

# 乖巧“好学生” 怎么成了“捣蛋鬼”？

一年级时各方面都很优秀的孩子，到二年级时成了一个调皮、无视纪律的“捣蛋鬼”。这样的案例，在班级里不少见。今天，让我们看这位班主任如何探寻背后的原因，让他健康成长。

## 我的思考

### 关注缺失带来了失落感

看了两则日记之后，我找当事人了解了一些情况，发现事情没有我想象的那么糟糕，譬如东东后来就把纽扣还给了同桌；东东向同学讨来的钱也还给了同学。接着我又和东东的家长、东东本人分别进行了一次深谈，同时又三方会谈了一次。然后反思了自己在这个学生升入二年级以后，在他身上的教育所发生的一系列细微的变化。感觉到他的变化，是不是源于以下这些原因：

从老师的层面来看。从一年级第二学期开始对该学生的关注没有第一学期那么多了。这样的失落感让东东开始怀疑自己是不是还像以前那么优秀，这样的心理暗示一直持续了一个学期左右。

从家长层面来看。东东的家人们对孩子的教育并不宽松，有时候还会粗暴地强制东东完成某些兴趣班的学习，孩子因此萌发了逃避的心理。

从孩子的层面来看。第一，随着老师注意力的转移，他感觉自己失去了头上“好学生”的光环。第二，孩子自我意识增强，弹琴占据了他大量的业余时间，剥夺了他玩耍的权利。第三，孩子的是非观念薄弱，他不知道直接问同学拿钱是不对的行为，更没意识到向家长撒谎是错误的习惯，他只是沉浸于自己的游戏之中而已。

### 家校联动促其自然发展

1. 教师、家长重新“寻回”对孩子的期待，让孩子觉得，他就是一个好学生，他能轻松地遵守这些日常行为规范，他能学到“做人 and 做学问”的道理。

对于小学低段学生而言，心智尚未成熟、心理能量较弱，受暗示性较强；而老师的期待恰好给予了学生一种力量，因为孩子相信和接受了别人的判断之后，外来的期待就内化成为自己对自己的预期和判断。

2. 尊重孩子的天性，促其自然发展。和家长商量以后，调整东东弹钢琴的时间和策略，让他自己有兴趣地去做自己喜欢的事情。最重要的是解放孩子的时间和空间，让孩子有独立支配学习和玩耍时间的权利。

另外，允许孩子向家长提出不合理的请求。不要锁住孩子的嘴，从而导致错过了最佳的教育时机。尝试着不仅是做孩子的家长和老师，更应该做他们的朋友，走进他们的心灵，知道他们需要什么，我们能给予什么。尊重孩子童年的选择，这样的教育可能更成功。

3. 对“我的心里话”中提到的两件事情，因为东东还没有很透彻地了解到自己错在哪里。那一次谈话，我们持续了比较长的时间，我向东东表明了他这样做是错的，因为他不尊重同学，因为他撒谎了，因为他违反了校规班规。他这样做，不光同学们不喜欢他，老师和爸爸妈妈也会很失望。指出他的错误，才能更好地让他去改正。

然后我又站到了他的角度来看问题、说问题。我告诉他，其实老师很明白他为什么这么做，以“共情”的方式，以“植入”的手法，将孩子的所作所为在成人的眼中“合理化”。

其次，关于2位同学在写话本中指责东东这件事，我比较低调地在涉及的三个孩子身上解决了，没必要放大到班级里进行大规模的批评和教育，因为这毕竟是个案，不具有普遍性。

4. 关于孩子自身。建议家长不要让孩子生活在教育的真空之中。让孩子多接触社会，在社会中锻炼和成长，让孩子形成比较完备的是非判断的能力。让他们明白什么是可以做的，什么不可以做。孩子应该将老师、家长对他的期望，转化为自己对自己的要求，这样的转换，会更长久地促进孩子的健康成长。

### 自信又积极的东东回来了

经过短短一个月，我发现原来的东东又回来了，现在的他又和一年级时一样，自信又积极。在游戏中他会和同伴相处、合作，也不再恶作剧，这使得他的个性得到完善。在老师和父母面前，也愿意表达自己的想法和要求。

## 我的行动

## 他的改变



漫画 严勇杰

## 栏目主持人

现代金报 | 甬派  
记者 马亭亭

## 特邀班主任

宁波市江北中心学校  
叶菲

## 被两个同学告状

每周一，班里的学生去上体育课时，我就打开他们的“写话本”，浏览每周一次的“我的心里话”，这是我和学生之间密切交往的一个途径。

在这周的写话本里，我们班的一个学生东东（化名）被2名同学记录了进去。一个女生记录了东东扯走了自己外套上的纽扣，还若无其事地把玩；一个男生记录了东东向他要了5元零花钱的事。

会是东东干的吗？一年级时，他聪明又乖巧，任课老师们也啧啧称赞。他可是我心目中的好学生，是挂红领巾时发言的代表，是光荣的升旗手，是我们班的副班长，是同学们学习的榜样。但是这两个孩子胆小又诚实，应该不会撒谎，这究竟是怎么回事了？

同时我也想到，进入二年级后，东东还开始贪玩、撒谎、违反班级纪律。有整整一个星期，不按时完成家庭作业，却在家长面前表现出非常听话的样子。

## 他的故事

## 班主任说

### 站在孩子角度思考

《小学生心理学》一书中指出：“小学生的自我意识是不断发展的，小学一年级到小学三年级处于上升时期，小学一年级到小学二年级的上升幅度最大，是上升期中的主要发展时期。”

同时，小学生感情丰富，辨别是非能力还比较差，加之他们好奇心强，就很容易表现出一些在成年人看来是“错误”的事。因此，无论是老师还是家长，都需要了解孩子、接纳孩子、尊重孩子，尊重孩子童年的选择，用他们能接受的方式加以引导，帮助他们度过这个成长阶段。