

学习博物馆展出“泥为融”学习成果 为了作品入选，孩子们拼了

“用黏土精心制作的宁波鼓楼模型、结合非遗灰雕技艺制成的龙图腾、用陶泥捏的阿拉宁波特色美食……这些小朋友厉害了!”4月19日,在宁波艺术实验学校教育集团(明湖校区)的“学习博物馆”,老师们看到最新入驻的12件“藏品”,赞叹不已。

学习博物馆是该校去年建成的,专门用来展陈学生的项目化学习成果。而此次展出的12件“藏品”都是学生用软陶、超轻粘土等材料,通过小组合作的形式制作而成,主题包含了非遗手作、宁波地标、生态保护等。这也是该校“泥为融”特色课程的项目化学习成果。

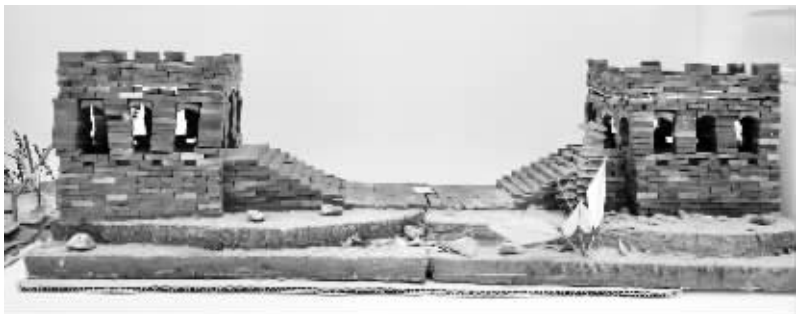
□现代金报|甬派
记者 钟婷婷 通讯员 朱晗菁



作品《鼓楼》



浮雕作品《腾龙》



作品《小八达岭》

A 巧手做出精美“泥作品” 孩子们爱上“泥为融”特色课程

该校小学部课程发展中心主任钟吉平介绍:“我们的‘泥为融’特色课程非常有趣。通过孩子们的巧手,‘泥’可以成为漂亮的胸针、发簪,抑或是一栋手作建筑,一片花草和山水。孩子们制作出饶有趣味的作品,这个课程非常受欢迎。而且,我们的课堂不局限在教室里。”

假期里,孩子们纷纷化身为小小建筑师、设计师、美食家、创客师、非遗传承人、园艺师等,通过搜集资料、实地考察、综合分析,最终形成学习成果,共收集到100余件作品,其中有12件作品入选学习博物馆进行展陈。

其中“小八达岭”作品是402班的3名学生共同完成的。他们对东钱湖旁的“小八达岭”景区实地考察,了解箭垛、烽火台等军事设施的作用,并绘制成图纸,供模型搭建参考。在搭建过程中,三人一边讨论着长城的历史渊源、文化故事,一边研究着如何建长城,其间经历了城墙垮塌等一系列的事故,

但这不影响孩子们的创作热情,最终完成了本件展品。

206班的“寻龙记”小组则走进鄞州非遗馆,拜访灰雕工艺传承人朱英度。灰雕,民间亦称灰塑,是浙东民间手工艺之一,有悠久的历史。它以浅海中捞出的贝壳煅烧而成的蛎灰为主要材料,多用于祠堂、庙宇、寺观、邸宅等建筑。孩子们围着朱英度爷爷追问他与灰雕的故事,深入了解龙图腾在中国传统文化中的重要地位和象征意义,利用传统的灰雕技艺结合龙元素,制作了两幅《腾龙》浮雕作品。

206班班主任戴婷婷老师表示:“灰雕作品是由我们班7个孩子组队完成的,这次活动不仅锻炼了孩子们的动手能力、团队协作能力,更让他们深刻感受到中国传统文化的魅力所在,真正做到了知行合一、学思结合。这是他们在体验式作业中交付的一份稚嫩答卷,也是孩子们探索未知的新起点。”

B 既要动手做,还要会说 学校开了个“藏品”发布会

这些用“泥”做成的作品在“进驻”学习博物馆前,还有一个重要步骤需要学生完成,那就是“藏品推荐”。当天,学校举行了一场颇为隆重的藏品发布会。

在学校报告厅里,孩子们盛装出席、落落大方,把作品搬上舞台,讲述“藏品”背后的故事。

以206班的作品《“寻龙记”——省级非遗项目灰雕传承之旅》为例,小组成员上台汇报了“我的藏品是什么”“我的藏品如何创生”“我的藏品有何价值”三大板块。“小刮刀握在手中,我们在一撇一捺、一勾一挑中,让一堆看起来不成型的灰料来了个‘大变身’!”台上,学生自信地说。

