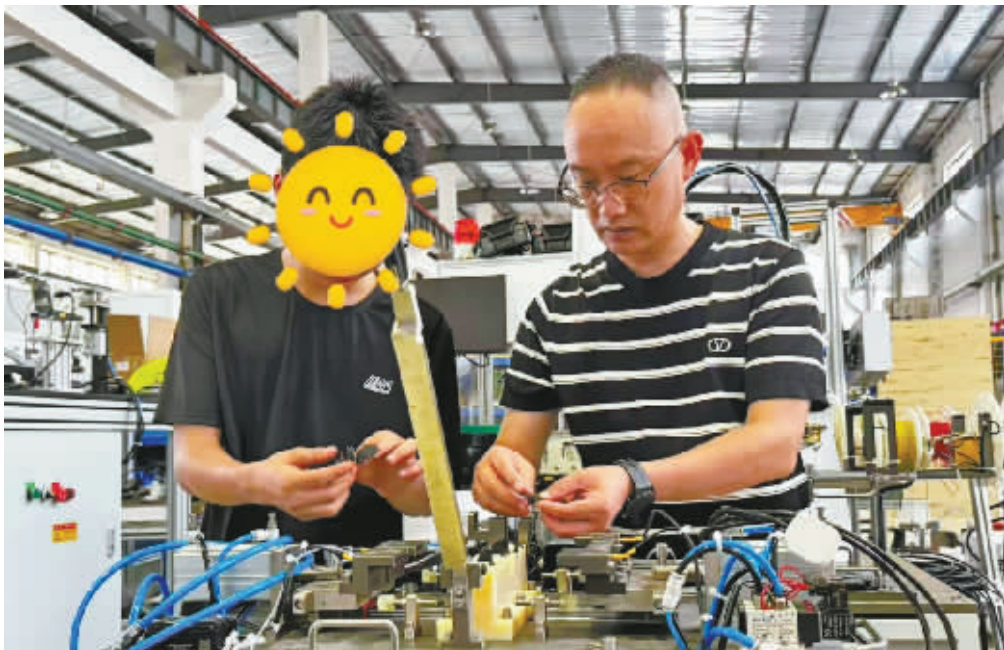


“师傅教给孩子的，不光是手艺，更是品格”

宁海“师徒传习”，接住困境少年

“我想把落下的英语课、科学课补起来，体育课也要抓一抓。”初三学生小朱说这话时，语气中透着时不我待的紧迫。谁能想到，半年前他还是个徘徊在辍学边缘的少年，脱胎换骨的转变，源自一场师徒结对。

在素有“模具之乡”美誉的宁海，“匠人师傅——暂离校园青少年师徒传习文明实践”项目跳出传统帮扶模式，深挖“师徒传习”这一传统文化底蕴，借力本地劳模工匠资源，将技能实训与品格熏陶、价值引领融为一体，为厌学迷茫、濒临辍学的困境少年，探索一条学艺、立德、成才的成长路径。



童师傅带着孩子在车间实操。通讯员供图

1 少年成长的“夹缝难题”

采访当天，项目督导、高级社工师陈晓菲是陪着小朱一起来的。看到小朱的变化，她很开心：“历时两年多的摸索，终于长出小小的花骨朵。”

宁海民营企业发达，外来人口多，随迁子女多。受家庭监护缺失、成长环境复杂、青春期心理波动等多重因素影响，部分青少年陷入“不想学、不愿学、迷茫混日子”的成长困境，游走在辍学、失学的边缘。

“依托民政、妇联、学校多方汇集的线索，我们组织社工志愿者在全县走访排摸，累计排摸出12岁-17岁需要重点关爱的青少年280余名，对其中30名孩子进行深入跟踪，部分个案跟进服务长达半年。”陈晓菲说。

这不是件容易的事，“吃闭门羹”是常态。不少困境少年的家庭存在监护短板：家长忙于生计，文化程度有限，不懂孩子厌学、叛逆、摆烂背后的情绪诉求，既缺乏正向引导的能力，也没有主动改变的意识。面对上门的社工、志愿者，有的家长直接呛声：“你们好烦！我的孩子要你管？”

在陈晓菲看来，孩子在青春期遇到的困惑，很多时候只是阶段性的成长问题，并非不可逆转。但青少年心智尚未成熟，辨别能力弱，如果在成长的关键节点缺少家庭陪伴、正向引导和有效干预，短暂的情绪困惑、行为偏差，就极易演变成辍学失学、自我放弃、闲散游荡等不可逆的人生问题。

小朱的经历就是鲜活的例子。他和母亲一同生活，母亲工作很忙，经常要晚上七八点才能下班回家，母子间几乎没有交流谈心的机会。

受身边不良风气影响，小朱逐渐滋生厌学情绪，开始逃课游荡，还早早萌生“打工赚钱”的想法，“听人家说，做模具一个月能赚七八千元。”彼时的他，对行业现状一无所知，对未来成长更是没有规划。

