

红人堂·王存政

该如何丈量这三千里四明



四明山脉远眺。

该如何丈量这三千里四明？

可以渡过姚江、剡江、鄞江、兰江，
可以穿行阔叶林、针叶林、灌木林、竹林，
可以跨越二百八十座山峰，
可以沿着古道踏勘——

大岙岭古道、北岙岭古道、北坑岭古道、
桂花岭古道、清修岭古道、摩石岭古道、
大松湾古道、南岙湾古道、徐凫岩古道、
晴江岸古道、大雷岗古道、晦溪古道……

可以翻过一座座山岩——

四窗岩、屏风岩、断坑岩、人头岩……

可以登上一座座观景台——

夏家岭、狮峰岭、妙高台、松海台……

可以跨过一座座古桥——

鄞江桥、悬慈桥、光溪桥、白云桥……

可以沿着河溪漂流——

雪岙漂流、岩头漂流、云河漂流、
北溪漂流、北斗湾漂流、李家坑漂流……

可以穿过一座座古建——

五桂楼、郎官第、养正堂、龙虎草堂、
武山庙、冷水庵、鲍家堪、桃园书院……

可以走进一座座古镇名村——

大岚、大隐、梁弄、鹿亭、梨洲、陆埠、
龙观、章水、溪口、晴江岸、三十六湾……

该如何丈量这三千里四明？

可以赶着庙会、驴友大会去，
赶着桃花节、樱花节、柿子节去，
赶着垂钓节、清凉避暑节、民俗文化节去，
自驾游去、养生游去、攀岩去、滑雪去……

该如何丈量这三千里四明？

每天一百里，

我想用三十天丈量这四明三千里；

每天五十里，

我想用六十天丈量这四明三千里；

每天三十里，

我想用一百天丈量这四明三千里；

每天十里，

我想用三百天丈量这四明三千里。

其实，即便是每天一里，

又如何能量得清

河姆渡笛韵、它山堰潮涌、上林湖越窑
翠色……

又如何能量得清

严子陵的风骨、王安石的志向、

王阳明的心学智慧、黄宗羲的启蒙思
想……

该如何丈量这三千里四明？

抬头仰望，龙观摩崖“元吉在上”，
震雷般轰鸣，福音般沉静；

该如何丈量这三千里四明？

此生四明行不足，

手攀松桂触云行。

读李白诗《早望海霞边》感怀

在江州庐山，李白作诗：

“飞流直下三千尺，疑是银河落九天。”
——他说“三千尺”，像他量过了一样；

在池州秋浦，李白作诗：

“白发三千丈，缘愁似个长。”

——他说“三千丈”，像他量过了一样；

在台州天台，李白作诗：

“四明三千里，朝起赤城霞。”

——他说“三千里”，像他量过了一样。

李白到过江州，到过池州，

到过杭州越州台州，

专家考证，这位唐朝的诗仙，

没有到过明州。

毕竟李白是语言辞夸张的浪漫诗人，
不能强求他白纸黑字落笔如凿。

瀑布有无“三千尺”，

至少，他眼见过瀑布；

白发有无“三千丈”，

至少，他手抚过白发；

四明有无“三千里”，

无从眼见，无从手抚，

老夫子一大早攀高远望，放飞想象：

“日出红光散，分辉照雪崖。”

他口吐莲花不由分说：

“一餐咽琼液，五内发金沙，

举手何所待，青龙白虎车。”

——他说的，像他流连于四明丹山

赤水

已经修炼成功了一样。

大鹏同风，扶摇直上，

日月星辰，普照霞光。

三千里的痴情，一辈子的想往，

梦游，神游，仙游……

——这，就是四明

在李白心中的位置、心中的份量！



红人堂·想象力

大一开学季， 家长要不要送？



又到一年开学季，各大高校
门口拖着行李箱的新生与家长
们，总会让“大一新生开学，父
母到底要不要送”这个话题再
次升温。

有人觉得孩子成年了该独
自闯荡，送学是“过度保护”；也
有人认为这是人生难得的亲子时
刻，缺席会留下遗憾。

其实，这个问题从来没有标
准答案，它无关对错，只关乎每
个家庭的实际情况与情感需求。

若真要划分“不必送”的情
况，大抵逃不开三类现实考量。

第一种是孩子明确且强烈反
对，此时强行陪同反而会适得其
反。对渴望证明自己独立的新生
来说，父母的出现可能会让他们
觉得“被看轻”，甚至在新同学面
前感到尴尬，这份不被信任的失
落，或许会影响整个入学初期的
心情。

第二种是家庭事务实在无法
抽身，比如父母从事的工作具有
较强的不可替代性，耽误一天就
可能造成较大损失。这种情况下
，孩子大多能理解父母的无奈，
反而会更懂得扛起自己的责任。

第三种则是经济条件拮据，
凑齐学费已耗尽心力，额外的路
费、住宿费会成为沉重负担。此
时把钱用在孩子的校园生活储备
上，比“送学”这份仪式感更实在
，孩子也会明白父母的良苦用心。

除了这些极端的客观原因，
在条件允许的情况下，我更建议
家长陪孩子走这一程。

当父母亲手帮孩子把行李搬
进宿舍，一起在食堂品尝第一顿
饭，一起走过教学楼前的林荫道
，这份身临其境的参与，比在家反
复叮嘱“照顾好自己”更有说服
力。孩子能真切感受到父母的牵

挂，父母也能在亲眼见证孩子迈
向新阶段后，少一份无端的担忧。

常有声音说“不送学是为了
培养独立能力”，甚至将“父母送
学”与“孩子不够独立”画上等号。

这种说法不仅片面，更忽略
了“独立”的本质——真正的独
立，是能在需要时独当一面，也
懂得在恰当的时候接纳关爱，而
非刻意排斥父母的陪伴。

对考上大学的新生而言，独
自整理行李、规划路线、办理报
到手续，早已不是难事，这份“考
验”的难度，远不及备战高考的万
分之一。送不送学，从来不是衡
量孩子独立与否的标准。

身边有位朋友的经历让人印
象深刻。当年大儿子去南京上
大学时，他觉得“男孩子就该自
己闯”，便没有送孩子。可后来每
次想起孩子独自拖着行李箱走进
陌生校园的场景，他都满心愧疚，
总觉得对孩子太冷漠。

今年小女儿考上上海的大
学，他特意弥补这份遗憾：不仅
全家一起送，还提前几天抵达，
甚至让已经在南京工作的大儿子
也请假赶来，一家人在校园里拍
了张全家福。

他说：“也借
着这个机会，跟
大儿子为当年的
‘不送’道了歉。”
这份迟来的心
意，远比“培养
独立”的口号更
动人。



扫描二维码
可欣赏全文