



▲赵老师为凉山学生面批辅导。

◀赵老师支教的昭觉民族中学。

以爱之名 托起明天的太阳



援凉日记

分享人:

余姚梦麟中学支教老师、昭觉民族中学地理老师 赵蕾

整理:

现代金报 | 甬派
记者 王伟
通讯员 房鹏

山高路远,道阻且长,但有一群人始终在路上。今年2月底,新一批37位老师陆续启程,接过之前援凉教师手中的“接力棒”,远赴大凉山。他们和先前参与宁波“组团式”教育帮扶凉山行动的13名校长携手共进、并肩前行,赓续宁波的教育援凉事业。

如今,校长、老师们在大山深处的支教生活如何?他们有何思、有何想?一起来听听他们的故事,感受文字中的爱与力量。

缘起 同学和朋友的嘱托

四川省凉山彝族自治州昭觉县,离余姚2278公里,当我终于成为支教团的一员时,内心非常激动,不仅因为自己可以实地去感受那片土地的神奇,更因为能将积累多年的浙江教学经验带给彝族孩子。

临行前,同学、朋友纷纷打来电话。大家都是从不富裕的年代走过来的,深切体验过贫穷的滋味,也曾接受过来自社会各界的爱与馈赠,他们希望通过我找到合适的孩子,把自己曾经感受到的爱心与温暖传递下去。因此,踏上昭觉的土地后,我第一时间把帮助彝族孩子的想法告诉了带队的鲁文华校长,鲁校长肯定和支持了我的想法。他告诉我多方调查,寻找最需要帮助的孩子。

初识 从光荣榜到我的学生

一个傍晚,校园里静悄悄的,我信步走过学校的光荣榜,一个名字跃入视线:石一石伍,很优秀的一个高三文科生。

不久后学校给我安排高三学生培优工作,名单里赫然有石一石伍的名字。还真是有缘分呢,我想。

上课了,有个漂亮文静的女孩第一个来到教室,为同学们开灯,为我开启多媒体,甚至贴心地把电脑

桌面调到板书模式。我一下子被这孩子的举动暖到了,问她:“孩子,你叫什么名字?”她礼貌地回答:“老师,我叫石一石伍,来自高三(8)班。”我眼前一亮,这不就是那个孩子嘛。

课堂90分钟,她全神贯注,认真听课、认真笔记、认真回答问题……唯一不足的是,她的声音总是低低的,显得有点不自信。接下来要找她好好谈谈,我想。

交心 她的故事令人动容

一个周四的晚上,我在办公室加班批改作业,她来交作业,抱着试卷怯怯地站在旁边,并不打扰我。我抬头才发现,赶紧招呼并夸她:“石一石伍,你是第一个来交作业的哦!”她害羞地笑了笑。

为了跟她交流,我说:“孩子,老师给你面批吧。”我端了把凳子让她坐下,她礼貌地说:“老师,我站着就好。”我看着乖巧的她,真诚地讲:“我们虽然是师生,但人格上是平等的,来,请坐。”她这才有点拘谨地坐下。面批的时候,我是认真的,卷面成绩并不理想,看得出,她有些小小的失落。

看到她鼻尖上细细密密的小汗珠,我觉得孩子心里有事,便问:“孩子,你是不是有点担心?”她微微点头。“能告诉老师在担心什么吗?”“我担心妈妈。这张试卷做得那么差,觉得对不起妈妈。”“好孩子,你已经很努力了,怎么会对不起妈

妈?”墙上的挂钟滴答滴答地走着,她沉默了。

过了一会,她才有点伤感地开口:“妈妈很辛苦。爸爸在我五年级的时候病逝了,我上面有两个哥哥,下面有三个妹妹,一直都靠妈妈一个人,妈妈过得很辛苦。”她哽咽了下,继续说:“两个哥哥为了帮妈妈撑起这个家,都辍学去广东打工了,他们很努力,但存不下钱寄回家。”听到这里,我发现自己根本找不到合适的语言来安慰她,她继续说:“其实我也想去打工,帮妈妈减轻负担,但妈妈叮嘱我一定要好好读书。”

