

今日金评

供需匹配度高 方能“香饽饽”

1月5日,宁波第二技师学院举行的选聘会出现了一个可喜现象:93家优质企业,1299个岗位,为126名即将毕业的预备技师而来,岗位与学生数之比达到了10.3:1,起薪高达6000元甚至10000元。

(1月5日甬派)

这些年没少听说职校生成招聘市场香饽饽的新闻,但如上述这样千余岗位“抢”百余学生的新闻还是初见。对此,招聘企业给出的解释是,企业在数字化转型过程中,需要兼具理论素养和实操技能的技术型人才,经过6年培养的预备技师班学生,在这方面具有一定优势。

原来如此。

所谓6年培养,就是指职业教育的长学制,它有别于中职学校正在普遍实施的3+2学制,前

者立足于一体化培养模式,从中职到高职到本科,中间相互贯通,自然衔接,不存在3+2学制中高职互相割裂的状态,因而培养出来的学生理论素养高、技能扎实、与岗位的匹配度高,受企业欢迎自在情理之中。

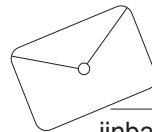
这次招聘会直观地证明了一点:职业教育的长学制可行。

目前,职业教育长学制人才培养改革正在各地试行,宁波除了第二技师学院,还有另外两所中职学校也在推进长学制。与任何改革一样,长学制改革也遇到了一些难题,如师资问题,中职教师教不了高职和本科课程;如家长观念,家长担心孩子毕业后进入机械行业工作太辛苦;还有学生本人,在制造行业打拼要有吃苦耐劳的意志毅力,很多独生子女怕苦怕累,不愿进入制造行业。

解决之道是,除了借助高职院校的师资力量(继续请他们来长学制班授课),重点要在培养本校教师上发力,通过培训、进修等多种途径的继续教育,提升他们的教育教学能力和专业素质。鼓励他们参与企业实习和行业实践,提升他们的实践经验和职业素养,能够胜任长学制班的教学。其次是外聘企业的技术人才、工程师兼任长学制班的教学和实训工作,满足学生的教育需要。再就是,要让家长们看到长学制毕业生可预期的前景,让他们有奔头,这样,家长和学生本人就会消除顾虑,钟情于长学制。

所以,职业教育长学制大有可为,乐见有更多的中职学校参与长学制人才培养改革中来,让学生成为就业市场上的“香饽饽”。

王学进



投稿邮箱

jinhaopinlun2012@126.com

热点追评

“有限”开放 成就“无限”风景

1月2日,教育部官网公布了《关于政协第十四届全国委员会第一次会议第04329号(教育事业类428号)提案答复的函》,就《关于践行人民城市重要理念,通过校园开放服务城市和区域发展,加强社会主义精神文明建设的提案》进行了答复。答复中表示,大学校园更好向社会公众开放具有积极意义,有利于大学更好融入社会、服务社会。教育部将指导高校完善相关管理制度,在不影响学校正常秩序和师生学习生活的前提下,使校园开放和内部管理达到平衡。

(1月3日澎湃新闻)

大学校园对外开放,可以体现“有取有用”公共服务理念,展示大学开放包容的办学精神,同时也能满足一定的社会需求,最大程度提高公共资源利用效率,无疑是一件利他利己的好事。

没有规矩不成方圆。大学校园虽然不该是象牙塔、世外桃源,但也绝不是菜市场、休闲旅游度假区,更不可能是网红打卡地。实际上,在希望进入大学校园的人员中,有带青少年学生开展励志教育的,有借用大学校园锻炼休闲的,有满足好奇心新鲜感拍照打卡的,也不乏利用大学校园特殊环境搞直播营销的……进入校园的人员取向各不相同,文明素养也有差异,不文明行为难免夹杂其中,给大学校园造成影响。对此,有关部门及高等学校要未雨绸缪,预判开放校园可能进入的人员类型,制定“宜入”与“禁入”校园人员清单,在校门口广而告之。同时,制定通俗易懂的入校指引、提示,引导进校人员规范行为举止,遵守校园管理规定,确保大学生正常学习生活不受影响。

大学校园有自己的作息规律,“全天候”开放校园不现实也没有必要。一方面,一天教育教学科研工作下来,大学师生需要安静的休息环境;另一方面,卫生保洁、物品整理等服务保障工作也需要不受干扰的时间空间。基于此,大学校园应该设置禁入时段,禁入时段对外来人员“清场”,确保大学校园师生员工正常休息调整。

“和盘端出”必然干扰正常教育教学科研秩序。因此,大学校园对外开放并不适用校园内的所有区域。大学应在校园内设立“禁入区”,实行教学、办公、科研、宿舍等场所“非请莫入”。应设置禁入区域标志,提醒外来人员禁止进入。安保人员应随时掌握入校人员动向,及时有效制止外来人员“非法”进入“禁入区”,对强闯“禁入区”的人员说“不”。

总之,建设教育强国,龙头是高等教育,大学校园“有限”开放,才能成就“无限”风景。与此同时,进入校园的人员也才能遇见更好的自己。

元一

本埠声音

充满教育智慧的“拆”课

许多家长都会发现这样的现象:家有熊孩子,玩具、家具总是“惨遭毒手”,每当买了玩具,孩子总爱反复拆卸直到报废。在宁波市江北区悦和幼儿园,老师们认可了孩子们的“破坏力”,为他们开设了拆客课程,鼓励他们放开了拆,引导他们在拆解中成长。

(1月5日《现代金报》)



漫画 严勇杰

拆拆拆,拆了玩具拆家具,拆了家具拆电器;不但发动孩子在校拆,还组织家长陪着拆、走进企业观摩拆;不但要求完完全全拆散架,还要求学生原原本本装回来,这样的拆客课程充满了大智慧,“玩”出了新高度。

众所周知,好奇、好动、好玩是儿童的天性,也是儿童筑基未来最宝贵的品质。一种好的教育,必须保护儿童的这些天性和品质,顺应儿童成长规律和教育规律,构建拆、组、创为一体的拆客课程体系,让孩子们尽情地“尝试”“破坏”“重构”“改造”,可以帮助孩子开始建构和拓展自己的世界,放飞想象力的翅膀,守住终身

受益的好奇心和探索欲,领悟观察、猜想、构思、创作、合作、负责等宝贵学习品质,无疑充满了教育智慧。

还需看到,在幼儿学具中,拆玩具只是其中的一种,为了保护儿童,很多玩具、学具是不提倡甚至不允许交给孩子们拆了玩的;而且拆客课程放在全国来看也是新鲜事物,可供借鉴的经验并不多。同时,当下整个社会对幼儿教育的重视程度还远不及“小初高”,发动家长参与,挖掘整合社会资源协作也非易事。该国克服重重困难、阻力,构建合理化、规范化的拆客课程,背后还有一批批教师高度负责的教育情

怀。

幼儿教育阶段是孩子学校学习的第一阶段,在这个阶段,让幼儿发现自己之美、喜欢自己,发现校园之美、喜欢学校,发现学习之美、喜欢学习,是最重要的任务。完成这个任务,教育上提出过专门的要求,那就是“幼儿为本”“游戏为主”。现实中,很多幼儿园对这些要求已经很重视,但在游戏课程开发上尚缺办法。在这一方面,悦和幼儿园带了一个好头,也提供了一个崭新的思路:因地制宜、智慧创新,就一定能探出自己的路子,为幼儿成长撑起美丽的天空。

井山阳