

《疯狂动物城2》引导孩子成长的三堂课

这段时间，电影《疯狂动物城2》在全国热映，不仅让孩子们看得入迷，也在宁波家长和教育工作者中引发了许多关于成长、友谊与教育的思考。记者采访了多位家长，并邀请教育专家，从影片情节出发，探讨如何在现实生活中引导孩子勇敢做自己、学会合作、理解真正的友谊。



《疯狂动物城2》剧照。

1 朱迪的勇气：打破标签，成为不被定义的自己

“成长路上的偏见和标签，可以靠勇气和坚持打破。”看完《疯狂动物城2》后，家住鄞州的胡女士在亲子分享中这样感慨。胡女士的儿子聪聪读小学四年级，这场电影不仅让聪聪看得津津有味，更成了胡女士与聪聪探讨成长话题的契机。

电影中，兔子朱迪怀揣警察梦想却被嘲笑“异想天开”，当朱迪与狐狸尼克搭档关系也不被外界看好时，朱迪没有退缩。为了证明自己，朱迪决心和尼克再破一起大案。

剧情反转更是令人印象深刻：爬行动物被当成新的威胁，背后藏着蛇族的百年冤屈，真正的危害源于狡猾家族。这起案件不仅将朱迪和尼克卷入危险，也让两人的友谊经历考验。但朱迪凭借满腔热忱，最终带领团队解开谜团。

走出影院，聪聪兴奋地和胡女士分享：“朱迪太厉害了！大家都说兔子当不了警察，她偏要做到。还有动物城里的那些偏见太离谱了，根本不能靠物种判断好坏！”

胡女士顺势引导聪聪联想实际生活。

在动物城里，偏见与刻板印象随处可见：兔子就该种胡萝卜，当不了警察；狐狸天生狡猾，全是骗子……可是，也有很多动物在打破这些成见，比如小老鼠也能开公司当总裁，慢吞吞的树懒“闪电”竟是动物城里的隐藏“车神”。

胡女士问聪聪：“这样的偏见，是不是像生活中有人说‘成绩差就是笨孩子’‘内向就是不合群’？”

聪聪立刻点头回应：“对！我们班就有同学数学不好，但画画拿了全校一等奖；我同桌喜欢自己看书，可我做手抄报时她特别愿意帮我！”

聪聪还想起自己之前参加竞选早读管理员的经历。当时有人因为他平时活泼爱说话，就说他肯定管不好纪律，这让他沮丧了很久。看完《疯狂动物城2》后，他认真地说：“我不该被别人的话定义。我要像朱迪那样，用行动证明自己可以做好。”

采访中，多位家长表示，这场亲子观影让他们对家庭教育有了更深的体会：最好的教育是不说教、不轻易贴标签，也不被外界的偏见左右，让孩子带着勇气和信心，去走自己的路。

谈及狐狸尼克的童年经历，陪孩子一同观影的鲍先生感触尤深。尼克曾经真诚地渴望加入童子军，却因“狐狸都是骗子”的刻板印象而被强行戴上嘴套。这样的创伤让他一度活成了别人眼中的“狡猾狐狸”，直到朱迪的信任，才唤醒了他心底的善良。

“这就像那些被贴上‘问题学生’标签的孩子。”鲍先生说，“单一的评判标准，常常会掩盖甚至扼杀他们真正的潜力。”

鲍先生也注意到，与尼克性格形成鲜明对比的朱迪，她的勇气恰恰来自家庭的支持。正是父母的理解、放手与信任，给了朱迪闯荡世界的底气。

“真正的爱，未必是为孩子铺平每一步路，而是当孩子回头时，总能看到一个温暖的拥抱在等待。”鲍先生说。

2 盖瑞的智慧：责任可以分担，成长不必独扛

在电影中，朱迪和尼克结识了一位新朋友——小蛇盖瑞。

动物城的居民起初对蛇类充满警惕，爬行动物也长期被边缘化，大多生活在偏远的湿地区域。为了证明动物城最初的建造者正是自己的家族，盖瑞开始了一段“证史”之旅，并用自己的智慧参与到朱迪和尼克的团队中，一次次化解危机。

