

该不该用奖励 激励孩子期末学习? 看新一代父母怎么做

“期末如果能考到90分，我就给你买想要的礼物！”这是不少“80后”“90后”学生时期熟悉的“套路”。

如今，这一代人已然为人父母，面对孩子的期末考试，他们是否延续了父辈的激励模式？

近日，记者走访多所学校，倾听孩子的心声，并与新一代家长深入对话，发现“期末奖励”这一传统教育方式，正经历着从形式到内涵的深刻转变。



AI制图

1 重在过程 而非具体“分数”

“爸妈答应我，如果期末考试考得好，我就有机会去看《喜人奇妙夜》的全国巡演。”海曙区储能学校丽园校区八年级学生冯虞涵的心愿，并非个例，折射出如今孩子们丰富的期末愿望图景。

记者随机采访了多位学生，他们的期末愿望丰富而多元：一次充满异域风情的边境之旅、一套动漫主题的黑笔、与家人共享美食与风景的旅行……

与过去单纯渴望玩具、零花钱相比，如今孩子们的期末愿望更侧重于精神体验、兴趣满足和家庭情感联结。

与之相应，家长们的“奖励策略”也悄然升级。

与父辈常由家长单方面设定“考到多少分就给你买什么礼物”的模式不同，如今“80后”“90后”家长更青睐与孩子达成“双向约定”。

宁波市惠贞书院四年级学生李岷键的家长表示，孩子主动提出，如果“语数外”都考98分以上，希望奖励他一盒盲盒套装，95分以上则去游乐场，90分以上就去吃一顿大餐。而家长则加码承诺，若三门考95分以上便满足他三个愿望。目前孩子已列出了乐高、迪士尼旅游、吃火锅等多个心愿。

奖励的形式，也愈发注重体验与过程。

海曙中心小学雅戈尔校区学生韩丽洁的妈妈与孩子约定，如果考得好，就带她去上海迪士尼和上海天文馆游玩。

“其实，即使未达标，只要孩子努力了，最后也会满足她的心愿。无非就是想考前激励孩子多努力一点，读书是一辈子的事。成绩不是最重要的，重在努力的过程。”这位家长坦诚地说。

除了约定之外，还有的孩子和家长签了“对赌协议”。

宁波市海曙外国语学校一名不愿透露姓名的妈妈告诉记者，女儿每年春节都会收到一笔压岁钱，如果考试成绩达到理想目标，孩子则可支配压岁钱总额的20%；如果考差了，则只能拿500元，剩下的“充公”，作为下学期的家庭支出费用。

从“家长单方施压”到“亲子协商共定”，从“物质刺激”到“体验奖励”，从“唯分数论”到“重过程、看努力”，新一代父母正试图在激励与压力、奖励与内在动力之间，寻找更平衡的支点。

2 一个“戒烟”承诺，胜过千金

当奖励超越了单纯的物质交换，它便能触及心灵，成为家庭记忆中温暖的灯塔。

象山县塔山中学初一学生张峻榕的妈妈，依然对其读书时期父亲许诺的“奖励”记忆犹新。

“我父亲是个老烟民，有一次因为期末考了不错的成绩，他竟主动对我说：‘爸爸为你骄傲，也给你一个承诺——从今天开始，我戒烟。’他真的咬牙坚持了下来。那是我收到过最‘重’的礼物。”她说。

这份以“自我改变”作为送给孩子奖赏的承诺，其分量远超任何有形之物。它无声地诉说着：“你的进步，值得我为你变得更好。”

这位妈妈表示，这份被珍视、被全力回应的感觉，让她深刻领悟到，最珍贵的奖励从来不是物品本身，而是那份“我愿意为你变得更好”的心意。这份感觉，会成为孩子内心长久的力量。

因此，这位妈妈现在“奖励”自己的孩子，更倾向于侧重精神层面的肯定，并结合有纪念意义的体验。

张峻榕妈妈介绍，在期末考结束后，家里主要会做两件事：一是进行一次认真的家庭对话，给予孩子即时、具体的表扬，强化其价值感；二是规划一次家庭活动，比如看一场职业球赛，买一双球鞋，并把这定义为“庆祝你顺利完成一个阶段的学习，也庆祝我们全家能共享激情时刻”，“这种‘奖励’把‘家长的给予’变成了‘家庭的共享’，加强了情感联结”。

同班的王辰硕妈妈也回想起自己童年时，父母一顿用心饭菜、几样简单零食便是最好的奖励，其核心是“真诚的认可与爱”。

现在，她也希望孩子明白：“奖励的真正意义，从来不在形式，而是藏在背后的那份‘看到你、肯定你’的心意。”

3 科学运用，让“奖励”回归激励本义

奖励机制在具体实践中，效果与挑战并存。

塔山中学初二学生林煌翰的家长王女士坦言，对于自律性尚在发展中的孩子，像乐高套装、迪士尼之旅等这些具象化的奖励，短期内确能提供有效动力，促使孩子更主动地复习、订正错题，并因“被尊重协商”而减少抵触。

同校701班余梓颖同学的妈妈也认为，考后一顿美食、一份期盼已久的小礼物，能让孩子感受到努力被看见、被认可，增强成就感，建立“付出有收获”的正向认知，并在紧张考试后放松身心。

然而，奖励的弊端亦不容忽视。过度依赖外部奖励容易导致孩子学习动机“功利化”，出现“考好了有什么好处”的疑问，且可能陷入“奖励升级”的循环，一旦奖励吸引力下降或未提前约定，孩子的学习积极性便可能骤减。这也提醒家长，奖励需谨慎使用，避免其侵蚀孩子对知识本身的好奇与热情。

那么，如何让“奖励”发挥积极效用，规避其副作用，真正服务于孩子的成长呢？

宁波市名师陈烈燕从专业角度进行了剖析。

她首先解释了奖励“生效”的生理与心理机制：大脑的“奖励中枢”会在获得奖励时释放多巴胺，形成正向反馈，这是驱动孩子学习与完成任务的内在动力之一。“但如果

奖励的金额过大或过于频繁，则容易破坏‘奖励中枢’的平衡，孩子无法集中于长远目标，满足于即时的刺激中。”这恰恰印证了家长所担忧的“功利化”与“升级循环”问题。

陈烈燕认为，运用奖励的核心前提与关键，在于观察孩子是否付出了真实努力，并聚焦于其中的情感价值。“奖励的关键是‘被认可’的情感价值和‘被期待’的过程感。这是对自尊的维护，也是亲子关系的润滑剂。”

因此，“当你真正看到孩子的努力，无论结果成功与否，都应予以奖励。”一个走心的小礼物或一场家庭旅行，都是很好的选择。

她特别建议，奖励形式应多样化，不必拘泥于物质。像“特权卡”，比如多看10分钟电视、晚饭吃甜点等，往往比金钱更能体现教育意义，因为它们可以帮助孩子学会延迟满足和自我控制。这为家长提供了超越单纯物质交换的新思路。

“物质上的奖励，若能通过它让孩子学会自我管控、为自己的选择负责，那它就是有教育意义的奖励；若只是单纯满足物质诉求，就违背了奖励的初衷。”同时，陈烈燕还强调了沟通的重要性。“无论是否答应，都要和孩子坦诚沟通，把拒绝或答应的原因讲清楚，让孩子明白，奖励的多少、形式，和自己的努力程度挂钩，而不是家长的随手施舍。”她说。

记者 林桦 万建刚