

家有“准初中生”， 家长应提前准备什么？

甬蚌两地班主任支招



毕业在即，六年级的学生就要“小升初”了。面对新的校园环境，完全不同的学习节奏，怎么帮助孩子们开个“好头”呢？

在本期茶座开始之前，老师们面向家长进行了问卷调查，一共回收有效问卷1896份。关于小升初衔接，家长最关心的几个话题是：初中学科难度提升了，那么究竟有没有必要提前学？孩子如何适应新环境？学业难度大了，孩子不自觉，怎样提升内驱力？

4月30日晚，班主任和教育专家们相聚一堂，为家长们出谋划策。本期茶座也是甬蚌开展教育合作帮扶以来，两地班主任共同体的直播首秀。



本期嘉宾

陈琳：宁波市镇安小学语文教师，宁波市骨干班主任
张丽娜：蚌埠市怀远县乳泉小学语文教师，蚌埠市名班主任
任静儿：宁波市鄞州区应麟书院科学教师，鄞州区骨干班主任
杨翠兰：蚌埠市第一实验学校初中部英语老师，蚌埠市优秀班主任
束德朋：蚌埠市固镇县实验中学数学教师，蚌埠市优秀班主任
王晶晶：宁波教育学院教授

□现代金报 | 甬派 记者 林桦/文 张培坚/摄

有没有必要提前学习初中知识？ 盲目地比较“进度”，大可不必

很多家长都希望孩子可以“赢在起跑线上”，在小升初阶段就督促孩子提前学习初中的知识。这样真的有利于孩子快速适应初中生活吗？

任静儿对家长的心态表示理解，但同时也提出，家长们与其不断比较自己孩子与别人家孩子的学习进度，还不如认真了解小学和初中的知识区别，站在更高的立场上去看待这个事情，“相比知识容量少的小学课堂，初中课堂更注重基础知识的学习，也注重学科知识

的拓展和应用，容量和难度明显提升。所以，对学生的思维能力提出了更高的要求。如果我们从小培养孩子多思、广思的习惯，久而久之，孩子的思维也会越来越活跃，思路也会越来越开阔，这比提前学习知识更为重要。”

杨翠兰则是从学科老师的角度，给出了自己的见解。她表示，在安徽中考英语试题中有一个猜测词义的题型，如果孩子提前学了知识，那么猜测词义的能力就无法得到培养。家长们可以督促

孩子认真完成老师布置的预习作业，关注学生时间的管理、书写的整洁、阅读的习惯等等这些方面。

王晶晶听完老师们的观点总结道，首先，家长要考虑学生整体、长期、全面的发展，做好当下，享受每个成长过程。其次，要相信孩子的主观能动性，每个孩子都有很好的适应能力。第三，未雨绸缪，适当了解，不打无准备之仗，但这里的“准备”指的是更多的习惯、方法、适应能力的提升，良好个性的修炼。

担心难以适应新环境？ 周末去初中学校打个卡吧

除了学习节奏、学习强度的变化，孩子们还要面对新的校园环境、新的老师和同学，怎样才能帮助他们快速适应新环境呢？

陈琳认为，要消除孩子对新学校的陌生感，不如提前去学校打个卡，感受初中的环境，了解校园的特色和文化，找到孩子的兴趣点和初中课程设置的衔接点，

点燃孩子的向往和期待。如果正好碰到了学长学姐，还可以向他们请教。在同龄人的口中，孩子和初中的距离会快速拉近。

“走一走，聊一聊，我觉得还可以再加一个做一做。”任静儿接过话茬说，家长可以帮助孩子从制定学习计划开始，让学习变得更有条理；从设定学习时长入手，让学习变得更加专注；从学会自

主预习切入，让学习变得更加自主。

杨翠兰补充道，小升初阶段，帮助孩子培养锻炼习惯、成为终身运动者也很有必要。健康的身体是孩子成长的基础。因此，家长们应该多多参与，和儿子一起打打篮球，和女儿一起跑跑步，不仅有利于家庭运动氛围的形成，也有助于亲子关系的和谐。

学业难度变大，如何克服“畏难情绪”？ 不妨给孩子拍“彩虹屁”，提升内驱力

进入初中后，孩子的学业难度陡增。面对有困难的科目，孩子可能会有畏难情绪，会表现为不主动、磨蹭，这时家长应该如何帮助孩子？

陈琳表示，孩子的学习动力有两种。一种是内在的，一种是外在的。爸爸妈妈们如果常常跟孩子说的是“好好学习，长大才有好工作”，或者“这次考到优秀，就奖励200元”，那么，对孩子而言，他的学习动力是外在的，不持久的。而如果爸爸妈妈们在某一刻激发了孩子，让他认为“学习这件事是很有意思的”，那么这个动力就是