“我们家族从来不要我承担全部责任，毕竟，我没有肩膀呀。”盖瑞用这句轻松的玩笑，也道出了一个深刻的道理：拯救动物城的重任，不该由任何一个个体独自扛起。这句充满智慧的话语，让许多观众会心一笑，也在吴女士心中久久回响。

上周末，吴女士带孩子看完《疯狂动物城2》。走出影厅时，6岁的孩子轻声说：“妈妈，看到最后盖瑞一家和朱迪抱在一起时，我感动得哭了。”那一刻，吴女士忽然意识到，孩子或许比成人更懂得故事中那份纯粹的接纳与共情。

吴女士是幼儿园教师，平时常与同事、家长探讨育儿话题。这次观影，让她对教育有了新的理解。

“作为家长，我最大的触动来自盖瑞一家。”吴女士看到，盖瑞一家用一种轻松幽默的方式来面对责任，就像盖瑞那句“我没有肩膀呀”，坦然又充满智慧。这让她不禁反思：我们是不是常常急于让孩子“承担”，却忘了告诉他们，可以用自己的方式去解决问题。

“过去我的教育方式更像骆驼宝伯特的父亲，习惯于树立标杆，总希望孩子做得更好，结果却让孩子陷入不断寻求外界认可的紧张中。”吴女士表示，就拿跳绳来说，以前我会给孩子直接设定目标，比如“今天必须连续跳10个”；看到孩子失误时，会说“怎么又绊到了，要专心呀”；当孩子表现出畏难情绪时，她会下意识地问“是不是又想偷懒了”。

吴女士说，回想起来，这一切似乎只盯着“学会”这个结果。而现在，她尝试着转变观念，不再紧紧盯着“学会”这个终点，而是把“陪伴孩子面对一项挑战的全过程”当作目的。

“我不再只是教她跳绳，而是鼓励她用自己的节奏去摸索，保护她尝试的乐趣。”在吴女士看来，这一转变，本质上正是把教育的重心从“纠正一个不完美的孩子”，移向“陪伴一个生动的生命去体验和探索”。

3 朱迪与尼克：好的友谊，不是永远保持一致

电影中，朱迪与尼克的搭档之路并非一帆风顺。观念的差异曾让他们陷入信任危机，而最终的理解与协作，铸就了彼此最可靠的伙伴关系。这段故事引发了家长对孩子“友谊观”的重新思考。

“孩子过去认为好朋友就必须想法一致。”一位家长分享道，“这部电影让他看到，真正的朋友即使有分歧，也能共同解决问题。”

随着孩子成长，同伴关系的影响日益显著，尤其在青春期阶段。如何引导孩子建立健康、积极的伙伴关系？

鄞州区中小学生成长指导中心负责人郑聪丽说：“朱迪和尼克的友谊生动诠释了健康关系的本质——不是追求完全相同，而是在差异中相互理解、彼此成就。这为孩子学习包容、沟通与协作提供了积极参照。”

她进一步分析，青春期是个体社会化发展的关键阶段，孩子在自我意识觉醒的同时，也经历着认知发展与社交互动能力的快速变化。他们渴望同伴认同，却也容易在差异中陷入关系困境。电影启示我们，健康的友谊正是在差异中共存，在理解中成长。

家长可以从以下三点引导孩子：

第一，接纳差异，欣赏互补。正如朱迪的执着与尼克的灵活，朋友之间的差异不是威胁，而是学习多角度思考、锻炼观点采择能力的契机。接纳不同，才能拓宽自我认知与情感边界。

第二，真诚沟通，倾听共情。青春期的矛盾常源于情绪表达不畅与观点差异，家长鼓励孩子表达自我的同时，还要有意识地“换位思考”。像朱迪与尼克那样，在冲突中不回避、不指责，而是通过对话澄清误解，培养在情绪共鸣与认知理解上的双重共情能力。

第三，相互支持，建立真正友谊。真正的友谊不仅在于日常陪伴，更体现在困境中的并肩、迷茫时的指引。让孩子懂得，好的关系既尊重彼此的独立空间，又能成为对方背后坚实的力量，在相互滋养中一起向前。

“这份银幕内外的启示提醒我们：青春期的同伴关系是社会化的重要一课。以包容看待差异，以真诚对待朋友，孩子才能在友谊中积蓄勇气，更好地面对成长挑战。”郑聪丽说。

记者 钟婷婷