

# 高一就保送 清华“姚班”

## 慈溪2名少年 都来自这所初中

7月22日,慈溪市上林初级中学来了2位毕业生——朱乐轩和孙梓航,他们带着一份沉甸甸的喜讯,回到了梦想启航的地方。

就在几天前,刚结束高一学业的他们,双双入选全国青少年信息学奥林匹克竞赛(NOI)国家集训队(全国仅50人),并因此提前锁定了清华大学计算机科学实验班(俗称“姚班”)的保送资格。

此行,他们特意回到初中母校,将这份喜悦分享给昔日的班主任潘映聪、竞赛启蒙教练邹仲杰,并和正在参加暑期托管的学弟学妹们分享学习心得。

## 1 因兴趣结缘, 既是伙伴也是对手

朱乐轩和孙梓航的求学轨迹,充满了令人惊叹的巧合与默契。

他们的缘分始于小学——是慈溪市第三实验小学的同班同学。初中,他们又一同升入慈溪市上林初级中学,再次成为同窗。如今,两人同时被清华大学“姚班”预录取,即将在清华园里第三次成为同班同学。

“小学五年级时,我和梓航用课余时间写了1000多行代码,做出了第一个小游戏。”朱乐轩笑着回忆,眼中闪着光,“虽然现在看起来很简陋,但当时我们兴奋得睡不着觉——原来自己真的能创造东西!”这份亲手将想法变为现实的成就感,在他们心中深深种下了热爱编程的种子。

也正是在小学的兴趣班上,他们结识了日后至关重要的引路人——上林初级中学的信息学竞赛教练邹仲杰。

进入上林初级中学后,在邹仲杰教练的带领下,学校独特的小初高贯通培养模式让两人如鱼得水。“邹老师的教学方式很特别,他不仅注重算法思维的培养,还会通过实战强化我们的编程能力。”孙梓航回忆。

朱乐轩补充道:“平时我们两人既相互竞争、暗自较劲,又彼此鼓励,遇到难题一起攻克,这种良性互动,让我们进步很快。”

## 2 竞赛成绩耀眼, 双双入选“国家队”

热爱与坚持,最终浇灌出璀璨的成果。初中三年,两人在信息学竞赛的征途上捷报频传。

朱乐轩在2022年、2023年连续斩获信息学奥林匹克竞赛CSP-S(提高组)一等奖(其中2022年为慈溪市最高分),2023年荣获全国青少年信息学奥林匹克联赛(NOIP2023)一等奖。

孙梓航的成绩同样耀眼,不仅在2022年、2023年CSP-S(提高组)中获一等奖,更在NOIP2023以满分成绩获一等奖。2024年4月,尚在初三的他就创造了一个纪录:入选NOI2024浙江省队,成为当年浙江省仅有的两名初中生(E类)选手之一(E类特指初中生)。

“初三就能入选省队,这在全国都极其罕见,充分证明了孙梓航同学的顶尖实力和巨大潜力。”上林初级中学党支部书记、校长杨骏进说道。初中班主任潘映聪老师则用朴实的语言道出关键:“两个学生都特别聪明、自律,肯下功夫!更难得的是他们互相促进。”

进入高中,朱乐轩进入慈溪中学,孙梓航则进入杭州学军中学,两人继续在信息学领域深耕。2025年4月,朱乐轩入选2025年全国青少年信息学奥林匹克竞赛(NOI2025)浙江省队。

2025年7月17日,喜讯再次降临:第42届全国青少年信息学奥林匹克竞赛(NOI2025)国家集训队名单公布,朱乐轩和孙梓航再次并肩闪耀,携手闯入象征中国中学生信息学最高水平的国家集训队,并双双提前锁定清华大学“姚班”的入场券。展望未来,这对伙伴表示,将在清华园里继续携手,共同努力,共同进步。

## 3 “贯通培养”体系的慈溪实践

耀眼的个人成绩背后,是慈溪市上林初级中学近年来倾力打造的“小初高贯通式拔尖创新人才培养体系”在强力支撑。这套体系,正是两位少年口中“打下坚实基础”的关键,也是慈溪基础教育在拔尖创新人才培养领域结出的硕果。

作为宁波市建设教育部基础教育综合改革实验区首批实验校,上林初级中学从2021年12月起全面探索贯通培养学有所长、学有特长、学有专长的人才培育新模式,尤其以信息科技学科为试点学科。

“拔尖创新人才的培养,关键在于‘早’和‘通’。”校长杨骏进强调。学校主动将触角延伸至学区对应的小学(如慈溪市第三实验小学)。“我们的小学初中学区重合度高,便于早期下沉识别好苗子。”邹仲杰教练团队课余时间,对像朱乐轩、孙梓航这样有潜力的孩子进行兴趣启蒙。

进入初中后,培养进入快车道,“初、高贯通”尤为关键,上林初级中学与重点高中慈溪中学建立了深度合作。“我们的师资可以过去,慈溪中学的优秀师资(包括竞赛教练)也可以过来指导。”杨骏进校长介绍,这种打破校际壁垒的资源共享,弥补了单所学校在顶尖竞赛培养上可能存在的力量不足。

慈溪中学也为此成立了创新人才培养中心,制定《拔尖创新人才贯通培养方案》,并积极对接北京大学博雅人才共育基地等高校优质资源,形成更完整的培养闭环。

这一系列举措成效显著,仅2024年,慈溪中学学子在五大学科竞赛中获省级以上奖项就达82人次,其中全国联赛一等奖10人,3人入选省队,并在全国决赛中斩获1金2银,历史性地实现了慈溪学子在国家集训队中“零的突破”。

## 4 校长这样诠释教育公平新内涵

这套看似“超前”的培养模式,实则有着坚实的国家政策依据,并在实践中诠释着教育公平的新内涵。

“国家近年来明确提出要‘突破常规’培养拔尖创新人才,强调早期发现与早期培养。”杨骏进校长指出,这完全契合了2024年全国教育大会精神及《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的要求。

他认为,对于极少数在特定领域天赋异禀的学生,传统的“齐步走”课程模式反而可能构成一种不公平。他们学有余力,常规课程无法满足其发展需求。“贯通培养”为他们提供了一条加速跑道,充分激

发其创新潜能,这正是更高层次、更精准的教育公平体现。

结束了在上林初级中学的探望,孙梓航和朱乐轩与师长、学弟学妹们挥手作别。他们的背影,带着少年的意气风发,也承载着一段教育创新实践的硕果。

“他们俩是可遇不可求的标杆,但我们更希望证明这套贯通培养体系是科学的、可持续、可复制的。”校长杨骏进望向机房,那里,新一批对编程充满好奇的少年正坐在电脑前,指尖敲击着代码,屏幕上跳动着充满无限可能的字符。这间孕育了清华大学“姚班”学子的普通教室,照亮着后来者的追梦之路。 记者 马亨亨 文/摄



孙梓航(左)和朱乐轩(右)在母校慈溪市上林初级中学,回忆昔日学习场景。