

今日金评

作业可以“熔断”，成长不能“打折”

3月27日晚，南宁市桂雅路小学教育集团推出新举措：实施作业熔断制度。“每晚9时30分后，学生就可以放下作业安心休息，即便作业未能完成，第二天也不会受到老师的批评，确保学生获得充足的休息。”

(3月31日 澎湃新闻)



漫画 任山葳

作业“熔断”，并非南宁市桂雅路小学教育集团首创，宁波也早已有之。自从“双减”政策实施以来，全国各地已有多所学校采用这一制度，成为保护青少年身心健康，充分释放作业育人善意的有力举措。

实际上，按照规定时长布置作业，不论是小学生还是初中生，晚上9点30分之前完成作业没有太大问题。晚上9点30分，还完成不了作业，从教师端看，可能还存在作业结构不合理、总量超时等问题；从学生端看，作业效率不高、学习困难是主要原因；从家长端看，也可能有家庭教育失当、家庭环境欠佳等方面的原因。

要想把实施作业“熔断”制度执行好，不但要做好“熔断”前后相关工作，还要确保作业“熔断”成长不“打折”。

作业超时发生在家里，“熔断”决定权自然在家长。家长要对作业数量、难度及孩子的作业态度、状态等作充分研判，在与有关学科教师沟通、跟孩子商量后，慎重发起作业“熔断”。要通过微信、电话等方式，告知教师和班主任，并填写作业“熔断”说明书交给学校留存备查。

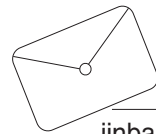
作业“熔断”后，教师要对“熔断”原因进行细致分析，有针对性地改善教育行为，提高教学质量，布置分层作业，减少重复、机械性作业，助力学生提高作业效率。要祛除学困歧视，做好学困生转化，帮助他们压缩作业时长、提高作业完成度。家长要为孩子营造良好的作业环境，消除可能诱发旁骛的不利因素，提高孩子作业专注度，向“消极怠工”“磨叽”说“不”。要注意观察孩子作业“熔断”后的情绪变化，关注其后

续作业情况，不断激发孩子作业积极性。

难题是作业时间拉长的重要原因之一。学校要充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。目前，课后服务已经实现“5+2”全覆盖，教师要充分利用课后服务时间，通过辅导答疑等方式，帮助学生在学校解决难题。这样，学生只带部分基础性作业回家，相对容易完成，可以缓解家长辅导压力，提高作业效率，降低作业“熔断”率。

总之，作业“熔断”是手段不是目的。守住健康成长底线，从“心”出发，向“新”而行，写好“下半篇文章”，作业“熔断”就会成为学生健康成长“正能量”。

吕建



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

本埠声音

“小法布尔”为科学教育提供了一个很好范例

今年11岁的李於言，是宁波福山正达外国语学校小学五年级学生，因为痴迷昆虫研究和通过录制昆虫科普视频，在短视频平台深入浅出地科普昆虫知识，拥有30多万粉丝，被同学、网友誉为“小法布尔”。

(4月3日《宁波晚报》)

11岁的男孩，坐拥30多万粉丝，他不是靠卖噱头和各种秀来吸粉，而是凭科普少有人关注的各类小昆虫知识来涨粉。

笔者做教师那会儿，曾教过节选自法布尔《昆虫记》的课文，对法布尔醉心昆虫研究的故事、成就和探究精神记忆深刻。有次他拿着个放大镜，趴在马路边观察蚂蚁搬运死苍蝇，对身边走过的路人毫无知觉，从早观察到晚，路人还以为他中了邪。李於言对昆虫的痴迷与法布尔有得一比。2岁时，他就能在蚂蚁窝边趴上好几个小时；蹲在草丛边观察蜗牛起来浑然忘我，甚至每每出门都要带几只小昆虫回家。

成就科学家有两个不可或缺的条件，一是对研究对象的痴迷，二是超强的意志毅力。和法布尔一样，李於言也具备了这样的素质。2021年暑假，8周岁的李於言跟着爸爸开启了一场从宁波江北洪塘出发到杭州萧山瓜沥，长达145公里的徒步挑战之旅。一路上忍受暴晒与高温，直面骤至的暴雨，历经崎岖的道路……只为了心中的那个梦想——实地考察昆虫。

看到未来可期的李於言，笔者想到了宁波正在大力推动中小学科学教育。李於言的出现除了表明科学教育的必要性、重要性外，还适时地为开展科学教育提供了一个很好的范例。去年10月宁波市教育局、市科学技术局、市科学技术协会联合出台的《宁波市“院士之乡”中小学科学教育实施办法》提及，为强化拔尖创新人才发现能力和培养能力，特制定了五个方面的行动目标，包括鼓励中小学生学习积极参与学生科探展示活动以及科学类国内外赛事以及推动学校参与“英才计划”“强基计划”等。对李於言这样优秀的科技新苗，可以加大培养力度，并提炼他身上的科学精神和素质，让一个人影响一群人，让科学教育热起来。

王学进

百姓话语

急救进校园也别忽略了老师

“老师看到孩子嘴唇都紫了，赶紧从背后抱住他开展海姆立克急救法。”近日，昆明市五华区高新一小教育集团海源校区四年级班级里，一名学生被食物卡住喉咙，班主任段原临危不乱，30秒内用海姆立克急救法帮助孩子转危为安。

(3月30日，人民日报客户端)

救人如救火。被食物卡住喉咙的孩子，遇上了一位懂急救知识的老师，否则后果不堪设想。

偶然背后，实则蕴藏着必然。救助视频被发布在网络上，网友们刷屏点赞段老师救援措施专业、反应迅速。“针对学生、老师开展安全教育是学校工作的重要一环。学校专门邀请过医护人员对老师们进行专业培训，海姆立克急救法、心肺复苏等都是老师们必须掌握的技能，有

的老师还取得了红十字会急救员的资格。”该校副校长祝青的介绍，道出了此次完美施救的缘由。类似的一幕，几个月前也曾在浙江湖州爱山小学教育集团常溪小学上演过。偶然发生的紧急情况之所以变成了必然成功的施救，学校组织的急救教育无疑关键时刻发挥大作用，功不可没。如果人人都具备这种急救技能，才能涌现更多的救人“佳话”。

然而，除了医护人员外，目前我国大多数公众并不具有最基本的急救技能。令人欣喜的是，国家层面已经付诸行动。《健康中国行动(2019—2030年)》中明确提出中小学健康促进行动，把学生健康知识、急救知识，特别是心肺复苏纳入考试内容，把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生

评优评先、毕业考核和升学的重要指标。

多一人会急救，就多一分生的希望。从娃娃抓起，让急救知识走进校园，国民的急救技能普及才能在真正意义上成为现实。不过，急救教育进入校园虽然早已成为共识并付诸行动，但很多时候往往只与学生挂钩，却容易忽略了老师这一头。两位班主任先后用海姆立克法施救成功，彰显了提升老师急救意识，让老师掌握基本急救技能的重要性。否则，面对类似的突发事件，老师即便第一时间发现，恐怕也是有心无力，难以避免悲剧发生。

“人人学急救、急救为人人”，期盼我们周围涌现出越来越多的“急救达人”，在关键时刻拯救自己的亲人和他人生命，造福社会。

胡欣红