

宁波舟山1100余名高中生 奉化“论剑”



考生们奋笔疾书。

3月29日下午,2026年全国中学生生物学联赛(浙江赛区)初赛暨浙江省高中生物学竞赛举行。来自宁波和舟山的1100余名选手在奉化中学考点参加竞赛。

12点40分,奉化中学艺术楼一楼以及附近的邻水走廊上,坐满了来参加选拔的选手。他们有的在抓紧时间看复习资料,有的闭目养神。来自慈溪的蔡同学拿着一本篮球杂志,正看得津津有味。他告诉记者,这次比赛他心态比较平和。“这次来主要是抱着拓展视野的目的,看看一众学霸们的风采,也对自己的学习有个重新定位,看看能到什么程度。”

本次初赛既是浙江省高中生物学竞赛,也是全国中学生生物学联赛浙江赛区的初赛。

全省考点按地区设置于10所承办中学,包括萧山中学(杭州)、奉化中学(宁波、舟山)、瓯海中学(温州)、元济中学(嘉兴)、湖州二中(湖州)、诸暨中学(绍兴)、金华一中(金华)、衢州二中(衢州)、路桥中学(台州)以及丽水中学(丽水)。

“自2025年起,奉化中学承担了浙江省高中生生物学竞赛初赛考点的任务。”奉化中学副校长周斌表示,这对学校促进学生多元发展具有多重积极意义。“既有助于学校营造浓厚的学科氛围,也能激发更多学生对生命科学的兴趣,拓宽学科视野。”

15点30分,随着铃声响起,历时

2个小时的考试结束。

“这次试卷我做得蛮顺。”

“我做过去年的题,感觉这次试卷难度相比去年简单一些。”

“我觉得基因部分有点难。”

走出考场的选手们告诉记者,本次试题在考查基础知识的同时,更加注重综合运用能力。

“监考时我看了几道题,还是比较灵活的,其中对实验的要求比较多。”奉化中学生物竞赛教练单兰兰老师告诉记者,初赛60道题都是单选题,相对简单。“到了复赛,单选多选不会明确告知,难度一下子就上去了。”

初赛命题,考查内容集中于四个必修模块:《分子与细胞》《遗传与进化》《稳态与调节》《生物与环境》。试题难度略高于高考水平,注重考查学生对基础知识的掌握程度,更强调对知识的理解、应用,以及分析、解决和探究问题的能力。

初赛成绩以T值排名,省级奖项设一、二、三等奖,获奖比例分别为参赛人数的4%、8%和12%。根据初赛成绩确定参加全国联赛的分数线,并兼顾地区平衡,确保未达标但表现优异的学生及地区均有相应名额进入后续联赛。

据了解,2026年全国中学生生物学联赛(浙江赛区)复赛将于5月10日举行,决赛将于8月举行。

记者 张志龙 文/摄

当国风遇到英伦风 中英青少年联谊欢乐满校园

3月27日,宁波鄞州高级中学举办中英青少年联谊活动,双方交流互动,收获友谊,拓宽了国际视野。

“太有趣了,这是我第一次体验中国剪纸!”3月27日下午,鄞州高级中学图书馆内欢声笑语不断,一场以“文化互鉴、青春同行”为主题的中英青少年联谊活动热闹开场。该校212班全体同学与远道而来的英国友人齐聚一堂,抛开语言隔阂,在沉浸式互动中碰撞中西文化火花,结下了跨越山海的友谊。



英国学生学太极。学校供图

这场活动设置文化展示、互动游戏、才艺秀、互赠礼物四大环节,内容丰富又轻松有趣,让中英青少年快速打破陌生感,很快便玩到了一起。

活动现场,文化小展台格外吸睛,一下子就吸引了全场关注。中国学生化身“文化小导师”,现场展示书法、中国结编织、京剧脸谱绘制等中国传统民间技艺,还手把手指导英国友人握剪刀、折红纸,一步步学习剪纸。零基础的英国学生们学得十分认真,成功剪出简单窗花后,都捧着自己的作品连连赞叹。现场还有中国同学轮番表演太极、双节棍,一招一式刚柔相济,再配上流利的英文解说,尽显中华传统武术的韵味与魅力,引得在场的人连连鼓掌。

面对丰富多彩的中国文化,英国学生也热情回应,主动向中国学生分享本国的校园日常、特色传统运动、地道美食与节日习俗。在互动游戏环节,中英青少年随机分组搭档,互相学习对方的日常用语,一同写下温馨的祝福。经典的击鼓传花游戏更是打破了最初的拘谨,被

点到的同学大方登台展示才艺,现场欢声笑语不断。英文独唱、合唱、乐器演奏、中英双语对唱接连上演,少年们朝气蓬勃的歌声把现场氛围推向了高潮。

“一开始担心自己英语说得不好,不敢主动开口。后来越聊越投入,不仅锻炼了口语能力,还交到了很聊得来的英国朋友。”212班的王思源笑着分享自己的活动收获。同班同学陈力尔也感慨道:“不同的文化让我们看到了更加多元的世界,深入交流后,反而更能理解彼此的想法。”英国学生Masoud全程兴致高昂,活动结束后仍意犹未尽。他直言:“和充满活力的中国同龄人相处特别开心。这是一次无比难忘的经历,我真切感受到了中国传统文化的独特魅力。”

策划此次活动的胡曹肖老师表示,这场联谊是一堂鲜活生动的实践课,将文化交流、语言运用与德育育人有机结合,让学生在真实的互动交流中提升沟通能力,既坚定了文化自信,也拓宽了国际视野。

记者 樊莹



中英青少年互动交流。学校供图