

一年换11位英语老师 2岁孩子只会说“apple”

孩子的英语启蒙该从何时开始？

一年多时间，接连换了11位英语老师，花费上万元开展英语启蒙，2岁多的孩子只会说一个英语单词“apple”……这件听起来难以想象的事，真实发生在宁波宝妈李女士身上。她坚持这么做，初衷只有一个：抓住孩子语言敏感期，帮孩子练就地道的“伦敦腔”。

宝妈群体里，不少家长有着同样的启蒙执念。婴幼儿时期学习语言，先天优势真有这么突出吗？早教市场现状如何？专家又是如何看待这类英语启蒙？带着这些疑问，记者近日展开走访调查。



孩子在家上英语启蒙课。受访者供图

● 想让女儿练就地道“伦敦腔”，她换了11位英语老师

“这是我试用的第12位英语老师，已经上了两次课，目前相处还算融洽，不过能不能长期配合，我心里也没有底。”见到李女士时，她笑说，“不少人说我太过执着，但我只是想坚持自己的想法。”

李女士的女儿刚满2周岁，英语启蒙早在孩子10个月大时就启动了。“我自己英语口语一般，特别羡慕操着一口正宗伦敦腔的人。听别人讲，孩子学习英语的黄金年龄是越小越好。”李女士说，因为一直没能找到合适的老师，前不久邻居请来外教，邀约她一起拼班体验，她便答应了。

此前的学习安排断断续续，始终没能达到预期，李女士认为有多

方面原因。

“一开始我想找口语纯正的老师，陪着孩子玩耍，在潜移默化中学习英语。”李女士最先聘请的是一名大学生，对方虽然英语口语不错，但不懂得怎么和低龄宝宝互动，“这名大学生也坦言难以胜任，不知道如何引导幼儿，只上了两次课就不再继续了。”

之后她又尝试联系几名大学生，效果都不理想。丈夫提议，可以聘请英语专业的育儿嫂。于是李女士每月拿出1.4万元，请来一名英语专业的育儿嫂，要求对方日常只用英语和孩子交流。

“3个月后，我还是辞退了她们。因为带娃缺乏经验，毛手毛脚的，那

时候宝宝才1岁，怕有安全问题。”一年多来，李女士屡试屡败、屡败屡试，却依旧没有停下寻找老师的脚步，“总抱有期待，说不定下一位就合适。”

“课是在家里上的。孩子根本不听老师讲，总是黏着我，一个小时的课时，可能有效教学就3分钟。”李女士说，有时候为了让孩子好好上课，她故意躲起来。孩子以为在玩捉迷藏，一直找她。“如果在找的过程中，老师顺势和孩子说几个英文单词，互动一下也好，可是没有。”李女士说，一年多时间，她已经花费上万元，大学生授课每小时七八十元，外教授课每小时150元到300元不等，但每次都是试了几节课后就放弃了。

● 有人共情理解，有人坦言过度内耗

李女士坦言，自己时常陷入焦虑，还会不自觉和身边家长对比，“闺蜜家孩子比我们小半岁，已经能说出3个英文单词，那段时间我心里挺不是滋味。还有个邻居，已经聘请住家的英语早教老师。”

记者将李女士的经历和多位家长交流后发现，大家看法各不相同。有人能够理解她的选择，也有人觉得这是陷入育儿焦虑，

得不偿失。

“语言敏感期的口音启蒙确实至关重要，孩子一旦养成不标准的发音习惯，后期很难纠正。”二胎妈妈蔡女士告诉记者，大宝目前读三年级，就面临这样的困扰，早期启蒙不够规范，如今中式口音很难调整过来，“这份谨慎不是偏执，是对孩子负责。”

也有家长对此持反对态度，直

言李女士陷入了早教误区。“3岁以下的孩子母语还没学明白，就急着接触英语，真的合适吗？不少家庭缺少外语环境，家人也没法经常用外语交流，又何必高标准要求孩子学习？与其纠结‘纯正伦敦腔’，现阶段更应该注重培养兴趣。”一位家长指出。还有家长犀利地说：“家长的执念和攀比，最终变成了孩子的负担，这是本末倒置。”

