



名师,是教育资源中的稀缺优质资源,是学校 and 区域教育发展的领头雁。收集他们在教学中的实践、思考与教育案例,可以发挥他们在教学实践、教学研究和教师专业成长等方面的引领、示范和辐射作用。“名师面对面·名师悟道”,分享名师的教育故事。

## 帮特殊孩子学会青春期交往



主持人

记者 王伟 整理

讲述人

田芳

宁波市达敏学校  
宁波市名师

“恒爱”名师工作室主持人



田老师执教八年级心理健康课《做情绪的主人》。

“尊重学生、尊重学生的个体差异,以生为本”,这是基础教育在实施新课程标准后人人皆知的教育理念。但在工作实践中,要矫正青春期智力障碍学生的不良习惯,可不是一件容易的事,得运用许多科学的方法,从学生的生理、心理等方面去分析、引导,坚持不懈地努力才能得以矫正。我在实际工作中就碰到了这样一件事,一名重度智力障碍女生常叫我和另外两位老师的姓名,这背后引发了一系列的青春期行为问题,确实让老师们头痛了一段时间。我们想了很多办法,经过长时间的努力,终于收到了好的效果。

### A 丫丫的故事与老师的苦恼

丫丫是一名重度智力障碍女学生,今年16岁,口齿不清,连自己的年龄都弄不清。丫丫对学校里的三位老师“最感兴趣”,一位是我,上她的音乐课,一位是她的前任数学王老师,另一位是现在教她数学的张老师。两年前,不知从哪天起,丫丫一见到我们三个人就会大声叫我们的名字,见不到我们人时,也会在同学面前大声叫我们的名字。

一开始,大家都没有引起重视,以为经常对丫丫进行礼貌方面的教育就可以了,学生偶尔叫一下老师的名字,没什么大不了的。可是事情渐渐变得严重了。有时候,丫丫会用身体或手、脸去靠近老师,甚至掀起裙子,做出不雅行为。老师们多次制止她的行为,她当时会回应老师“我以后再也不这样了”,但很快,她的老毛病又犯了。几位老师采用说服教育、消退法(对不良行为不予

关注、不予理睬,使其发生的频率下降甚至消失的做法)等多种方法均没有效果。

一次音乐课后,我把丫丫叫到身旁问:“你为什么叫我的名字?”她回答:“田老师对我很好的。”“为什么要叫王老师的名字呢?”回答和前面是一样的。我再问:“为什么总喜欢用身体去靠这几位老师呢?”她用不连贯的话回答:“我很喜欢他们的。”

这一次谈话,让我了解了眼前这位在我们看来什么也不懂的女学生,已经到了青春期,还没学会自我控制的她,用这样的方式表达自己的喜欢。再加上小时候父母就离异,平时主要靠奶奶抚养,缺少父母的关爱,使她渴望得到老师们的关爱。

后来我又跟丫丫聊过几次,她告诉我很多事情,比如“田老师,今天我妈妈

的朋友结婚了”“田老师,我今天要去王老师家里(这是她的愿望)”“田老师,妈妈今晚要带我去吃肯德基”等之类的话。每一次我都认真地听,认真地答,虽然很多时候她的话不连贯,语句也不通,还常常重复那几句话,但我能理解她的意思。

经过多次交流,丫丫总算不叫我的名字了,但一天中只要见到我就会立刻叫“田老师,田老师”,叫得最多的时候,一天有四五十次,同时还很喜欢凑近我,我总是很亲切地回应她。

可两名男老师就不敢像我一样对待丫丫了,他们说:“你是女老师当然可以说喜欢她了,也可以摸她的头,我们是男老师,可不能这样。”确实,在培智学校,男教师应该如何面对丫丫这样的青春期女孩呢?这引起了我的思考。

### B 多方行动,逐渐改变丫丫

经过认真分析,我认为,矫正像丫丫这样的行为和习惯,要多个方面结合起来去尝试。我和其他老师一起开始了试验。

首先,教师自己多运用提示性示范语言。每当丫丫看见我们还未“问好”时,我会抢先主动向她问好,并用示范性的语言告诉她“丫丫,你也向田老师问好呀”“丫丫,叫田老师好”。这样,她慢慢地开始改口叫我“田老师”,而不是“田芳”了。

这个过程中,尊重、理解她,认真听她讲每一句话、每一件事,在她讲话时用眼睛注视她,给她一个微笑,或一个

让人感觉亲切的手势等,让她感觉到老师非常喜欢她,很有必要。

同时,加强青春期的教育。我会运用视觉提示法,教她如何保护自己的隐私部位(如用图文结合的方法,随时提示她该如何做),给她讲解每个女孩子长大后如何发育,和异性相处要有一定的距离,告诉她“丫丫你是女孩子,遇到男老师,要保持适当的距离,不能这样太靠近”,或者直接告诉她应该怎样做才正确。

校内校外,让她多参与各种活动,开阔眼界,转移注意力。学校里面,老师们有意识地让丫丫多参加各种游戏、活

动等来体验与人交往时的边界感。同时与丫丫家人沟通,帮助抚养人以及家庭成员正确对待她、爱护她,确立正确的教育观,在家时多带她出去玩耍,让她感受到家人的爱。

两位男老师则继续运用消退法对待丫丫同学,当丫丫同学做出不良行为时,两位老师“故意”不去理会,让她感觉到这样的行为并不会引起老师的关注。

通过一个学期的共同努力,丫丫同学逐渐减少了喊几位老师名字和其他异常行为,虽然有时候还会反复,但我们看到了效果。

### C 这样的孩子不是个例 需要耐心对待

在特殊学生中,像丫丫这样不会处理青春期交往的同学不在少数,有的青春期自闭症男学生遇上女生,不管认不认识都要去握手,或是去碰一下对方。许多不了解这些特殊孩子的人,会无法理解他们的行为,甚至引起误解。

作为培智学校的老师,更应该有意识地去思考孩子们一些言行背后所反映出来的问题,同时严格要求自己。有时候,哪怕是一个细小的不规范动作或一句不规范言语,都会引起特殊孩子的模仿或行为变异。青春期的智障学生,

生理、心理变化大,老师更加要用耐心、恒心、爱心去温暖他们脆弱的心灵,培养他们养成良好的行为习惯,让他们做一个文明的、懂得尊重别人的、更能保护自己的人。我想,这也是特殊教育工作者的使命担当。