



今天,《中华人民共和国学前教育法》正式施行。在学前教育法中,农村学前教育、学前特殊教育、学前素质教育等内容被强化。今天起,我们推出“春雨润新苗”系列报道,深入宁波城乡,探访农村幼儿园如何借政策东风焕发生机,融爱团队怎样用融合教育点亮希望,行为课程如何让学前教育回归本真……希望通过展现宁波的创新实践,为学前教育发展延伸出更多可能性。

农村资源成为学前教育“富矿”

宁波多措并举,助推农村学前教育不断“进阶”

在很多人印象中,农村幼儿园或许还是这样的:陈旧的校舍,薄弱的师资,狭窄的活动场地,滞后的教育理念……然而,在宁波,这里的人们看到的农村幼儿园是另一番景象——宽敞明亮的教室、先进的教学设备、丰富的户外空间,以及充满活力与创新的教育实践。

得益于社会各界的重视与支持,在对农村学前教育的探索中,宁波涌现了很多鲜活案例,为全市农村学前教育的发展注入活水。随着学前教育法的施行,新的活力与希望也将在甬城大地上萌发。



章水镇中心幼儿园的孩子们在野外撒欢。受访者供图

1 林荫下的儿童乐园: 农村资源成为学前教育“富矿”

南面是群山,北面是海港,象山县西周镇华翔幼儿园就坐落在山与海之间的平原地带。

“我们这些年一直以游戏化为特色。”华翔幼儿园园长周宏雄说,10多年前幼儿园刚建立时,他就看好农村地区开展学前教育的独特优势。走进占地25亩的华翔幼儿园,水池、草坪、树林、猪圈、鸡舍、菜园……应有尽有,俨然是一个“小公园+小农场”。

“幼儿园里有一片原生树林,这在城区很难见到。”周宏雄指着大草坪边的樟树林说,有了这片树林的荫凉,就算在夏天孩子们也能有户外玩耍的机会,而不用一直躲在空调房里。

在华翔幼儿园参观时,记者发现了一个奇怪之处:这里怎么没有“标配”的滑梯?

周宏雄解释道,传统游乐设施都被他们拆除了,取而代之的是放在各处的低结构材料,有木头、纸箱、塑料瓶,还有从周边工厂搜集来的废旧汽车零部件。“我们充分利用本土资源,就是为了给孩子们创造‘自由组合、自主探索’的游戏环境。这些‘废旧材料’能激发孩子们的创造力,这正是游戏的魅力。”周宏雄说。

郑女士的儿子曾在华翔幼儿园就读,如今已是小学三年级学生。“当初我们也了解过城里的幼儿园,最后选择这里主要是觉得这里更亲近自然,也更好玩。而且我们本身也希望孩子能在轻松的环境中成长。”

郑女士说,上小学后儿子一直自信从容,不仅成绩优异,还经常参加才艺展示,这与幼儿园阶段的滋养密不可分,“所以去年我们把小女儿也送到了这里”。

身为中学老师的朱女士也曾想过把女儿送进城里的幼儿园,但女儿在一家私立幼儿园上托班的经历改变了她的想法:“在那家私立幼儿园,孩子大多数时间都待在室内,回家经常无精打采。经过多番考量,我们选择了华翔。现在孩子已经上中班了,每天回家都会跟我们分享当天和小伙伴玩了些什么,眼睛里都是光。”

不过,并非所有的家长从一开始就认同华翔幼儿园的理念。周宏雄笑着说,为此幼儿园特地把家长请进园,让他们看见孩子在游戏中学到的东西,“现在,家长们都很支持我们的游戏特色。”

2 多维举措的落地: 助推农村学前教育不断“进阶”

华翔幼儿园的探索并非个例。去年,地处象山县最南端的高塘岛乡中心幼儿园获评省一级幼儿园,这个偏远的农村幼儿园依托海岛资源构建了“海岛小玩家”园本课程,富有特色的课程和理念赢得了当地很多家长的好评。

