

“每个人的声音都有被听到！”

——48名山区、海岛的孩子走进宁波市人大

2025

“走进人大”

5月29日,来自象山县鹤浦镇中心小学和浙江省四明山红军小学的48名学生收到一份意义非凡的“六一”礼物——受宁波市人大常委会邀请,走进市人大常委会会议厅(以下简称“会议厅”),沉浸式参与代表建议“四见面”督办会。

这份特别的体验,让来自山区、海岛的孩子亲身触碰到民主法治的脉搏。

“我们作为‘小代表’,提出了一些关于心理健康方面的困惑和想法,相关部门很认真回应了我们。感觉在这里,每个人的声音都有被听到。”来自浙江省四明山红军小学的王堉同学倍感振奋。



“小代表”们体验宪法宣誓。

1 小举动背后的大责任

在正式“走进人大”前,这48名“小代表”已经在当地与人大代表进行沟通交流,学习了人民代表大会制度及代表履职的相关知识。

即便是“有备而来”,但在真正走进会议厅时,同学们还是被会议厅的庄严、肃穆震撼到了。

端坐在会议厅的座位上,面对桌面由红黄绿三色按键构成的表决器,同学们的眼神中交织着兴奋与紧张,“以前只在电视上看过表决的新闻画面,不知道自己按下去的感觉会是什么样的?”

在宁波市人大常委会办公厅会务处副处长乌浩杰的引导下,同学们进行了一场模拟表决。随着主席台两侧电子屏上“赞成31人、反对5人、弃权

12人”的结果定格,同学们直观理解了“表决通过”的民主程序。

这并不是一次简单的体验。乌浩杰介绍说,和每个同学日常学习息息相关的“午休躺睡”“暑期托管”等民生实事项目,就是通过人大代表投票表决得以实施的。

这也让参与活动的同学们深刻体会到,“轻轻一按”背后承载的沉甸甸的责任和使命。

“你们选班长的时候,是不是要让新班长当众承诺好好为大家服务?”主持人用生活化的比喻介绍宪法宣誓制度。面向国徽、国旗,同学们也迎来了振奋人心的一刻——进行宪法宣誓。铿锵的誓言在会议厅回荡。

3 “大局长”当场作出回应

最让同学们感到开心的是,他们的想法和诉求得到了现场相关部门负责人耐心、详细地回应。

市教育局副局长陈金辉针对“小代表”提出的问题表示,下步将重点解决乡村、海岛学校心理教育设施短缺问题,常态化开展“幸福巴士”活动,配送教具至偏远学校;对同学们关心的情绪管理问题,也将开发系列课程并强化体美教育带来的正向引导。

陈金辉说:“我也是两个孩子的家长。我们过去参加家长会更多是分析学习成绩,现在我们要强调情绪管理、育儿理念,引导家长多关心孩子的身心健康。”

市卫健委副主任史国建也暖心地安慰同学们:“遇到心理健康问题不要怕,要正确面对,积极应对。”“如果和家长、老师交流有顾虑,可以拨打12356,会有专业的医生和心理咨询师来帮助你们”。他还建议,老师和家长要不断提高自己和孩子沟通的能力,让心理疏导更接地气。

市妇联副主席周燕华也表示,将联手教育、卫健委等部门,充分发挥好家长学校、妇女儿童驿站等“妇字号”阵地,为青少年心理健康

保驾护航。

“我的问题得到了回应,感到很满意。今天我是‘小代表’,以后要当‘大代表’,为人民服务。”活动结束后,“小代表”金雨萱的一席话,说出了不少同学的心声。

据悉,5月7日,以“少年逐风·山海有志”为主题的2025“走进人大”活动正式启动。其中,来自象山和余姚两地的48名“小代表”通过对身边民生小事的体验和调研,携带“成果”于“六一”前走进宁波市人大常委会会议厅。宁波市人大常委会研究室副主任杨忠剑表示,这将帮助“小代表”更好了解人大如何履职,体会人大代表如何行使权力,感受人民代表大会制度强大的生命力和优越性,让民主法治的种子在心中生根发芽。

作为推进民主感知实践的一项创新举措,自2017年开始,宁波人大推出“走进人大”品牌活动,目前已累计邀请1400余名在校学生及社会各界人士,走进市人大常委会会议厅、代表联络站等,模拟常委会组成人员或人大代表身份,“零距离”“沉浸式”体验人民代表大会制度和全过程人民民主实践。

记者 石承承/文 崔引/摄

2 “小代表”带着心声参会

随后,“小代表”们还深度参与了一次代表建议“四见面”督办会。

今年1月举行的市人代会期间,人大代表高度关注青少年心理健康工作,提出一系列关于加强青少年学生心理健康教育、加强中小学心理教师配置相关的建议。

这次督办会,除相关部门汇报建议办理情况、人大代表评价相关部门建议办理情况,最大的亮点就是邀请“小代表”一起参与讨论,助力教育、卫健委、妇联、团委等部门在后续各项工作推进中做得更加扎实、有力。

发言的四位“小代表”也是不负众望,发言内容“干货满满”——

“小代表”张若萱说,身边很多同学都想去位于余姚市中心的中小生长成指导中心体验沙盘游戏、按摩椅项目,却因路途遥远、课业紧张难以实现,“希望能定期组织我们山区的小朋友去成长指导中心。”

“小代表”葛子祺也是满心盼着心理健康流动服务车能经常往学校“跑一跑”,延长为同学们提供心理辅导的时间。

“小”心愿的背后,折射的是偏远地区中小学心理教育资源和服务配备不均衡的“大”问题。

“学校的心理老师教我们生气时深呼吸、难过时数星星,可当同学嘲笑我跑步摔跤、考试考砸时,这些方法好像都不管用。”“小代表”孙有轩的一席话说出了不少同学的心声。

“小代表”金雨萱则用“大人听不懂”“朋友说漏嘴”“自己说不清”来描述她和身边的同学在遇到困难和烦恼时面临的困境,“希望能在学校或者学校周边设置‘心情小屋’,里面有善解人意、守口如瓶的大哥哥大姐姐,我们可以毫无顾忌地在里面诉说秘密和烦恼。”

看似“吐槽”的背后,是同学们对专业心理疏导和家校社联手协同支持的迫切需求。



“小代表”们参与代表建议“四见面”督办会。