

今日金评

老校(园)长下乡助力城乡教育共富

3月20日,近50位宁波“老中青”三代教育人齐聚宁海县教育局,共同见证一个具有里程碑意义的时刻——宁波市“老校(园)长下乡”支教活动正式启动。此举意味着刚刚摘下耀眼的校(园)长光环的5位老教育工作者,又踏上了银龄教师支教的新征程。

(本报今日A03版)

2022年4月,教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知中提到,实施银龄讲学计划,鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀校长教师到乡村和基层学校支教讲学,旨在提高乡村学校教师的专业水平,优化义务教育教师资源配置。本着这一通知精神,宁海县在实施银龄讲学计划时应该确立一个原则,即针对所需、量力

而行、发挥优势、注重成效,同时制定一个支教活动方案,明确目标任务,完善环节步骤,进一步形成支教团队与受援学校(园所)的工作合力。

要把这件好事做好,具体而言,应在三个方面着力:

一是用老校(园)长高尚的师德师风去感召青年教师。此次选拔出来的5位老校(园)长都是师德师风的模范带头人,在长达几十年的教书育人中积累了丰富的经验,在构建教师思想政治建设、师德师风建设方面有自己的一套,值得乡村教师尤其是青年教师学习。

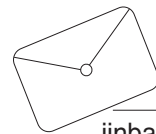
二是借助老校(园)长丰富的管理经验,提升受援学校的管理水平。5位老校(园)长都是精于管理的行政干部,在其任上,探索摸索出来一套行之有效的学校管理模式,拥有丰富的管理经验,受援

学校应该结合本校实际,发扬拿来主义精神,有选择地借鉴和运用。

三是汲取老校(园)长宝贵的教学经验,提升乡村教师的授课技能。老校(园)长不仅是管理高手,也是教学能手。很多校(园)长本来就是教学骨干,拥有高级、特级、正高职称,抓教学质量很有一套,这是一笔宝贵的教学财富,乡村教师应该抓住这难得的机遇,虚心向老校(园)长请教,老校(园)长也当倾囊相授。

桑榆不晚正当年,心系学子献余热。5位“老校(园)长退而不休,不计报酬,乐于奉献,将自己的余热传递到乡村教育,其情感人,其志可嘉。相信他们的到来,必将促使受援学校(园、所)有质的提高,有助于推动当地乡村教育的发展,实现教育共富。

李太牧



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

本埠声音

教室有边界 教育无边界

3月15日,象山县海韵幼儿园举行了“开放教室”启动仪式,正式“官宣”:象山县博物馆、象山亚帆中心、象山影视城等象山本地知名的十家单位成为该园的“开放教室”,并正式授牌。

(3月19日《现代金报》)

“开放教室”是很多学校及幼儿园积极探索的教改项目,为了促进儿童的认知发展,学习环境就不能仅限于封闭的教室,必须将教室延伸到自然和社会当中,让儿童在更为广阔的世界里探索和学习。因而,很多学校把课堂搬到了社会教育场馆,搬到了大自然中。教室的边界被打破,学生们学习及生活的空间就变得无限大,他们可以尽情释放自己的潜能。

其实,“开放教室”这一教改探索是有理论根据的,契合陶行知先生“社会即学校,生活即教育”这一教育思想。学校教育不仅是知识的传授,也是促进学生社会化的过程,所以,社会是每个人的学校。为了让社会的教育资源得到更加有效地利用,就要不断地拓展教室的边界。

但是,“开放教室”不仅仅是一个空间上的概念,更是一种教育理念上的创新。要想让“开放教室”真正促进学生的成长,还需做好以下几方面的工作。

第一,充分利用季节资源。一年四季,大自然在每个季节都有独属于这个季节的奥秘及旖旎风光,把学生带到大自然中不仅能够激发出他们的探索欲,还能陶冶情操、修身养性,也容易将书本中学到的理论知识激活。所以,充分利用季节资源,对课程的内容及结构进行以季节为主线的整合,在大自然中实施教学,有助于激发学生的学习兴趣。

第二,充分利用社会教育场馆。当地的图书馆、文化馆、展览馆、科技馆等文化场馆,是学校应该充分利用的教育资源,把教室搬到社会教育场馆非常有必要。但是,利用社会教育场馆实施教育不能仅仅是去参观、听讲解,而应以课程的角度,基于学校课程的需要,与相关场馆一起研发课程、一起实施教学,并建立长期的教育合作关系。