陈晓菲坦言，针对这群困境少年，社工、志愿者一开始也尝试通过谈心劝导、心理疏导等方式介入，但效果不理想，症结在于“重要的家庭支撑体系坍塌，光凭言语开导，没法真正打开孩子封闭的内心，必须跳出固有的工作框架，去探索更多元、更有效的帮扶路径”。

2 “师徒传习”带来的惊喜变化

和陈晓菲一样关注这些困境少年的，还有宁海县金晟职业培训学校的负责人金彩琴。“大概从2021年起，我就开始留意到这一群体，也做了一些尝试，但单靠个人力量显然不够。”金彩琴说。

宁海是远近闻名的模具之乡，本地集聚了一大批劳模工匠。因为长期从事培训工作，金彩琴在这方面拥有丰厚的人脉资源。

机缘巧合，在宁海县委社会工作部牵头下，她携手陈晓菲，整合社工团队、企业、培训机构、志愿者等多方力量，于2025年落地“匠人师傅——暂离校园青少年师徒传习文明实践”项目，探索传统师徒文化在新时代未成年人保护工作中的新作用。

“一日为师，终身为父”，传统师徒文化的核心，从来不止于授艺，更在于立德、育人、传心。

与普通技能培训不同，该项目筛选的匠人师傅，不仅是行业内技艺精湛的能手，更具备踏实肯干、吃苦耐劳、专注坚守的优

良品，既能传授专业技能，更能以自身阅历、品行修养为青少年树立榜样，补齐孩子成长路上的精神短板和认知盲区。

小朱的师傅童剑锋，是宁波永成双海汽车部件股份有限公司的技术骨干，也是项目首批公益带教的匠人师傅。这是他首次以公益带徒的方式陪伴困境青少年成长。

今年暑假，小朱到童师傅所在的企业体验职场生活。每天早上，小朱独自乘坐一个小时公交车准时到岗，风雨无阻，积极的状态让童师傅格外动容。

其间，除了手把手教小朱操作铣床、磨床，认识各类工业阀门、学习专业图纸识图技巧，童师傅每周还会跟他谈一次心，“感觉他是个懂事、孝顺的孩子，一心想着早点出来社会工作，不仅是为了赚钱，也是为了替母亲分担生活的压力。”

在和师傅朝夕相处过程中，小朱慢慢看清了工作的不易：看似门槛不高的模具行业，实则对专业知识、实操能力有严格要

求。老师傅月薪过万元的背后，是长年累月的深耕沉淀；看不懂图纸、没有文化根基，根本无法在行业立足。

水到渠成，童师傅借机激励小朱：“如果能把自己的学习成绩和综合素养往上提一提，争取考上理想的职业高中或普高，那么将来就会拥有更多选择的机会和发展的前景。”

这份触动点燃了小朱学习的内生动力。新学期开学后，他不仅会在课堂上主动请教老师问题，课后请大学生补习落下的课程，还主动压缩每天玩手机的时间。

小朱的转变，印证了关键时刻“拉一把”的力量。在家庭缺位、传统劝导失效的节点，匠人师傅的介入，让处在滑坡边缘的少年踩住刹车，实现向上回转。

金彩琴说，目前已有五六十名来自各行各业的劳模工匠参与到项目中，开设模具、数控、烘焙、剪纸、雕刻、美容美发、整理收纳、养老护理等实操课程，构建起“技能传授+品格塑造+就业引导+复学助力”的全方位帮扶体系。

3 “实践唤醒自信，自信反推学习就业”

“我们的目标不是单一的，而是要让每一名困境少年，找到适合自己的成长路径。”金彩琴说。

不同于以复学为唯一目标的帮扶思路，该项目走出了一条“实践唤醒自信，自信反推学习就业”的路径。

匠人师傅充当起“社会长辈”，补上情感陪伴缺口；社工做好评估沟通，串联孩子、家庭与

师傅；企业机构提供实操岗位，拓宽成长出口。

多名濒临辍学的青少年，在匠人师傅的陪伴引导下端正心态、改掉陋习，有的明确了职业方向，潜心学艺，精神面貌、生活状态、居家习惯都焕然一新。

“师傅教给孩子的，不光是手艺，更是品格。”金彩琴深有感触。

在项目持续推进过程中，团队也清醒地直面现实难题：青少

年困境根源常常缠绕着家庭问题，匠人师傅、社工、志愿者虽可以做外部托举，却很难替代家庭监护。最令人无力的就是家长甩手放任。如何强化家庭监护意识，推动家校社协同闭环；短期结对如何转化为长期稳定陪伴；如何进一步动员更多匠人持续参与公益带教，都还需要持续探索完善。

（文中学生均为化名）