我扶着她瘦小的肩膀说:“孩子,你一定要坚持住。或许有办法既能减轻妈妈的负担又能让你完成学业。”她看着我,一脸疑惑。我说:“你安心读书,老师替你想办法,可好?”她看着我的眼睛,似乎在找寻些什么……

汇爱 来自余姚的感动

想不到,我在向鲁校长汇报工作时,他竟然也告诉我高三(8)班有个叫石一石伍的女孩,品学兼优,家庭状况确实非常困难。鲁校长还感叹道,帮她一把,她和她的家庭或许会有不一样的明天。

我再次感觉到,也许,这就是缘分吧!

随后,通过我的牵线搭桥,孩子与浙江余姚的郑启策叔叔视频通话,她详细说了自己的情况,郑先生当即表示愿意一直资助她,直到大学毕业(大学里15000元/年)。电话中,郑启策多次热情鼓励孩子,要放下顾虑,努力读书,考上大学,强大自己,回到昭觉,建设家乡。

放下电话,我看到孩子舒展的眉头,心中不免涌上一句话:人间自有真情在!

后来,高三二诊考试,石一石伍同学取得了全凉山州一类模式文科第一名的好成绩(文科前2名可被中央民族大学录取)。

与校方和捐助者商量后,我们决定在高三(8)班举行一个小小的奖励仪式,奖励石一石伍奖学金2000元。

那么懂事、努力的女孩,应该去拥抱她的美丽人生,应该成为明天的太阳,去照亮更多的人!走在熙熙攘攘的校园里,看着努力学习的莘莘学子,衷心希望他们都能成为明天的太阳!

甬衢两地同行 共话“教师成长力”

本报讯(现代金报 | 甬派 记者 林桦 通讯员 施虹宇)4月12日,60位来自宁波、衢州的两地教师齐聚衢州江山,参加“甬上云读”活动。他们以共读《教师成长力》为契机,讨论阅读与写作在教师专业素养发展中的作用,分享青年教师专业阅读、写作的日常经验与成长体验。这是“甬上云读”启动三年来,第一次走出宁波,携手市外教师专业阅读团队共读的一次尝试。

江山市贺村镇镇南幼儿园的毛招琴老师于2023年4月加入“甬上云读”,从《大概念教学》《走向实证——给教师的教科研建议》再到甬衢共读书目《教师成长力》,她表示,在阅读这些书的同时,她得到了自我成长。

宁波市镇海区澥浦镇中心幼儿园副园长陈丹丹说,甬上云读能够让教师在共读的互动中形成阅读习惯;在导读的聆听中感受阅读内涵;在分享的学习中提升阅读素养,“我们幼儿园一位教师是个二胎妈妈,她加入甬上云读共读平台后,坚持读完了好几本书,还参加了两次主题辩论活动,这些都让她的能力获得了明显的提升。”

据悉,“甬上云读”教师阅读推广计划由宁波市教育局委托宁波大学园区图书馆主办,自2021年起,大学园区图书馆联合宁波各区(县、市)的多个优秀教师阅读团队、优秀教师阅读领雁人和地方知名教育专家,共同推出了共读计划,以每月共读一本书为目标,结合线上导读会、线下分享会等活动,让宁波的教师逐步实现了“初识专业阅读”“读起来”“读得深”。

宁波大学园区图书馆副馆长曹欢表示,此次跨区域的共读活动,目的在于提升宁波、衢州两地教师专业阅读能力,促进教师专业成长,加强山海协作交流,进一步发挥“甬上云读”教师专业阅读的平台辐射作用。“‘甬上云读’将继续依托宁波优质基础教育资源,进一步挖掘大学园区图书馆物理及数字图书资源,持续、有效、深入地为教师读者服务。”曹欢说。



教师作分享。通讯员供图