在201班带来的《小小建筑师美遇城市地标》汇报中,小组成员夏偲语激动地说:“我们小组前往宁波鼓楼进行实地考察,仔细观察了鼓楼的建筑风格,了解了建筑结构,体验了历史氛围。这个过程让我们对鼓楼有了更深刻的认识和理解,也激发了我探索学习宁波历史文化的兴趣。”

鄞州教育学院小学部副主任郁恩广对孩子们的作品和现场表现给予了高度评价。“在这个项目化学习中,学校引导学生进行主题创作,学生们不仅用手中的‘泥’创造了饶有趣味的作品,还站上舞台进行‘藏品’推荐,展现出了文化自信。”

心理委员别样培训

本报讯(现代金报|甬派 记者 王伟 通讯员 虞杰)为了提升学校心理委员的专业素养和工作能力,发挥好朋辈互助的作用,4月17日,宁波市古林职业高级中学组织全校心理委员赴海曙区学生心理成长中心开展学习。

心理委员们在海曙区学生心理成长中心主任陈艳老师的带领下,依次打卡“阳光岛·探险”“海豚湾·拾贝”“海螺角·听海”“珊瑚丛·漫游”,这四个区域的功能分别是感统训练活动区、心理团体辅导室、热线接听室与个体心理咨询室、科普互动体验区。“我第一次发现我的专注力这么高,可以在这么多同学的注意下,脑电喷泉一直处在最高位置!”“看到漩涡起来时,瞬间成就感爆棚,压力消散!”在科普互动体验区,同学们发出了这样的感慨。

陈艳老师还给同学们带来了一场精彩的讲座,内容围绕心理委员的主要工作,用案例解答遇到的工作困扰、帮助同学学会自我关照



打卡“海螺角·听海”区域

等。讲座深入浅出,干货满满。

“之前遇到情绪低落的同学,我不敢去问,只是默默地观察,及时报告老师,也怕自己说错话好心办错事。”22烹3班心理委员王宁说,通过这次研学活动感受到了心理世界的奇妙,也让自己更加明确了心理委员的工作职责,什么该做,什么不该做。她说接下去将把自己学到的知识传递给同学,希望能让大家都健康成长。

学校心理专职教师刘琼阳介绍,组织这样的活动,是希望不断提升心理委员们的专业素养,增强他们的团队协作能力,从而发挥好心理委员朋辈辅导的功能。

小学生体验插秧

本报讯(现代金报|甬派 记者 林桦)4月19日,海曙区横涨村的一片稻田里,有一群孩子穿着黄色的农装,在学习插秧。他们是来自海曙区石碶街道实验小学的学生,当天,海曙区石碶成校联合该小学,开展了“我在宁波有块田”活动。孩子们体验了传统的农业生产劳动,沉浸式感受了现代科技对农业高质量发展的推动作用。

孩子们一开始兴致勃勃地学习插秧,手持嫩绿的秧苗,弯着腰,估算苗间距,然后把秧苗插进田里。秧苗插得深深浅浅,有的孩子一不留神还摔了个“屁股墩”,泥水溅满一身。很快,孩子们就感受到了插秧的辛苦。

“我要站一会儿,一直弯着腰太累了”“感觉插了很久,但是起身一看,也没干多少”……孩子们交流着各自的感受,插秧的速度越来越慢了。“我感觉我的脚都深陷在田里了,每一次拔出来都很费劲。”503班牟桢桢说,原来农民伯伯干活这么辛苦,终于理解“谁知盘中餐、粒



孩子们在水田里插秧。

粒皆辛苦”的含义了。

当天,学生们还参观了现代化的大米生产流程,稻谷在机器内高速运转。他们看到从终端流出的大米颗颗饱满、晶莹剔透,不禁发出“哇”的赞叹声。

海曙区石碶成校还为横涨粮草专业合作社颁发了“石碶成校终身教育体验基地”和“石碶成校新时代种粮大户实训基地”的牌匾。石碶成校校长洪波表示,成校承担着辖区内终身教育的责任和提供职业技能培训的责任。“石碶街道内共有近8000亩的稻田,正适合孩子们开展劳动教育。我们也希望为农民提供技术培训的支持,把教育资源辐射给更多的人。”