第三,充分利用社区街道等社会机构。在学生的社会化过程中,学生生活所在地的人文环境对学生的影响特别大。所以,根据德育教育的需要,可以把教学搬到社区或街道的居委会,了解该居委会所辖地的社会治安、人员结构、文化程度、生活习惯、从业人员的职业等信息,有助于学生们更多地了解社会、思考人生。

第四,做好开放后的教学反思。把教室向校外拓展,需要进行认真的教学设计,并严格按照教学计划实施校外教学活动。教学活动结束后,要认真进行教学反思,多听取学生及校外场馆工作人员的意见,对本次教学活动的各个方面进行认真总结,构建系统的校外教育课程。

开放教室,不是一次独立的活动,而是教学系统中相互关联的有机体,要把这项工作做好,还需认真研究陶行知先生的教育理念,在社会这所大学校中提升开放教室的教育质量。

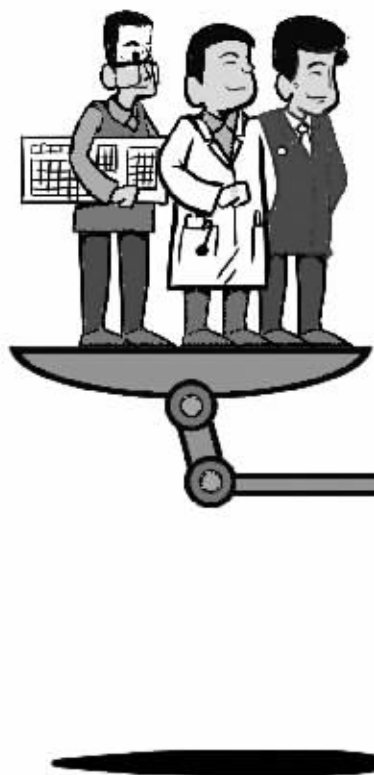
苏银成

百姓话语

改变评价观念方能打破偏见

近日,江西一男孩当着全班同学面说“长大后想当一名保安”,却被同学们笑话。老师递上小纸条鼓励:“苔花如米小,也学牡丹开”。网友热评:小朋友的梦想得到了尊重。

(3月19日 澎湃新闻)



漫画 严勇杰

准入门槛相对较低、经济收入也不高,导致保安被一些人视为无能者与失败者;保安成为一个不受待见的职业,导致“长大后想当保安”遭遇嘲笑和讥讽。

对于社会化还不够充分的小学生来说,“长大后想当保安”源于一种朴素、真诚的认知。每个人都有自己的“意义之网”,在天真、纯净的小男孩看来,保安并没有“低人一等”,保安同样是一个令人向往的职业。然而,按照世俗观念,“长大后想当保安”却被视为没有出息的表现,是不需要努力奋斗就可以达到的结果,从而遭受形形色色的傲慢与偏见。

“长大后想当保安”是小男孩内心真实意愿的表达,他没有入云亦云、跟风从众,而是听从内心

的声音,说出自己的心里话,这显然是难能可贵的。让人忧心的是,“长大后想当保安”被同学们笑话,说明保安在孩子们心里并不是一个值得尊重、令人向往的职业;成人意志的浸润,让孩子们过早地成熟了。

让人欣慰的是,面对小男孩不同寻常的梦想以及同学们的笑话,老师用柔软的身段、有温度的语言来抚慰人心,诠释了“爱的教育”。每个人都有自己的梦想,梦想没必要千篇一律、千人一面,“长大后想当保安”需要更多的理解与包容。更何况,随着未成年人视野的开拓、阅历的丰富和认知的提升,梦想也在不断调整 and 变化之中。

一个成熟的社会,不能只看到少数成功的精英,却忽略、漠视

大多数平凡的个体,不能只想成为“人上人”却不愿意成为普通人。当“劳动更有价值,劳动者更有尊严”成为鲜活、生动的现实,当保安等普通劳动者的生存生态得到改善和优化,当社会心态更加健康,“长大后想当保安”才会得到“温柔相待”。

每个人都要在这个社会中找到合适的位置,每个人都要寻找价值实现的渠道,每个人都有喜爱的生活方式。人生没有固定模板,成功没有标准答案,梦想没有高低之分。一方面,要尊重梦想的多样性和异质性,少一些先入为主;另一方面,要为年轻人提供“人生出彩,梦想成真”的机会和舞台,让那些努力奋斗的人们有更多的盼头和希望。

杨朝清