内在的，这才是持久的动力。

张丽娜建议，家长可以用“花式表扬”，来激发学生的学习斗志。成年人在日常的生活、工作中，如果听到一些赞美、鼓励的话，一整天的心情都会很愉悦，工作上立马会像打了鸡血似的干劲十足。小孩子也是同理，内在也有着同样的需求，渴望被他人夸赞和赏识。所以，家长可以对孩子进行各种“彩虹屁”似的夸赞。比如：“哇，宝贝，你真厉害，用这么短的时间，就把这么长的课文背下来了！”还可以给孩子

点个赞，拥抱一下孩子，亲亲孩子的小脸蛋，从而来实现孩子的价值感，提升内在的动力。

“学生的内驱力来自内在动机，就是自我驱动，就是兴趣、好奇心和探索；也有来自外在动机，譬如来自家长老师同学的期望和奖励。所以说学生的内驱力是通过种种因素激发的。”点评专家王晶晶说，家长们可以根据孩子的情况，先从外驱力入手，譬如21天养成习惯、兴趣导入。学习是艰苦的，需要持之以恒的毅力，所以需要正向的反馈、不断地肯定鼓励，慢慢提升孩子的内驱力。



面对调皮孩子别上火 试着创造“松弛感”

分享人：慈溪市锦堂高级职业中学教师 彭伟

我的女儿从小就是一个活泼好动的孩子，用好话讲是“聪明伶俐”，用坏话讲是“调皮捣蛋”。这种性格，给我们带来了不少的烦恼。特别是孩子进入小学后，我们希望她能遵守规矩，好好学习。然而，一切并不顺利。

刚开学不久，班主任打来电话，表示女儿在学校的表现很特别，经常做一些调皮捣蛋的事情，导致周围的同学受到影响，最关键的是，老师讲一句，她就立即用狡辩和哭闹来回应。

听到老师的反馈，我和她妈妈都非常担忧，因为女儿的行为会影响她的学业和人际关系。于是，我们开始反思自己平常的家庭教育，并且阅读了一些相关的育儿书籍。我看到了一种观点，在家庭环境中创造一种“松弛感”。

确实，随着女儿逐渐长大，自我意识增强，会经常发脾气。相应的，有时候我们也很难控制住自己，便采取强硬的方式让她“服从”。我们一直认为严格的要求和教育方法能够帮助她养成好的习惯，但实际上这种方法并没有起到预期的效果，反而陷入了一种恶性循环，导致孩子越来越难以管教。我意识到创造家庭教育松弛感已经迫在眉睫了。

于是，我们商量着首先从好好和孩子说话开始。少用斥责的语气，尽量温柔以待。当她还是忍不住发脾气或采取不恰当的回应时，我们试着用温和的语气和她沟通，引导她思考自己的行为可能带来的后果。当然，这并不意味着就放任孩子，而是在一定程度上给予她自主权和空间，一旦孩子的行为越界了，我们还是及时制止。

我们也有意识地鼓励女儿表达自己的想法和情感，倾听她的声音并尊重她的选择。当女儿行为有点滴的进步，或是在学校取得好成绩的时候，或是平常做了“好事”，我们就夸奖她，表扬她，并给她准备了一些小奖状和物质奖励。

如今，女儿已经进入一年级的下半学期了。前些天，我问班主任近段时间女儿的表现，班主任给予了很好的评价，说她的品德和行为习惯都表现得好了。我们非常欣慰，一方面，是感慨女儿终于适应了小学生的生活。另一方面也是感受到这段时间，通过创造家庭教育的松弛感，一切向好的方向发展了。而我们的女儿，也更加乐于主动地与我们沟通和分享。

我们相信，她会更好地控制自己的情绪和选择更恰当的反应方式。我们也意识到，作为家长，我们是她的引导者和支持者，而不是领导者和控制者。创造这种松弛感，不仅让孩子感受到自由和尊重，也为她提供了成长与发展的空间。



问：孩子做事不自信，并且自律性差，怎么办？

答（宁波外事学校高级讲师 徐巧蓉）：面对孩子的不自信，我们要不断去肯定他、鼓励他。请记住：一个孩子要有足够的自信，必须肯定他6000次以上；否定一次，则抵消20次肯定。持续的肯定最能让孩子具备自信。

其次，是要促进其做事成功，孩子有成就感，看到了自己的能力，更能树立自信。

自律性可以从这四方面着手：营造相对安静独立的学习环境；培养孩子远大理想，制定阶段目标；引导孩子学会用计划自我管理；让孩子为自己的事情负责，不要对孩子的事情包办代替。