

# 作业可以少 质量不能低

## 这场论坛聚焦作业设计“减负高质”

为了“熟能生巧”，使劲布置作业；作业负担大，睡眠时间不足；作业质量不高，“精准度”不够……这些关于“作业”的痛点，一直备受广大学生和家长的关注。学生作业从来不是一件小事，特别是在“双减”背景下，不管是作业数量还是作业质量，都直接影响到学生学习的有效性，是实现“减负高质”的重要一环，也是宁波课改、教改的重点内容。

5月8日，以“核心素养导向的作业设计与实施”为主题的宁波市基础教育改革论坛，在奉化举行。近300位来自宁波市各区(县、市)的教师和教研员齐聚一堂，分享在作业设计方面的经验，共同研讨如何提升作业设计和实施的质量。

□现代金报 | 甬派 记者 林桦



论坛现场。

### A 学生最喜欢“实践活动类”作业 最不喜欢“知识背诵类”作业

“双减”以来，宁波教育不断在探索实现基础教育“减负高质”的有效途径。2022年3月，宁波市获批省义务教育阶段作业改革实验区，宁波也将此专项研究作为撬动区域教育改革的支点。

作业改革有多重要？当前的学生作业有哪些问题？就小学科学学科而言，宁波市教育局教研室曾分别面向师生做过一个调查。调查发现，超过五成的老师对“单元作业设计”的了解程度还停留在“有点了解”。被问及“设计单元作业时，应首先考虑哪三个因素”时，作业目标、作业内容和作业难度是老师们认为最重要的三项。这也意味着，虽然老师们对作业的作用有一定的认识，但是作业设计能力相对薄弱，缺少系统性的学习。

面向学生的问卷调查结果则显示，超过80%的学生都很愿意用一份有趣的单元作业代替单元测试。在作业形式方面，实践活动类的作

业获得了83.3%的学生喜爱，在“喜爱度”排名中占据榜首；实践探究类作业次之，有75.6%的学生喜欢；喜欢“知识背诵类”作业的学生最少，仅23.7%的学生选择了该项。巧合的是，这些数据和新课标教学单元性、活动实践性的要求是高度匹配的。因此，不管从当前教师现有能力以及学生兴趣的角度来看，还是从新课标的要求来看，作业改革势在必行。

据了解，为提升作业改革的效率，宁波非常重视科学建库，以实现作业资源整合。宁波市作业库重点把握义务段各学科课程标准要求，体现素养导向，实现单元作业自动组功能、作业微课答疑、作业完成结果分析等模块，满足不同层次学校、不同能力学生的共性需求和个性需求。不仅着力学生作业减负提质，还助力教师提升作业设计能力、提升教学效率与质量，让区域、学校优质资源成果得以沉淀、传承并持续更新。

### B 好的作业都有一个共同点 老师们现场分享作业设计经验

论坛现场，各学科的老师代表们分享了在作业设计方面的经验。不管是哪门学科、哪个阶段，好的作业都有一个共同点，那就是：都以核心素养为导向，以课程标准为依据，以单元整合为视角而进行设计。

以初中科学为例，江北育才实验学校的科学老师王璐玲子分享道，初中科学教研团队通过单元作业，利用情境驱动学生对核心概念的巩固、梳理，并且迁移应用到相关领域，根据科学原理进行工程实践和物化，从而实现学生科学思维的发展。

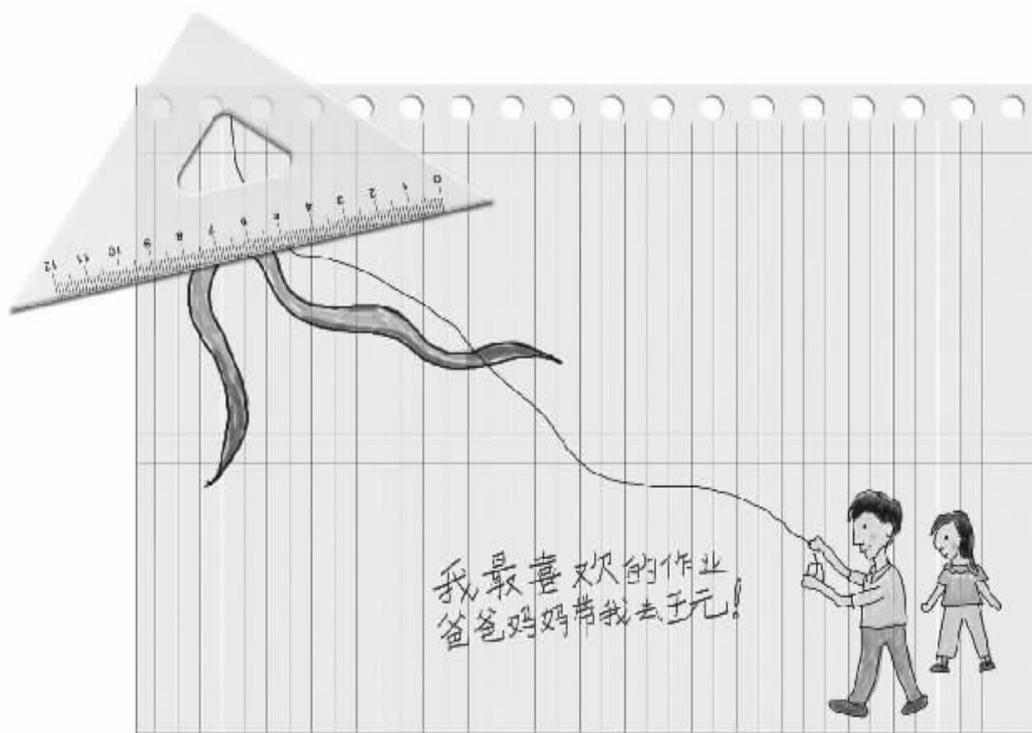
例如，在设计“人体的物质和能量的转化”这一单元作业时，通过真实情景引入：某病患由于气喘严重到医院就诊，称自己近一个月时常出现活动后胸闷气促……用生活中的实际问题驱动学生回忆相关科学知识和原理，然后，布置实践性作业，选择简单的器材制作呼吸运动的模型，分析作业情境中病患气喘严重可能与呼吸系统的哪些器官有关，利用实践性作业培养学生的科学核心素养。最后设计综合性作业，在单元作业的视角下，结合医生的诊断和患者的各种病症，在做作业的过程中让学生认识

到人体是由多个系统组成的，各个系统相互协调，以完成完整的生命活动，促使学生利用系统的知识结构来看待实际问题。

“设计完作业后，团队成员还要互相提出建议，形成单元作业2.0版，最后根据学生反馈，形成单元作业3.0版本。”王璐玲子说。

“新课程视域下，作业不再是课堂教学的‘尾巴’，而是实现课程目标的一个重要环节，更强调功能上与教学是一致和互补关系。”宁波市教育局教研室主任杜仕海补充道，要充分发挥作业的诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，要重视系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。

宁波市教育局基教处处长张光明表示，作业是连接课堂教学与教学评价的重要桥梁，是提升教学质量的重要支点，也是家长直接了解学校教育的重要通道。“希望老师们要以生为本，站在儿童立场准确评估学生的作业负担，在布置作业时能做到适量而精准，科学而轻松。让我们共同努力把作业总量减下来，把睡眠时间加上去，让孩子身心健康，积极向上。”



“讲文明·树新风”公益广告  
关爱未成年人

## 关心民族未来 呵护儿童成长

宁波市文明办