

作业不会做 AI来帮忙

用好了,让孩子“学会”;用不好,让孩子“学废”



在某软件里,记者输入“孩子做作业的照片”,AI自动生成了这张图片。

随着以ChatGPT为代表的智能内容生成技术的兴起,越来越多的人习惯了有AI(Artificial Intelligence的英文缩写,意为“人工智能”)的生活,也让很多学生产生了依赖。“孩子做作业时,总喜欢把手机带进房间。我看到他在用AI查找作业答案,想制止,孩子却说是想及时发现并订正错题。作为家长,实在不知道这样做是否对孩子有益。”5月3日,正值“五一”假期,记者在随机采访时,发现不少家长担忧孩子用AI做作业。

“作业挑不出半点问题,远超这个学生的实际水平,一看就知道,他做作业时肯定借助了AI。”宁波一位老师在批改完期中考试卷后,也有类似的忧虑,他说,“很多使用AI做作业的学生,一考试就会‘原形毕露’。”

不可否认的是,人工智能正在逐渐渗透到我们生活中的各个领域,教育领域也不例外。我们不能逆时代潮流而行,阻止学生使用AI,也不能任凭AI成为学生写作业的“枪手”。那么,做作业时利用AI技术的孩子多吗?AI到底是让学生“学会了”还是“学废了”?记者进行了采访。

□现代金报|甬派 记者 林桦



记者尝试让AI做题,答案“秒出”。

A 近七成初中生手机里有AI做题软件

使用AI写作业究竟是个别现象还是普遍现象?

宁波一位初中老师曾做过一个调查。初一至初三一共七个班级289个学生中,独立拥有手机的人数是159人。在这些手机里装有“AI+作业”软件的学生,有110人,也就是说,近70%拥有手机的学生,都曾使用过AI写作业。

“作业本上偶尔会有一些超纲题、拓展题,但平时成绩很普通的同学都能做到全对。如果当面问他,他却说不出个所以然来。我以为他肯定是抄同学的作业,没想到,他的答案比班上成绩最好的同学更完美。”该老师无奈地说,后来才知道,都是AI帮的忙。

记者尝试了几款软件,发现AI在某种程度上确实为学生做作业提供了很大的便利。在某平台上,记者拍了一张数学作业题,上传到对话框里后并输入“请依次为我解答以上题目”,几秒钟后,AI就依次“解答”了题目,不仅给出了答案,还有详细的解答过程。

语文作文也是如此,学生甚至可以在与AI的对话框中,输入对文章的字数、文体等要求,AI会根据学生的需要,提供符合要求的文本。可提供写作思路,也可提供全篇文章。这样的便利程度,不仅是大学生写论文的“利器”,更是很多中小學生写作的“神器”。

此外,现在软件还实现了“作业批改”的功能。学生只需要把作业题拍下来,AI就能自动批改作业,这样一来,学生作业的正确率想不高也难。

B 预防学生用AI抄作业 老师们各想妙招

采访中,很多老师认为,学生做作业时如果过于依赖AI,就削弱了布置作业最初的意义。学生会形成思维惰性,失去独立思考的能力。因此,和AI“斗智斗勇”,也成了很多老师的必修课。

“英语这门课,用AI做作业简直太方便了。因为大部分都是选择题,一拍,一搜,答案就出来了。”海曙第三外国语学校的初一英语老师刘武斌说,每次和家长沟通的时候,他都会强调,在做英语作业的时候,不要让孩子接触手机、iPad等电子产品。

但是,AI如今已不仅仅存在于手机里,智能音箱、智能手表都可以帮助学生“秒出答案”,家长要营造一个“无AI的环境”确实有些困难。因此,刘武斌在布置英语作业时会增加一些“额外”的要求。“比如布置英语阅读作业的时候,我会让学生在关键句上画横线,上课时随机提问,以此判断学生是否阅读过这篇文章。”刘武斌说,这样的方式可以避免学生仅仅誊抄答案。

除了英语作业,语文作文也是AI渗透的“重灾区”。记者采访了一位语文老师,她表示,她一般会布置当堂作文,写完后直接上交,这样就会避免学生“抄作文”。当偶尔布置了一篇作文当家庭作业时,如果学生参考了AI给出的文章,但没有大篇幅地誊抄,老师一般是看不出来的。但如果重复率达到一半以上,就会给人一种模板化的感觉。

“如果遇到这样的情况,我会和学生沟通,正确使用AI确实能提升学生的写作水平,帮助学生厘清写作思路。但AI写出来的内容,还是少了点‘血肉’,需要学生融入自己的思考和理解。”她说。

C 也有不少学生巧用AI 提高了学习效率

当然,并不是所有学生都是为了“偷懒”而使用AI。有不少学生确实是利用AI拓展了自己的知识面,提高了学习效率。

宁波市孙文英小学四年级语文老师宋怡告诉记者,她常常布置一些拓展题,题目范围并不局限于课本,题目类型也不囿于传统的选择、问答等题型,需要学生综合大量课外资料才能完成。

“我们非常鼓励学生自主查阅资料,提高自学能力,这也是提升语文素养的一个重要环节。”宋怡表示,在当前这个信息量化的时代,死记硬背这种学习方式显然已经滞后了,学生们要学会利用工具,在海量的资源里筛选出自己所需要的内容,为自己所用,这是一种重要的能力。

前段时间,宋怡在教学生们写游记。课后,她布置了一个作业,叫“我的行走地图”。学生们在空闲时可以去游览一个公园或者景点,边走边记录,最终完成一幅“地图”。地图上要显示途经每个地方的大概方位,并用自己的话描述每一个地方。宋怡认为,这样的语文作业,能调动学生的感官,发现生活的美。

面对这一作业,很多学生会先用AI技术查找公园的平面图,这样就能确保自己画出来的地图方位是正确的,“AI能帮助我提高作业效率,但是它不能代替我思考。它只是一个我的学习工具而已,如果我照搬了它的答案,我就沦为了它的附属品。”402班陈泽月说。

再比如,宋怡带领学生学习了“现代诗”单元后,鼓励学生们试着创作现代诗。很多学生利用AI创作了多篇现代诗作为参考,学习写作逻辑。“会正确使用AI的学生,一定能更高效地学习。AI并不是洪水猛兽,我们不能逃避它,而是要与时俱进地去拥抱它。”宋怡说。

除了学生之外,很多家长也肯定了AI的作用,坦言自己会找AI“帮忙”。“孩子问我这道题怎么做,我怕教错了,或者没有用合适的方法解题。这时候我就会拿出手机,学习AI提供的方法,再教给孩子。”一位家长说,他觉得只要利用得当,AI就是一个“神器”。