

今日金评

# 年终总结“提气”为要

年末岁尾,又到学校年终总结时。

年终总结既是对过去一年工作的梳理总结,能全面反映学校发展状况,也是对未来一年工作的筑基引领,提振师生精气神是核心要义。

学校年终总结的主要“读者”是学校师生。热衷于数据“当家”,只是用各种成果数据做“填空题”,“配套”大话、空话、套话及放大成绩,淡化不足的“二八”行文结构,师生不喜欢,甚至会嗤之以鼻。

有的年度总结倒是实话实说,但账房先生手笔,冗长无神,缺少文化意味,难有催人奋进的力量,无法起到应有的育人效能,不过是一笔看似明白的“糊涂账”,师生当然“不买账”。

还有一种模板式年度总结,一味“复制”“粘贴”“拿来”,缺少对“自己人”“学校事”的特别关照,看不到教师进步、学生成长,找不到学校发展中的“我”,这样的年度总结恐怕只能在档案盒里“睡大觉”。

凡此种种,是年终总结的“读者”定位不准、价值取向偏差的必然结果。

有鉴于此,校长要祛除评优摆好心态,走出“自我表扬”误区,集聚师生智慧力量,瞄准师生价值实现,把年终总结写成提振师生精气神的“分析报告”和“营养大餐”。

学校工作是党、政、工、团、队与教务、总务、德育、教研等多个组织、部门协调组织,全体教职工、学生参与的多声部“大合唱”。年终总结要突出师生精神成长主线,纵横结合、重点突出、全面具体,晾晒成绩、引领反思。这样,才能让每个部门、每位师生都能在年终总结中遇见“我”,找到责任感、存在感、归属感,加油蓄力,以成就更好的自己。切不可出现漏点、盲点,更不能厚此薄彼、顾此失彼。

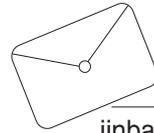
年终总结是全体师生总结“汇”的“精华版”。撰写年终总结,要多方面采集信息素材,广泛征求意见建议,最大程度凝聚师生智慧力量,去粗取精,去伪存真,求得“最大公约数”,实现最大范围的价值认同。要听得进“杂音”,尊重不同意见,利用年终总结契机,集聚学校发展更广泛共识合力。

年终总结是教师专业发展、学生精神成长“编年史”,师生自然应

该站C位、当主角儿。撰写年终总结,校长要恪守人本理念,进入“忘我”状态,把师生当成“自己人”,放在最显著位置。要突出他们主体地位,尊重他们成长规律,凸显他们价值实现。这样,年终总结才能有人气、接地气,起到鼓舞人、激励人、鞭策人的作用。

年终总结不过度依赖数据,并不等于“让数据走开”。以“成绩展示+归因分析+精神提升”取代“数据+大话、空话、套话”,能够运用数据分析道理,透过现象看到本质,揭示师生精神成长的规律。这样既有理性思维,还有点精之笔,才是数据运用的正确方式。校长要祛除数据依赖,多方面有效采集素材,以实事求是的态度、分析评估的手法,在实话实说的基础上,加理性分析之“料”,点教学相长“睛”,提教育成长之“神”,把年度总结写成科学理性的“评估分析报告”,使之成为推进教师专业发展、学生精神成长“脑黄金”。

总之,师生为“上”,“提气”为要,用心倾情在理撰写年终总结,开好师生“精神年会”,校长才能做好师生精神成长“点灯人”。 吕建



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com

教师来信

## 一位一线教师的新年期盼

2024年来了,作为一位具有30年教龄的一线老教师,我有以下四个期盼。

第一,“为教师减负”落到实处。

教育振兴,教师为本。要想让教育得到和谐、均衡、深入、持久的发展,教育生产力的主体——教师,必须保有最优和最佳的职业状态和生命状态。然而,当下的部分教师主阵地不再是课堂,主要思考对象不再是学生和课堂教学,教师蜕变成了推销员、执勤者、入户调查者、扶贫者、借调人员等多重角色。新的一年,希望各级各类学校和教育行政机关,将中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》落实到位;统筹规范督查检查评比考核事项,统筹规范社会事务进校园,统筹规范精简相关报表填写工作,统筹规范抽调借用中小学教师事宜,让教师回归课堂,回归讲台。

第二,“为学生减负”落地落实。

作为家长,我知道现在的孩子负担很重,学习到晚上10点是常事。我们都知道,“双减”是要有一个久久为功的过程,所以,新的一年,希望“为学生减负”的各种要求,能得到真正的落实。同时,努力且谨慎进行教育评价标准,逐渐扭转“以分数为唯一评价标准”的单一评价制度,让多元评价、多元人才,得到更多的赏识,让另类人才也有出头之日。当孩子们不再向唯一的“教育指挥棒”分数看齐时,学生减负才有望得到真正落实。

第三,家校关系要信任不要“举报”。

教育要想发展,必须构筑你中有我、彼此信任的家校关系,这是教育发展的根基,也是教育发展的必然。学校应当和家长构筑一种相互信任、互通有无、彼此尊重、开诚布公的新型家校关系。家庭和之间有问题,必须多协商;有信息,多沟通。共同解决孩子发展中的难题,而不是解决对方。孩子和教育才能成为最大的受益者。

第四,少一点花里胡哨,多一点货真价实的务实努力。

在教育行业跌打滚爬近30年,最大的感受就是这些年,很多改革花样迭出,让人眼花缭乱。其实,教育很简单,只要我们将教育的内核,比如,“有教无类”“多去唤醒、激励和鼓舞学生”,切实落到自己的教育准则和行为中,学生就能得到最大化发展。只要教育从业者,用富有深情的爱关注每一个生命的成长,这要比有些华而不实的“改革秀”,更有可操作性,更有教育发展意义。新的一年,希望这样踏踏实实、多努力,多一点,再多一点!