● 英语启蒙需求升温，早教产品与课程层出不穷

随着越来越多家长重视幼儿英语启蒙，各类早教产品和服务也愈发火热。打开淘宝、闲鱼等平台，检索“英语启蒙”“双语早教”，大量动画音频、早教绘本、点读笔等商品随处可见，不少热门单品月销量上万。各类早教玩具也纷纷配上英文标识。

在宁波，不少托育机构也把“双语启蒙”“外教互动”当作招生亮点，单节课价格从五六十元到两三百元不等。

记者走访多家机构了解到，针对低龄幼儿设置的双语课程，大多穿插在游戏活动当中，并不是传统的上课模式。

一家英语培训机构工作人员坦言：“我们的英语启蒙课主要招收3岁以上孩子，课堂都是以游戏互动为主，重点是让孩子感受英语、产生兴趣。能不能持续上课，关键看孩子的适应情况。如果孩子坐不住、难以适应，建议等年龄再大一些再来。”

学了半天只会蹦单词？不是学不会，是时候未到

宁波幼儿师范高等专科学校、鹤琴学前教育学院副院长林雯，从婴幼儿语言发展规律解读低龄英语早教现象。

林雯表示，不少家长都知道0岁至6岁是儿童语言发展黄金期，但不同年龄段的发育特点截然不同，不能套用同一种启蒙方式。“0岁至1岁的孩子可以说是‘世界公民’，处于纯粹的语言接收期，对各国语音都有感知能力。随着年龄增长，孩子会慢慢适应母语环境，并优先进入母语理解和输入阶段。”

她解释，2岁左右幼儿本身就处在不完整语句表达阶段，输出大多是零散单词。这也解释了为何部分家长投入大量时间、财力，频繁更换老师、报读课程，孩子依旧只会说出零星英文单词。这是正常的成长规律，并不是启蒙没有效果。一般要到3岁左右，孩子才能建立基础语法逻辑，实现完整语句表达。3岁-6岁才算真正进入儿童口语发展关键期。

在她看来，低龄幼儿先把母语学好、学扎实，再接触英语会更科学。3岁前无需强迫孩子开口说英语，家长可借助英文儿歌、趣味英文绘本等轻松的方式，在玩耍互动中营造语言氛围，锻炼孩子辨音能力与语感，为后续系统的英语学习打好基础。

建议将英语启蒙融入生活点滴里

宁波大学家庭教育研究中心、宁波市家庭教育研究指导中心专家库专家范树怀，结合婴幼儿成长特点，给出接地气的启蒙建议。

范树怀说，3岁以下的孩子有着特殊的语言感知能力，可以区分不同声音、不同语言。他们好奇心强，喜爱模仿，对声音和互动游戏充满兴趣，会看着大人的嘴型、跟着声调不自觉模仿，这是成年人很难拥有的长处。不过与此同时，他们能够集中注意力的时间不长，规规矩矩上课的模式并不适合他们。

“换句话说，婴幼儿接纳语言需要一个过程，先要持续输入，慢慢才会主动开口表达。”范树怀强调，这个年龄段的孩子学语言要靠环境潜移默化，不能强迫学习。

他建议，如果家长想做英语启蒙，可以把外语融入日常玩耍和亲子阅读里。陪孩子玩游戏，指着耳朵、手掌说出对应的英文；逛超市挑选果蔬时，随口讲讲物品的英文叫法；翻看绘本，看到图画里的东西，告诉孩子对应的外语名称；出门路上，公交车、广告里出现的外语，也可以趁机让孩子听一听。顺着孩子爱玩的天性，在游戏、生活中营造轻松的语言环境，这样的启蒙方式更加长久有效。

记者 万建刚 樊莹

【专家说】