

今日金评

从“实”向“新” 让师德考评“真的行”

“广大教师要坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，积极响应‘驾照式’积分管理……”日前，浙江省常山县紫港中学教师曾国艳作为优秀教师代表，在全县师德专题会上发出师德倡议书。今年3月初，县教育局出台《常山县教育系统师德师风“驾照式”积分管理实施办法（试行）》，是探索师德考核评价的新举措。（4月8日《中国教育报》）

长期以来，在一些学校，师德师风建设让位于教育教学，“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”。师德考评也因此滋生了一俊遮百丑的“唯分数”考评、指向鲜明的“萝卜”考评、“你好我好他好”平均主义考评等问题。有鉴于此，中小学校要坚持把师德师风作为第一标准，从“实”出发、向“新”而动实施师德考核评价，为建设“四有”好教师队伍树立正确、鲜明的“指挥棒”。

考核主体不明确，师德考评很可能临时起意、走走过场。基于此，中小学校党组织负责人要切实肩负起师德考评主体责任。要成立由学校党组织负责人为组长，学校校

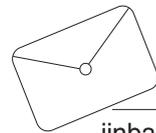
长及有关管理人员组成的师德考评工作领导小组，按照相应分工，组织有关人员，具体实施师德考评。要引导教师对照有关考评细则，对周期内师德状况进行自评，提供学校不掌握的有关佐证材料。要有效引入同事评价，作为师德评价的重要依据。可有条件地组织学生、家长等“第二方”参与师德考评。还应引入人大代表、政协委员、村居干部、责任督学等“第三方”参与师德考评。组织自评、他评，都要先进行诚信精神教育，确保采集信息真实有效。

师德考评，需要公正的尺子。中小学校要认真学习领会《教育法》《教师法》及《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代教师职业行为十项准则》等法律法规文件，以《深化新时代教育评价总体方案》为根本遵循，结合地情、校情、教情，制定师德考评指标体系及实施细则。要聚焦热爱教育、关爱学生，围绕“德、能、勤、绩、廉”五个方面，着重考核教师的政治思想、职业道德、专业精神以及公共道德和个人品德。在“双减”政策背景下，要将

减轻学生作业负担作为师德考评的重点，将参与课后服务的表现作为师德考评的重要参考。

师德状况信息采集是师德考评的关键一环。要把师德考评功夫放在平时，建立时评、周评、月评、学期评、学年评等长短结合的师德考评工作机制，动态采集教师师德状况有关信息，避免师德考评“一锤子买卖”。可采取定量与定性相结合的方式，以“分数+等级+佐证材料”的方式呈现考评结果，形成师德考评档案材料。因家长、学生等投诉，可能构成负面评价的，要整理形成有关材料，经关联方确认，才能成为师德考评佐证材料。对因“关键事件”可能构成师德考评“一票否决”的，要慎之又慎，整理形成佐证材料，形成闭环证据链，方可进入师德考评“信息库”。

总之，中小学校要构建“养”在平时、“练”在岗位、“成”在课堂的师德师风建设工作长效机制，以高质量师德考评引领广大教师涵养高尚师德，厚植教育情怀，练就育人本领，“遇见”更加公平更有质量的教育。吕建（作者系安徽省督学）



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

百姓话语

组织春游 要绷紧安全弦

近日，安徽省怀远县某小学组织一次学生春游，没想到租用的12台大巴车中，有3台存在违规经营行为，最终被合肥市交通执法支队蜀山大队查扣。执法人员在查处车辆后，还联系正规运营的大巴车对部分小学生进行转运，将他们安全送至此行的目的地。（据《新安晚报》）

“读万卷书，行万里路”。春游是学校教育里深受学生喜爱的活动，是培养学生健全人格、促进学生全面发展的教育手段，不少人都曾留下了无限美好的回忆。但是，如果在安全保障方面出了问题，那就会“一失万无”了。毫不夸张地说，把学生的人身安全放在首位是学校组织春游的基本底线。既然如此，怀远某小学的春游活动何以惊现非法营运的“黑大巴”？

