

寒假作业“变形记”

宁波中小学生在脚步丈量家乡用科学点亮生活



周胤铠同学打造的家庭科探空间。

这个寒假，宁波很多中小学生的作业悄悄“变了样”。孩子们不再一味地埋头做题，而是有的拿着录音笔走街串巷，记录爷爷奶奶口中的老故事；有的在自家阳台建起“科学实验室”，打造“鱼菜共生系统”；还有的用画笔描绘航天梦，或用AI工具研究身边的社会话题……

从记录家乡到动手实验，这些“不一样”的作业，正悄悄把学习从课本带入生活，让学生在实践中感受知识，在探索中快乐成长。



学生乘坐公交车并记录时间。通讯员供图

生活即课堂

学科知识与实践相结合

在宁波各个学校，寒假作业正越来越贴近学生的真实生活。象山县实验小学给低年级学生布置了一项特别的数学作业——乘坐公交车。

这项作业要求，学生需在父母陪同下选择一条公交线路，带上硬币、笔和纸，记录出发和到达时间，在实践中理解时间概念和路线规划。

“我们希望孩子们能在实际生活中对数学有更深刻的概念。”象山县实验小学数学老师胡贝贝解释道。这种将学科知识与生活实践相结合的作业设计，让抽象的数学概念变得具体可感。

宁波市海曙外国语学校的“手绘朋友圈”作业则更具创意。学生需要手绘朋友圈背景，并附上3-9张手绘的生活记录。

三年级学生陈悠闻兴奋地分享他的计划：“我打算画4张图，分别是‘火箭发射’‘宇航员出舱’‘月球车探月’和‘我和机器人聊天’。”

他认真地说：“我想把自己的航天梦画在纸上，也画在心里。开学后，我要更加努力地学习科学知识，希望有一天，我的梦想能真正飞上太空！”

面对人工智能技术的快速发展，宁波市第十五中学的寒假作业充满了“AI味儿”。学校设计了“AI探索+”综合主题活动，引导学生关注社会热点问题。

“学生以个人或小组形式，围绕社会热点如垃圾分类、非遗传承、数字鸿沟等，完成一份研究型实践报告。我们希望通过这种跨学科综合实践，引导学生‘在做中学’，关注现实，深入社会。”该校老师石晶晶说，作业特别强调合理、辩证地使用AI工具进行辅助研究，以培养学生的信息素养、科技应用能力及独立思考意识，呼应新时代对复合型人才的培养需求。

除了学科教育和科学素养，宁波市爱菊艺术学校小学部则在寒假作业中融入了人文关怀。学校特别设置了“守护我的内心”板块，鼓励学生连续15天记录“情绪日历”。

学生们需要用颜色标注每天的心情，并学习用科学方法调节情绪状态。同时，他们还需要用绘画或拼贴的方式定格“最温暖的瞬间”。

该校分管艺术的党支部副书记刘芳说，希望孩子们在画笔与色彩的流动中，学会接纳情绪、调节心情。

区域创新

家庭科探空间成寒假新风景

今年1月，海曙区教育局发布了《关于开展2025学年“呦呦海贝”海曙区中小学生优秀“家庭科探空间”展评活动的通知》，将科学教育从学校延伸至家庭。

据了解，去年海曙区教育局已开展过一次评比活动，并为100个“优秀家庭科探空间”授牌，今年这一活动继续推进。记者观察到，在海曙区各校的寒假作业中，大多包含了“创设家庭科探空间”这项内容。

宁波市中原小学四年级学生周胤铠是这一活动的积极参与者。去年，他巧妙利用自家阳台一角打造了家庭科探空间，并获得“优秀家庭科探空间”的荣誉。今年他引入了一套鱼菜共生系统，进一步升级这个空间。

“我要给小鱼建一个‘梦幻水世界’，用透明的鱼缸为小鱼安家。”周胤铠详细描述他的计划，“缸底铺上彩色小石子，再放几座小假山和一些水草。”此外，他想给菜苗搭个“空中小别墅”。为了实现鱼和菜的共生，他还要安装一个小水泵，形成水循环系统。

周胤铠表示，他会在旁边放一个观察记录本，每天记录鱼和菜的变化。

这种持续观察和记录的过程，正是科学探究精神的体现。

家庭科探空间不仅是一个物理空间，更是连接学校科学教育与家庭生活实践的桥梁。它让学生在日常生活中就能进行科学探究，同时培养分析和解决问题的能力。

海曙区教育局相关负责人表示：“科学探索是打开未知世界的钥匙，家庭是成长的温暖港湾。我们希望这份对科学的好奇能扎根在学生们的心底，为梦想插上科学的翅膀。”

从记录家乡到关注生活，再到科学教育，这些看似各不相同的寒假作业，共同指向一个目标：让教育走出教室，融入实际。当作业不再是负担，而成为探索世界的方式，学生自然能在轻松愉快的氛围中收获成长。

记者 林桦
通讯员 赵仙琴 陈飞翔 虞晶颖

寻根之旅

以多元方式记录家乡变迁

宁波市孙文英小学给不同年级的学生布置了阶梯式实践任务。对一年级至二年级学生来说，他们的任务是“用录音定格乡音，用故事串联记忆”；三年级至五年级的学生则需要借助访谈，在观察与探寻中，探寻宁波罗城变化的鲜活事例。

“老巷子里藏着岁月的故事，长辈的方言里包裹着时光的温度。”该校大队辅导员陈丹缘这样描述作业设计的初衷。她表示，不同年级段的学生要完成不同难度的实践任务，这种设计打破了传统作业模式，有助于激发学生对本土文化的热爱与探索欲望。

在象山县，寒假作业同样充满了地域特色。象山县东陈乡初级中学学生们的任

务是拍摄“新年抖舞短视频”，拍摄背景必须是东陈乡的地标，如乡村古巷、特色建筑等。学生们需要自行编排舞蹈动作，展示家乡美景。这种作业设计既培养了学生的艺术表现力，也增强了他们对家乡文化的认同感。

象山县实验中学的项目化学习作业更为深入系统。这项作业鼓励学生们走近海岸线、滩涂、红树林、渔港、农田等特色环境，或走访本地气象站、海洋监测站、非遗工坊等场所，以自然笔记或科学考察笔记的形式记录观察结果。该校老师雷文艳表示，希望这种项目化学习能够提升学生的科学素养，让他们对家乡的自然资源有更深刻的认识。