

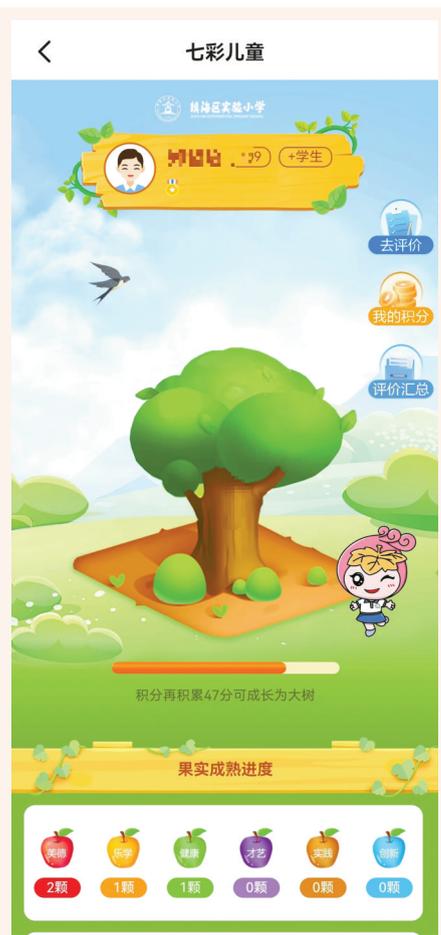
# 让学生综合素养评价可视化,让成长看得见 校园里有一棵独属我的“成长树”

每到下课时间,镇海区实验小学西校区积分兑换处的学生综合素养评价一体机前,总会围上来一圈学生,他们喜欢刷脸查看自己的评价情况,看看自己的“小树”有没有多结几颗果子,看看自己的积分有没有增加。这是学校从上个学期开始试行的全新评价体系,3月13日,这个名叫“五育融合+”的智慧评价系统上线发布会举行,标志着学校的教育信息化和评价改革迈出了重要一步。

□现代金报 | 甬派 记者 王伟



课间,孩子们很喜欢来看一看自己的评价情况。



## A 评价改革怎么改? 记录成长中的点滴,找到每个孩子身上的闪光点

记者看到,该评价体系包含了美德品质、勤学善思、身心健康、艺术修养、劳动实践和创新素养六个方面的过程性评价,并下设“文明礼仪”“学习态度”“课外拓展”“实践活动”等十八个指标为评价内容。

比如勤学善思,包含了语数英学科的学习态度、作业表现和学习成果三个评价项目。具体来说,学习态度主要看有没有做好课前准备,是否认真听课,有没有遵守课堂纪律,有没有积极参与等;作业表现主要看有没有按时、自主完成作业,字迹是否工整,正确率怎么样;学习成果又分校内和校外,校内主要看阶段性测试,校外包括了征文发表、学科竞赛情况。

再比如身心健康,包含了校内体育、运动展示和课外拓展三个评价项目。校内体育看平时有没有参加学校各项锻炼,以及体育课的表现如何;运动展示包括了学生在校运会、达标展示等方面的表现;课外拓展是参加各级各类比赛和考级的情况。

发布会上,学校校长郑建伟介绍了评价体系的实施和呈现。

在评价实施上,每周五,首导二导会根据同学们平时的行为礼仪、体育锻炼等表现,进行德、体、劳等相关评价;学科老师会根据学科特点采集同学们在课堂、作业、学习成果等方面的表现;家长们可上传校外拓展、志愿服务、居家劳动等素材进行点赞评价。

在评价呈现上,以“儿童友好”视角展现积分的累积:每个孩子拥有一颗种子,累计至50积分,种子破土发芽,累计至100积分会长成小树,待到200积分时将会成为大树。每项积分达到相应分数,便会在大树上结出相应果实。当同类果实达到一定数量时,便可获得对应的“美德之星”“乐学之星”“健康之星”“才艺之星”“实践之星”“创新之星”等单项荣誉。若同时被评为六项之星,则当选为学校最高荣誉——七彩儿童。

在实现荣誉体系的同时,积分等同于梧桐币,依据规则可兑换学校的文创产品、体验券等,并设置“捐赠”与“存款”系统,让学校发展的道路上留下同学们的足迹。

## B 师生们怎么看? 孩子更有成功感,教师评价更为全面和客观

五年级的俞冰欣同学从上个学期开始到现在,已经积累了1094个评价积分,她说自己下课的时候经常会来一体机上看看自己的积分,她最想要兑换的是一顿火锅,这需要1200积分。就目前的进度,离目标达成已经不远了。她说,为了早日达成目标,她会更加认真学习,多多参与各类实践活动,多帮助他人。

当班主任已有35年的冯老师觉得,新的评价体系试行一个学期以来,孩子们在三个方面有了微妙的变化。一个是条件反射弧缩短了,老师一有提醒,孩子们能做到“最快速改错”;一个是分享的积极性提高了,因为在这个评价系统里,愿意分享的孩子会更有优势;还有一个是规矩意识增强了,孩子们对校规班规更加清晰,对自己的要求也更加清晰。

“我感觉现在的智慧评价体系就是我们常说的,在孩子努力的范围内,跳一跳就能做到,让孩子更有成功感。”

校长郑建伟表示,综合评价改革的目的是帮助教师更全面、客观地评价学生成长,为家长和学生提供更及时、有效的反馈,让孩子的成长可视化。同时,促进孩子“全面+特长”地发展。

### 【多知道一点】

教育评价改革是近年来教育领域改革的一个热词。2022年,《浙江省教育厅关于小学生综合评价改革的指导意见》出台,其中提出了四项基本原则,包括育人为本、基于标准、多维多样和因材施教。

基于标准,要求以课程标准为依据,围绕正确价值观、必备品格和学科关键能力,从认知、情感、社会性等方面建立健全评价标准,形成课程、教学、评价相一致的评价体系。

### 小学生综合评价改革

多维多样,指的是多维度描述小学生成长过程和学习成效,评价内容丰富多样,评价方式适切多样,评价主体多元,使评价成为促进学习、促进学生健康全面发展的重要手段。

2023年3月,宁波市教育局印发了《宁波市小学生综合评价改革推进方案》,提出要“改革校内考试评价,建立‘以生为本’的评价体系;改革区域教育质量管理,采用‘以校为本’的推进策略”。

方案提出了六个方面的评价改革任务,包括:推行旨在诊断改进的学科分项等级评价;推广基于真实情境任务的实践测评;激活融于学习活动中的过程性评价;建立德智体美劳全要素评价与多层次成长画像;鼓励社会情感能力评价的探索;研究小学综合评价改革数字化应用平台及数据使用机制。

这两年,小学生综合评价改革在各地各校持续推进。