据悉，该车队是怀远县某小学以每台800元的包车价格，组织学生到合肥市进行研学游。通常情况下，学校组织校外集体活动，要在内容、地点、行车路线、交通工具、食宿等方面严格做好安全预案和落实安全措施。尤其是涉及车辆问题，更应该严格要求，一定要找有正规资质的车辆租赁单位。丝毫疏忽，都有可能带来难以预料的后果。

春光明媚，眼下正是进行户外活动的好时节，很多学校纷纷组织学生春游。外出活动难免会遇到一些不可控的因素，此前因为遭遇人员伤亡的意外事故，一度让春游成了“惊弓之鸟”。因噎废食不足取，但学校组织学生集体出游，务必排除所有安全隐患，千万不要再让悲剧上演，给类似活动蒙上阴影。

意外当然是小概率事件，但我们不能心存侥幸，唯有做足了各项准备工作，才能确保孩子们开开心心出门，安安全全回家。12台大巴中有3台无营运资质，再次警示学校组织春游要绷紧安全弦，别让“意外”给春游添堵。没有人愿意发生意外，但唯有增强安全意识，做好安全防范，才能确保万无一失。

胡欣红

教师来信

培养新教学素养 要“真”字当头

当“新教学素养”要求遇上“三有三声”生命成长型课堂，会是怎样一番景象？最近，记者走进镇海的中小学课堂听了几堂不一样的课。在初中的科学课上，授课老师胡维维以腌制咸蛋为由，逐渐渗透课堂，带孩子们巧测物体密度。（4月9日《现代金报》）



看到这篇报道，我想起了自己刚从教时（1993年）的一堂公开课。当时还叫自然课，学校没有那么多仪器设备，老师们也普遍是对付着上。记得我讲的内容是“多种多样的茎”，这个内容教具采集比较容易，各种各样的植物的茎被我纷纷出示给学生观察、研究、归纳、整理，学生对植物的茎如何分类完成了初步的掌握。当时听课教师整体上都是夸我的，说课堂贴近学生生活经验，插图活起来了，文字可知可感，学生学得带劲了。

这堂课与新闻报道中的课效果差不了多少，但这样的“好课”我后来再没有上过几堂。当下的教学理念强调，课堂要重视提出真实的问题、指导真实的操作、创设真实的学

习场景，引发学生真切的思考、激发学生真切的情感、保护学生宝贵的探索欲。而当年的我，还没有接受过这些理念，也没有形成这样的意识与自觉，按这样的理念上课完全出于“这样做可能更贴近学生的需求，课堂更有生气”的潜意识。这是我专业发展一度受阻的原因，也是我刻骨铭心的遗憾。

“新课程标准、新课程方案”的落地，为我们广大教师改进教学方法、更好站稳课堂提供了新的遵循。学习“新课标”“新方案”，培养“新教学素养”，应成为新时代教师的思想、行动自觉。

一是要大力弘扬教育家精神，保持始终紧跟时代、追求卓越的工作激情，通过与课程方案的对话、课标的对话、教材的对话，对“新教学

素养”形成清晰明确的认识，把握做真教育、做好教育的核心要义，坚持学生可持续发展至上的理念，摆脱眼前尚存的分数功利纠葛，着眼学生适应未来学习生活工作需要的核心素养、关键能力的培养。

二是要真正坚持“课堂第一”意识，创设自由开放的活动场景，开展丰富多彩的活动，落实过程性评价，让学生在真实的探究体验中与教材对话、与生活对话、与伙伴对话，明真理、求新知，涵养科学学习方法、思维方式的生长，把好奇心、探索欲转化为穷理致知、创新创造生动实践，实现全面发展与个性化发展的有机融合。

张小军
（作者系四川省金仙小学副校长）