



孩子们参加“卖爱心橙”项目。受访者供图

# 当《学前教育法》遇上宁波“行为课程”： 看生活和游戏 如何解开“成长密码”

“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础,以游戏为基本活动,发展素质教育……”这是6月1日起施行的《中华人民共和国学前教育法》中的明确规定,这一立法导向与宁波深耕多年的学前教育实践不谋而合。

在宁波,以甬籍教育家张雪门“行为课程”理念为核心的学前素质教育探索早已遍地开花——从余姚市四明幼儿园孩子化身“送奶员”的生活游戏,到慈溪市白沙路幼儿园“南泥湾”生态乐园的泥地探索;从北仑区辽河幼儿园新年游园会的民俗体验,到镇海区实验幼儿园延续10多年的食育课程……宁波的“花朵”们正被“生活即教育,行为即课程”的理念滋养,在游戏与实践中绽放独特光彩。



## 1 “送奶记”与“卖橙记”： 藏在生活行为里的 “成长魔法课”

数出10盒牛奶摆在一起,用“尺子”量一下并做个记号,再把其他的牛奶一盒一盒沿着“尺子”摆,摆到记号处就意味着又一个10盒……这是余姚市四明幼儿园的孩子在“送奶员”活动中自创的一个点数法,还没学过算术的他们,用自己想出来的各种奇特方法解决了清点牛奶的问题。

“卖爱心橙”项目则是四明幼儿园生活化课程的另一个典范。当得知四川大凉山果农的困境后,大班孩子在老师们的帮助下策划了一场爱心义卖。孩子们拎着精心包装的爱心橙走进附近中学,热情地向学生和老师们推销起橙子,最终不仅解决了果农的燃眉之急,还获得了非常可观的利润,而他们又用这些利润为大凉山的几百名幼儿购置了“六一”礼物,最后还收到了对方的感谢信。

幼儿园园长孙如丹介绍,这样的项目式学习始终贯穿着“在环境中浸润、在活动中体验、在行为中彰显”的课程理念,孩子们在生活实践中自然埋下了沟通、协作、责任、爱心等珍贵的“种子”。

在孙如丹看来,素质教育理念的践行离不开环境的保障,更离不开教师的努力以及家长的配合。为此,四明幼儿园利用现有环境资源,因地制宜创设空间,将游戏、合作、健康竞争与运动共融,培养幼儿良好品德与综合能力;同时,该园锚定“明理尚德、明志笃行、明思博学、明远有义”的教师队伍建设“航向”,为孩子们全面发展营造重要的“软环境”基础;该园还邀请家长参与“晨间体育运动”教研活动,并坚持让家长入园接送,促进家长加深对“行为课程”理念的理解。

## 2 百余所品牌园的别出心裁： “点面结合” 推进学前素质教育

在宁波,四明幼儿园的探索并非个例。2022年,《宁波市教育局关于推进幼儿园品牌课程建设行动计划(2022年-2025年)》正式发布,明确以张雪门教育思想为指引,计划用四年时间培育10名教育家型领军园长、100门品牌课程、1000名品牌课程实践优秀教师。截至目前,宁波已选树了三批共111所“行为课程”品牌实践园,从城市到乡村,构建起覆盖全域的学前素质教育实践网络。

在慈溪市白沙路街道中心幼儿园的“南泥湾”生态乐园,14亩的自然场域里,孩子们戴着护目镜用锯子组装板凳,在泥探管用泥巴制作“砖块”,在饲养营给新到的小马准备胡萝卜。野趣盎然、自然灵动的“南泥湾”,用无数秘密和宝藏吸引孩子们去发现、去探索。

北仑区辽河幼儿园的“童趣迎新”活动则展现了课程生活化的另一种可能。这场由大班孩子策划的新年游园会,从确定“要吃冰糖葫芦”的美食主题,到设计打卡集章表控制饮食,再到亲手制作汤圆、糖画,孩子们全程主导。

镇海区实验幼儿园的12年食育课程更将生活与教育深度融合。在“米粒小镇”,孩子们用“米粒币”购买自制的粉团子,在食物博物馆探索“面包发霉”的科学奥秘,甚至能自己根据“食物金字塔”设计一日食谱。

从这些案例可见,宁波的“行为课程”推广并非简单的经验复制,而是通过“模块化驱动+圈层式实践”实现全域提升:政策驱动模块明确品牌创建的时间表;机制驱动模块通过“园所申报-区县推荐-市级遴选”选树种子园;荣誉驱动模块对合格园授予“行为课程品牌园”称号。

“我们还建立了‘课程游戏化、生活化、园本化、项目化’四个大圈层群,每个群组由专家全程指导。”宁波市教育局相关负责人介绍,这种“点面结合”的推进模式,让111所品牌园成为辐射源,惠及全市20余万名儿童。

## 3 当法律为“玩泥巴”正名： 教育家精神被赋予新时代意义

对于幼儿园的广大家长而言,“幼小衔接”是一个让他们深受困扰的话题。幼儿园里该不该学算术和拼音?学,怕给孩子太大压力,不学,又怕孩子上小学后跟不上,很多家长为此纠结不已。而《中华人民共和国学前教育法》第五十九条明确规定:幼儿园不得采用小学化的教育方式,不得教授小学阶段的课程,防止保育和教育活动小学化。

“《中华人民共和国学前教育法》第五十六条规定‘最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习’,这正是我们践行‘行为课程’的法律保障。如今,我们设计的很多课程都是从幼儿的兴趣和疑惑出发,将幼儿适应未来要具备的经验和能力充分考虑在内,最大程度发挥幼儿自身的主动性和创造力。”一位幼儿园园长这样表示。

宁波大学教师教育学院特聘研究员、博士生导师林兰认为,《中华人民共和国学前教育法》的施行,不仅是对既有教育法律体系的一次重要补充,更是儿童权利保障领域的一项重大发展。在保障儿童权利与促进儿童全面发展方面,《中华人民共和国学前教育法》展现出多层

次、全方位的立法理念。

林兰在自己多年的观察中也看到了宁波学前素质教育的亮点,她认为最有代表性的就是以甬籍教育家张雪门教育思想为指引,通过“品牌驱动、机制创新、项目领衔、群组运行”方式全力打造的宁波“行为课程”品牌,该品牌将教育家精神赋予了新时代的意义。

“随着《中华人民共和国学前教育法》落地,宁波市学前素质教育也将迎来新的发展阶段,这种阶段既有机遇也伴随着新的挑战。机遇表现在从小学的附属,到真正具有独立价值的学段,学前教育的属性、定位都真正有法可依,教师通过游戏化的课程保障幼儿身心健康发展,尊重教育规律都成为必然,这对提升学前教育专业化发展有重要意义。另一方面,少子化时代的到来,也为幼儿园带来新的压力,在未来托幼一体以及全纳教育都成为主流,这对于教师素养也提出了新的要求和挑战。”林兰建议,面对新形势,宁波应进一步凝练前期的学前素质教育成果和经验,集中力量解决关乎民生的根本问题,能够继续在赓续教育家精神的基础上,与新时代的需求接轨。 记者 吴正彬



孩子和家长们正在食物博物馆参观。 记者 吴正彬 摄