

“术”的磨砺、“道”的追寻、“魂”的修炼 宁波570多名新教师进行入职培训

“我是光荣的人民教师，我宣誓：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一，言传与身教相统一……”8月12日，宁波教育学院环城校区育才大厦内，2025级宁波市中小学新教师培训开班仪式暨入职培训第一课开课。来自宁波市直属、江北区、高新区、前湾新区的570多名新教师，在开班仪式上郑重宣誓。



新教师代表发言。

无人机守护 杭州湾跨海大桥 “海上红绿灯”

在杭州湾跨海大桥上空，一架无人机轻盈掠过波浪起伏的海面，对桥区助航标志进行全方位扫描。桥面的工程车内，操作员注视着实时回传的高清画面，精准捕捉到一个航标灯微小的涂层剥落点。

作为一座已持续服役18年、全长36公里的世界级跨海工程，杭州湾跨海大桥累计通行车辆超2.5亿辆次，平均车流量巨大。随着时间推移，大桥养护挑战日益严峻，其中作为船舶安全航行关键的“海上红绿灯”航标，及时维护对于其状态完好至关重要。

过去，大桥航标巡检维护依赖于船舶出海，船舶出海巡检受制于海况，巡检船需逐一靠近航标，过程耗时费力；海上作业环境复杂多变，船员需在摇晃的甲板上攀爬接近航标，存在落水、碰撞、滑倒等风险；船舶出动涉及燃油、人工、设备损耗等，运行和维护成本高昂。

如今，无人机的高效运用不仅是对船舶巡检方式的重要补充，更是在效率和安全性上实现了质的飞跃。在作业中，无人机可对助航标志进行全方位无死角的“体检”，精准识别灯牌损坏、标体锈蚀、太阳能板污渍等细微问题，为后续维护提供精确依据。

相关负责人表示，无人机航标巡检是杭州湾跨海大桥智能化养护体系的关键一环。随着人工智能等技术的深度应用，无人机系统将具备更智能的数据分析能力和辅助决策支持。从斜拉索到桥塔，从桥面到航标，机器狗、爬索机器人、无人机组成“三位一体”巡检体系，一个覆盖空中、地面、海上的立体化智能监测网络正在加速构建，为这座世界级跨海工程的全生命周期管养提供强大的科技支撑。

记者 范洪 余若凡
通讯员 李明辉 文/摄



无人机回传画面。通讯员供图

看一看，570多名新教师的画像

这570多名新教师在学历水平、男女比例、专业背景等方面，呈现何种特征？宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院）教育培训学院对此进行了相关统计。

老师们的学历水平随着学段升高而整体升高。其中，小学阶段新教师以本科为主，硕士占比为24.53%；初中阶段新教师，硕士比例超过本科，占到了58.55%；到了高中阶段，硕士及以上比例达到了76.26%，占比超过了三分之二。整体上，本次的570多名新教师，硕士占比62.5%，博士占比0.94%。博士学历的教师均出现在高中阶段。

性别上，男教师的比例同样

随着学段升高而升高。小学新教师中，男教师比例明显低于女教师，占比仅约15%；初中新教师中，男教师比例升高至30%；到了高中阶段，男教师比例达到了约40%。

专业背景方面，师范院校毕业生比例则随着学段升高呈现下降趋势。小学新教师中，约60%为师范院校毕业，非师范背景教师多来自综合性大学；初中新教师中，约50%为师范院校毕业，非师范背景教师多来自985、211高校或海外院校；高中新教师中，约40%为师范院校毕业，非师范背景教师多来自顶尖高校，如北京大学、复旦大学、新加坡国立大学等。

听一听，优秀教师的分享

开班仪式上，教师代表、来自余姚市梦麟中学的金银姬老师，分享了其21年从教经历中的几个小故事。

原来，如今的国家级名师、全国模范教师，也曾经历过教坛新秀比赛的挫折，但她忘不了课堂上学生的认可与教研员对她说的“你不是最聪明的，但一定是最努力的”。之后，她坚持研读课程标准、研究教材，订购了全国优质课获奖课例的光盘，反复观摩获奖教师的课堂实录，还主动申请校级公开课、市级示范课、省级观摩课，在磨砺中不断提升教学水平。终于，在

2015年的秋天，她拿下全国高中思政学科优质课比赛一等奖。

她的努力，让新教师们满怀敬佩；她的成功，更让新教师充满向往。来自宁波前湾新区科学初级中学的阮意茜和海曙中学的周锦清，作为新教师代表作了发言。从孜孜以求的学子，到带领学生探索世界奥秘的引路人。这种身份的转变，让新老教师们既满怀憧憬，又深感使命在肩。

现场，当新教师代表发出了要进行“术”的磨砺、“道”的追寻、“魂”的修炼的心声，台下响起热烈的掌声。

新闻多一点

初入职 新教师需要培训些什么？

据介绍，新教师入职培训以提升新教师政治素养涵养、强化师德修养、训练教学基本功、规范职业行为为重点。通过培训，帮助新教师找准角色定位，适应职业需要；理解区域（学校）教育文化政策；掌握教育教学常规、形成育人基本能力、培育实践反思能力与数字素养，成为能站稳讲台、被学生接受、让同事和家长认可的合格教师。

培训时间共1年 学员需修满180个学分

培训内容方面，以集中理论培训与学校岗位实践相结合、专题辅导与自主研修相结合的原则，采用线上线下结合的混合式培训方式。同时，每位新教师还按照学科，配有在岗研修指导教师，期限一年。通过指导，使新教师在学科教学实践、教育教学常规以及班级管理工作等方面，达到考核的基本要求。

记者 王伟 张培坚
实习生 史无虑
通讯员 方豪 文/摄