“打包很丢脸”的回答引争议

老师:这4分扣得不冤!你怎么看?

近日,杭州一名三年级小学生在口语交际题中写下“吃饭打包很丢脸”,答案被判错、4分全部扣完,在网上掀起热烈讨论。

口语交际,究竟能不能自由表达?鼓励孩子说真话和价值观引导,该如何平衡?

记者就此采访宁波多位小学的语文教师,听听他们对这道“争议考题”的思考。



▶徐文央老师班上的孩子坚持“光盘行动”。 受访者供图

1 小学生真实回答,4分全扣

这道引发争议的口语交际题目设置了生活化场景:小明和爸爸妈妈到饭店就餐,饭后妈妈打算打包剩余饭菜,爸爸觉得打包没有面子。题目设问:“如果你是小明,会怎么做、怎么说?”

这名三年级学生的回答是:“如果我是小明,我会告诉妈妈不用打包,我们也不差这几元钱,而且这样做被别人看到很丢脸。”老师批改时打了叉,4分全部扣除。

孩子虽然按要求完成订正,但也不解:“我就是这样想的呀,为啥实话实说也不对?”家长将题目发到家长群后,相关话题迅速出圈,引发全网热议。

很多网友认为,节约粮食是传统美德,打包不丢人、浪费才可耻,老师扣分没有问题,语文教育不只教文字,更重在育人。

“打包有什么丢人的?浪费才是最可耻!”

“这就是教育的重要性,不仅仅是为了教育你语文水平有多高,更要注重教导如何做人。”

也有网友提出不同意见,他们认为口语交际的初衷是鼓励孩子真诚表达,不该设置唯一标准答案。孩子的想法大多来自日常耳濡目染,直白表达本身不该被一个红叉否定。“想法可以多元,不该只有一个所谓‘正确答案’。”

还有网友从食品安全角度补充:“并不是所有剩菜都适合打包,存放不当反而存在健康隐患。”

2 评判是不是过严?

“如果是我批改这道题,或许会酌情给1分,肯定他语句通顺、表达完整。”海曙区储能教育集团新芝校区的徐文央老师,有着20余年语文教学经验。

在她看来,口语交际的评分有双重标尺:一是语言表达是否通顺得体、有礼有序;二是价值导向是否正向。

这名学生的回答,和珍惜粮食、反对浪费的理念相悖,从这个角度来说,阅卷老师4分全扣,有合理依据。

徐文央提到,三年级孩子正处在价值观塑造期,很多想法来源于家庭与身边长辈。写下“打包很丢脸”,多数时候只是转述平时听到的观念,孩子本身并没有恶意。但口语交际自带德育属性,评价不能只看文字流畅度,不能去认可、强化这类有偏差的观念。

她分享了自己课堂上类似的教学经历:题目设定场景,小明洗手打洗手液时一直开着水龙头。

有学生作答:水费不贵,多开一会儿没关系。徐老师没有简单打叉了事,而是把问题抛给全班共同讨论,引导学生自主辨析,再让这名学生重新思考。

“扣分不是目的,后续的引导更加重要,要给孩子理解节约美德、纠正认知偏差的机会。”徐文央说。

“如今社会对教育教学的关注度越来越高,从某种意义上来说,这是一件好事。”宁波滨海新城实验学校小学语文正高级教师徐钟琴,从教已有34年。她同样认可扣分的处理方式,同时提醒大家,不要把教育简单等同于试卷上的一个红勾、一个红叉。

“家长看到孩子4分全扣,难免会觉得委屈。但语文从来不止是教会孩子运用语言文字,更要以文育德、以言育心。”徐钟琴说,口语交际欢迎真实表达,鼓励答案有温度、有个性,但表达自由,不等于价值观没有边界。

“很多孩子走上社会之后,当年做过的题目可能全忘了,但老师教过的很多道理可能会让他铭记一生。”在徐钟琴的教学理念中,红叉并不是教育的终点。如果遇到这样的作答,她会课后单独和孩子耐心沟通,讲清扣分的缘由。

“这件事也提醒我们,家校同向发力,才能帮孩子在真实生活里建立稳定正向的价值标尺。”徐钟琴表示,光盘行动、节约粮食一直是校园常态化德育内容,这道考题正是把校园里的节约教育延伸到真实生活场景。

记者 万建刚

老兵陪同爬山

孩子们上了一堂“行走的韧性课”

“你哭过吗?”大巴车上,一个男孩小声问。

23岁的退役军人陆苗伟笑了笑:“哭过,但哭完还得站好下一班岗。”

11月15日下午,星苑社区联合深树社会工作服务中心开展的“绿野少年·行走的韧性课堂”迎来第三场徒步,16名流动儿童走进横溪镇金溪村择阳古道。

择阳古道石阶缓坡相间,对7岁到12岁的孩子来说不算轻松。

出发前,陆苗伟用“当年我出发的时候”作引子,讲起刚入伍时想家、不适应,后来怎么一点点扛过来。“辽宁冬天零下二十几摄氏度,站岗时风刮在脸上像刀子。”

孩子们听得安静,那个追问“哭过吗”的男孩,听完后没再说话,默默把背包带紧了紧。

徒步途中,择阳亭成了休息点。陆苗伟和几位老兵围坐下来,讲长征路上的细节。社区志愿者顺势引导:“你们生活里有没有觉得‘走不动了’的时候?”有孩子说作业写到很晚想放弃,有孩子说刚转学来没有朋友。老兵陈建军接话:“我当年在部队跑五公里,最后一圈最想停,但停了就前功尽弃。你们写作业最后几道题,跟那一圈一样。”

这次徒步多了一项特别任务:两人一组,一人持垃圾袋、一人持垃圾夹,沿途捡拾垃圾。“今天我们是择阳古道的修复者。”

社区志愿者一声动员,孩子们散进古道两侧的松林里,将烟头、纸屑、塑料瓶一一夹起,捡得最多的两组拿到了纪念礼品。

后半程的“自然礼物”环节,孩子们在松林里采集松塔,每人收集两个,一个留给自己,象征“我在这次行走中收获的勇气”;一个送给同行的人,有个女孩把松塔递给了一路鼓励她别停的老兵,说了句“谢谢你陪我走完”。

返程车上,孩子们分享“最难的一个瞬间”和“坚持下来之后的感觉”。有人说最难的是那段连续上坡的石阶,腿酸得想坐地上;有人说最难的是捡垃圾时夹子不听使唤,但捡满一袋后“觉得自己挺厉害”。

星苑社区网格员邱国昌说,三场徒步走下来,孩子们从最初不敢开口表达情绪,到能在古道边大大方方讲“我什么时候想放弃、又怎么撑下来”,变化是看得见的。“韧性不是讲道理讲出来的,是一步一步走出来的。老兵走在旁边,本身就是一种无声的陪伴。他们用自己走过的路告诉孩子,难走的路,有人陪着就能走完。”

据了解,“行走的韧性课堂”共设三场,这次是该系列徒步的收官之场。分别聚焦自我发现、代际联结和精神传承,形成“情绪觉察—关系支持—精神汲取”的递进体验。

记者 张子琪 通讯员 胡祎妮 杨妮蓉 文/摄



老兵陪孩子们爬古道。