帅也,匹夫不可夺志也。适时开展励志教育,激励学生敢于直面挑战积极奋发,当然是教育的应有之义。但是,在功利观念的驱使下,一些学校的励志教育却异化成了“打鸡血”,学生群情激奋高喊着“只要学不死,就往死里学!”“提高一分,干掉千人!”之类的口号,令人不寒而栗。

上述“励志演讲家”是不是在“打鸡血”,当然不宜轻率下结论,但根据目前的报道,公众产生了不少疑虑。

一是身为金太阳教育集团“青年励志金牌讲师”的雷磊,拥有包括“北京外国语大学硕士”“北师大认证家庭教育导师”“双语励志演说家”等在内的诸多头衔,这些头衔是否真实?含金量几何?是不是在扯虎皮拉大旗?

二则是“励志金牌讲师”所讲的内容存在值得商榷之处。以在福建石狮某中学的演讲为例,雷磊在互动环节中抛出“你一分钟能鼓掌多少次”的问题,120次、180次、200次……师生纷纷发起挑战,场上分秒必争,场下掌声热烈。最终,所有人都超越了自己的目标,最多者鼓掌达300多次。同学们生动地诠释了一个道理:唯有全力以赴,坚持不懈,才能创造奇迹。

这个雷磊惯用的“招数”,虽然能有效调动氛围,但在逻辑上其实有“硬伤”。一分钟能鼓掌多少次,绝大多数人平时都不会关注,预估时当然严重不准,在特定场合下多鼓几次掌就算创造“奇迹”了?比自己预想的鼓掌次数多,就意味着高考成绩也同样可以轻松创造“奇迹”了?这样的类比,是不是在忽悠?

另一名“金牌特邀讲师”梁君林,则四处宣讲成为学习“天才”的核心秘诀。龙生九子,个体的禀赋不同,有的善于文化学习,有的善于动手实践,有了“金牌特邀讲师”传授的核心秘诀,真的都能成为学习“天才”吗?

学问之道,求其静心而已。高考是一次重要的考试,但它并不是人生唯一的出路,理应以理性看待。尤其在冲刺阶段,最好的备考状态不是亢奋,过于强调竞争会让学生们更加焦虑不安,心平气和地进行查漏补缺、自我整理才是无上王道。备考也要按教育本身规律来,越是关键时刻,越不能胡乱作为,开展励志教育就越要慎重,尽可能适度适量,点到为止。

“励志演讲家”进高中,公众最为担忧的提振士气异化成了“打鸡血”。考试是对考生学习心态等综合素质的考验,厚积才能薄发,以平常心对待高考才能正常发挥,寄希望于一时的“考前励志”,小心适得其反。倘若给学生内心植下“打鸡血”的基因,成功灌输功利的成功观,那更是贻害无穷。公开资料显示,目前举办这类励志演讲活动的以县城中学为主。县中崛起靠的是提升实力,而不是“打鸡血”。 胡欣红

本埠声音

上好劳动课 既要“会整活儿”又要“真干活儿”

学习中草药知识、种植中草药、辨识野生中草药、制作中草药足浴包……5月6日,宁波市海曙区中医医院的医生们走进海曙区鄞江镇燕玲学校,把中草药主题劳动课堂搬到了学校的百草园,带领学生们领略中医药文化的内涵与魅力。(5月10日《现代金报》)

漫画 严勇杰



如何把劳动课上好?是很多学校都在积极探索的重要课题。宁波市海曙区鄞江镇燕玲学校的做法,有其借鉴意义。

该校依托学校所在地的地理位置和乡情特点,开发了约3000平方米的校内劳动教育实践基地,并在其中打造了“八味药房”。学校通过让学生识别中草药、种植中草药、用中草药制作泡脚药包等系列活动,将中医药文化与劳动教育相融合。以中草药为劳动教育资源,可谓“会整活儿”;从识别中草药、种植中草药,到用中草药制作产品,学生们在“真干活儿”,这样的劳动会让学生有很多新奇的体验,一定深受学生们的喜欢。所以,把劳动课上

好,还需在“会整活儿”和“真干活儿”这两个方面下功夫。

会整活儿,是上劳动课的前提。劳动,必须要有活儿干。活儿在哪里?仅仅是打扫校园卫生,这点活儿只能算是学生在给学校或班级尽义务。在校园里规划出一块农田,让学生在农田里劳动,这样的劳动虽好,但由于很多学校都在这样做,学生们的兴趣不一定高。所以,还应根据校园里的条件设施、学校所在区域的自然条件等多种因素,“整出”内容丰富的“活儿”。例如,校园里有一条河,养鱼、到食堂里做鱼宴、制作鱼干鱼罐头等鱼产品带回家给父母品尝,这样的“活儿”学生们愿意干,容易收到良

好的劳动效果。

真干活儿,才能让劳动课务实。虽然很多劳动课学生们的确是在劳动,但不一定是真干活儿。要想真干活儿,方法只有一个——让劳动课简单一点。例如,不刻意营造劳动氛围,让劳动自然而然地发生;杜绝处处留痕的形式主义,不要用拍照打卡分散学生的劳动注意力;不对学生进行劳动教育的考核,把重点放在培养学生的劳动意识及能力上。

爱劳动、会劳动,是人应该具备的基本素质与能力,如何培养学生这一能力?从“会整活儿”与“真干活儿”做起。

吴维煌