

全班29人,26人选择走继续深造之路,其中22人成功升学(含保研10人、考研12人),3人直接就业——宁波大学力学与工程科学学院2022级工程力学(拔尖人才创新班)近日交出毕业成绩单:升学率75.86%,且21人进入“双一流”建设高校。但比数字更引人注目,是这4年里班级始终保持的“共生式”成长生态。

“不是一个人学,是一群人一起向前冲。”辅导员陈乐鸣如此总结。他透露,虽然全班有4名同学因发挥不佳遗憾落榜,但升学备战期间没一个人掉队,互助氛围甚至比平时更浓。而事实上,这份凝聚力,从入学第一天便开始沉淀。

## 1 学习变成“集体行动”

4年前,当2022级工程力学(拔尖人才创新班)的同学们刚入学,班助杨洋就为他们带来了一堂干货满满的“学风第一课”——这位学姐所在的寝室曾全员保研,她从如何整理课堂笔记到规划复习节奏,“手把手”把高年级的学习经验传给新生。

很快,班级以寝室为最小单元组建学习小组,逐步形成“寝室带动、小组互助、班级共享”的三级机制。谁淘到一份好资料,群里秒发。资料积多了,就借间会议室集中梳理、分类消化。个人经验不私藏,而是进入“资源共享—问题共研—方法共学—经验传承”的循环链条。

“有人擅长整理,有人擅长解题,有人先复习完就主动‘开小课堂’。”辅导员陈乐鸣观察发现,一名学生学懂后讲给更多人听,既帮助了同学,又倒逼自己加深了理解。这种互助在意外到来时更见其价值——团支书张子恒因车祸住院一个月,同学们轮流为他整理笔记、补课传PPT,他返校后几乎无缝衔接,最终保研至北京航空航天大学。

考研冲刺期,已保研的同学主动为考研的同学强化高等数学,模拟复试问答,拆解面试逻辑。有人状态低迷,总会被拽着去图书馆;有人焦虑失眠,大家就围坐聊天,助其重新出发。“一个人学很累,一群人学,累就被分掉了。”一位同学这样说。4年来,班级平均GPA达3.21,这不仅是分数,更是协作习惯的直观呈现。



2022寝室成员合照。受访者供图

# “不是一个人学,是一群人一起向前冲”

## 宁大这个29人的“拔尖班” 22人成功“通关”



学生们在备战全国大学生智能汽车竞赛。受访者供图

## 2 “一起通关”并非巧合

甬江公寓4号楼207室,是班级共同成长的生动缩影。这个寝室4名男生中,梁泽宇、张跃钟、姚杭镒分别保研至北京理工大学、南京航空航天大学、四川大学,陈纪汀考研至南京航空航天大学。

学习上,分工合作是他们的日常:整理建模资料,准备学科竞赛,讨论学术问题……他们既各展所长,又共克难题。一年半里,全寝室成员预约图书馆766次,上一年度共同学习专注时长

超1100小时。

这也是一间名副其实的“科研寝室”。4人累计斩获国家级奖项10项、省级16项;组队参加美国大学生数学建模竞赛,斩获Finalist + SIAM Award,全球排名41/28913(前0.14%),刷新学校纪录。

班级中,类似的寝室不止一个——至少3人“通关”的寝室还有5个。对他们而言,“一起通关”不是幸运,而是长期互助、共同攻关的结果。

## 3 把所学讲给更多人听

优良学风也溢出课堂,转化为科研竞赛和社会服务的硬核产出。大学期间,全班累计获得各类荣誉奖项120余项次,包括国家奖学金、省政府奖学金、全国大学生智能汽车竞赛全国一等奖、国际大学生工程力学竞赛亚洲赛区一等奖等。100%学生参与过科创项目,主持或参与国家级、省级科研项目7项。

2024年,班长谢新婷与队友在全国大学生智能汽车竞赛中,围绕结构设计、控制算法分工协作,半年攻坚后从区域赛突围并斩获全国一等奖,创学校历史最佳。赛后,他们主动为下一届队

员培训指导,助力团队在2025年再度夺冠。

班主任励孝杰介绍,走出实验室,同学们依托学院“力学科普宣讲团”和“力学文化节”,把力学原理变成趣味实验和互动游戏,面向中小学生讲解。有时是讲解员,有时是志愿者,有时蹲下来耐心回答孩子们的天马行空问题。

4年来,全班累计科普宣讲超100场,志愿服务时长超3000小时。从班级内部的互助,延伸到对社会的反哺——他们用行动证明,优秀的定义不止于升学榜单,更在于把所学讲给更多人听。

## 4 一群人能走得更远

2022级拔尖班的成长并非偶然。近年来,宁波大学工程力学专业持续践行“力学+”多学科融合理念,构建“三阶递进、五链融合、三维联动”的拔尖创新人才培养模式,2025年获浙江省高等教育教学成果奖特等奖。专业将学风建设、科研训练、学科竞赛、国际交流、科普实践全线贯通,推动学生早进实验室、早进科研项目、早进攻关团队,在真实问题中锤炼能力。

在工程力学专业的老师们看来——从清晨图书馆的座位,到深夜寝室不灭的台灯,从草稿纸上千次推演,到赛场上的毫秒调试,从科普讲台上稚嫩的提问,到录取通知书上烫金的校名,这群年轻人用4年的相互陪伴,交出了一份属于集体奋斗的答卷。

“一个人走可以走得很快,一群人走才能走得更远。”辅导员陈乐鸣说,即便那些暂未“通关”的学生,也在过程中养成了自律、互助和抗压能力,“他们会找到适合自己的路”。班主任励孝杰则表示,如今,29人即将奔赴不同方向,但那份在集体中习得的“托举他人,也接受他人托举”的习惯,或许比升学率本身更具长远价值。

记者 吴正彬 通讯员 郑俊朋