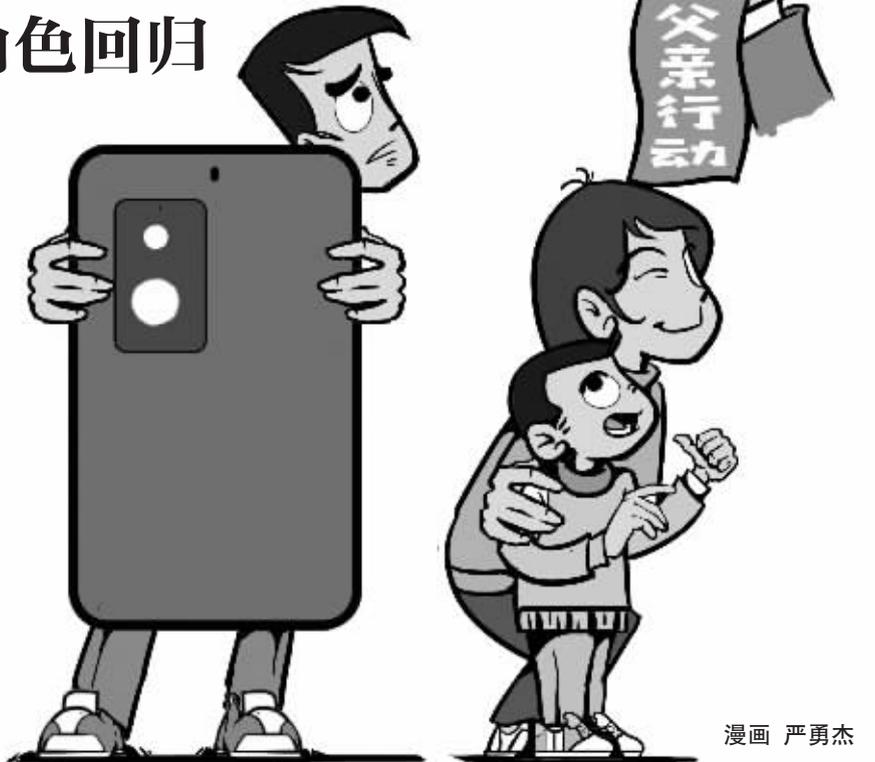
耿银平

本埠声音

## “父亲行动”唤醒爸爸角色回归

12月25日下午,幼儿园“父亲行动”联盟第五次研讨会在鄞州区云龙镇甲南幼儿园召开。鄞州区教育局副局长李优治提出了两个思考,一是如何将“父亲行动”与母亲的科学教养相结合,更加全面促进儿童发展;二是幼儿园要关照到不同情况的每一个家庭等,让“父亲行动”更专业。

(2023年12月29日《现代金报》)



漫画 严勇杰

“父亲行动”联盟成立于2019年3月,之所以成立这个联盟,源于10多年前对鄞州区实验幼儿园的一项调查。调查结果显示:按照每周7天统计,每个星期陪孩子吃晚饭少于5天的爸爸占到70%,平均每天和孩子一起玩耍、谈心、学习等相处时间在3小时以上的爸爸仅占10%，“偶尔”甚至“从不”去幼儿园接送孩子的爸爸多达70%。

都说“爸爸是世界上最好的玩伴”,但事实上,由于种种原因,在许多家庭中,这个“最好的玩伴”的陪伴往往是缺失的。一个完整的世界由男女两性组成,缺一不可。父

母亲在家庭教育中的角色不能错位。男性独有的刚毅、坚强、果断和豁达所体现出来的“父性决断”,女性独有的亲和、细腻、温柔和缜密所体现出来的“母性包容”,都有各自的优势,在家庭教育中具有无可替代的作用。但是,如果只有妈妈成为教育孩子的主力军,家庭教育起码缺失了一半的力量。这对孩子的成长来说,无疑会带来非常不利的影响。

英国心理学家格尔迪说过:“父亲的出现是一种独特的存在,对培养孩子有一种特别的力量”。心理学研究表明,父亲对于孩子性

别意识的形成比母亲更重要,父爱缺失会使儿童生活的家庭环境不完整,更有可能造成其心理发展的缺失。

改变家庭教育中阴盛阳衰局面,强化爸爸的教育、陪伴作用不可或缺。为了孩子的身心健康,应该大力倡导“父亲行动”,让更多的爸爸全程参与孩子的教育。每一个家庭,尤其是平时孩子缺少父亲陪伴的家庭,赶快行动起来,唤醒爸爸角色回归,推动父亲教育理念归位,努力让爸爸成为家庭教育的顶梁柱,孩子的好玩伴。

郑建钢