无论是西周镇华翔幼儿园还是高塘岛乡中心幼儿园,这些农村幼儿园的蓬勃发展,背后离不开政策的支持,而政策支持最直观的体现就是补贴、编制等方面的倾斜。

象山县教育局副局长孙丽妮介绍,目前该县农村幼儿园在编教师占比达60.65%,比城区高出近15个百分点,而对于农村幼儿园持有教师资格证的非编教师,县财政每年会给予6000-10000元补贴,在编教师还可享受额外津贴。

华翔幼儿园党支部书记贺钰泽就是一名从城区幼儿园转过来的

在编教师,他认为农村地区非常适合践行生活化、游戏化的学前教育理念,对于教师来说是一个拓宽思路、提升自我的绝佳舞台,而政策上的倾斜则进一步促成了他扎根农村的决心。他坦言:“来到华翔后拿到的补贴变多了,更重要的是在这里收获了很多宝贵经验。”

而对于一些“小而散”的农村幼儿园所面临的发展困境,象山县在集团化办园的经验基础上开辟了“跨乡镇”集团办园的路径。

“我们采用‘1+N’模式,也就是让1所省一级幼儿园与N所农村园、小微园组建成跨乡镇幼教集团,来促进师资、课程、管理经验等的共享和提升,从而推进县域学前教育的优质均衡发展。”孙丽妮介绍,目前象山县已经组建了8个紧密型幼教集团,这些幼教集团的组建,很好地带动了农村幼儿园办园质量的进阶。

3 从“有园上”到“上好园”: 答好农村学前教育“必答题”

象山县的探索只是宁波推进农村学前教育发展的一个缩影,近年来,全市各区(县、市)都在通过多措并举助力农村办园水平的进步,比如宁海县、海曙区等均实施了农村幼儿园补短提升工程,不断改善农村幼儿园办学条件。

事实上,对于农村学前教育的发展,宁波早已从制度层面进行了诸多部署。

例如2012年实施的《宁波市学前教育促进条例》中就有“鼓励城镇优质学前教育机构与农村和欠发达地区的学前教育机构进行结对帮扶”“学前教育发展专项资金的使用应当加大对农村和欠发达地区、普惠性民办幼儿园的扶持力度”等内容。

2021年发布的《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》则提出:要把农村幼儿园建设列入实施乡村振兴战略及美丽乡村建设内容;探索镇乡(街道)公办中心幼儿园和村级幼儿园一体化管理,从而提升农村学前教育整体质量等。这也表明宁波农村幼儿园的别样实践,其背后一直有着相关政策作为保障。

随着学前教育法的施行,宁波在学前教育领域的各种创新探索也有了更强大的支撑。“学前教育法对农村地区学前教育的关注,意味着农

村学前教育从‘可选项’变为‘必答题’,它将为保障农村地区的孩子从‘有园上’到‘上好园’的需求。”章水镇中心幼儿园园长吴碧波说。

宁波大学教师教育学院特聘研究员、博士生导师林兰表示,学前教育法的落地为农村地区学前教育持续发展指明了方向。近些年,宁波农村地区的学前教育整体发展势头强劲,涌现了一批有情怀、有品质、扎根乡土的省一级幼儿园和宁波市“行为课程”品牌实践园。

“我先后参与调研、评估过象山、宁海、奉化、慈溪、余姚等区域的乡镇幼儿园,在走访中我发现,其中绝大多数的农村幼儿园在硬件改善、课程建设、师资配备、经费支持等方面都得到了当地政府的很多支持。”林兰认为,浙东地区的农村有其独特的区域优势,其城镇化和工业化程度都较高。

“从学前教育法中可以看出,政府对促进学前教育公平,特别是对农村薄弱地区普惠性学前教育资源倾斜投入的决心与力度。相信学前教育法的施行将进一步缩小城乡之间、区域之间学前教育的发展差距,加快实现教育共富,保障每一名儿童都接受普惠优质的学前教育,享有美好的童年。”林兰说。

记者 吴正彬