

“00后”宁波姑娘西部支教

“点亮”

山区孩子的梦想

2001年出生的杨莹，现在是宁波大学学科教学(地理)专业的研究生。2023年6月，从宁波大学本科毕业的杨莹，报名前往贵州省黔东南布依族苗族自治州兴仁市支教。22岁的她用一场跨越近2000公里的支教行动，踏上了新时代青年以教育为纽带，连接东部与西部、城市与乡村，让知识火种照亮“教育共富”的征途。

1 从「新居民」到「筑梦人」

“宁波是我的第二个家，它教会我成长，也给了我反哺社会的力量。”杨莹老家在湖南安化，小学一年级时，跟随父母来到宁波，这座城市见证了她一路的成长与蜕变。

高中毕业后，杨莹顺利考上宁波大学地理科学(师范)专业。大二时，她参加了浙江省高校思政微课大赛。比赛中，她以“飒”为主题，介绍了几位女性人物的闪耀事迹，其中一位是坚持在山区办学的教师张桂梅。

在搜集资料时，杨莹感触颇深。杨莹说，自己的老家湖南安化也是一个山区里的小县城，逢年过节回家时，她总能感受到当地因条件受限，与沿海地区的教育水平存在差距。“我是从山里走出来的孩子，在宁波接受教育，让我更真切感受到教育对人的改变。”杨莹说。

大四时，杨莹报名参加西部计划，并接受了相关培训。大学毕业一个月后，杨莹来到兴仁县，负责教七年级6个班的地理课，一共360多个孩子。

这个宝贵的机会是她努力争取来的——当地因为师资力量短缺，本来打算让她教语文课。但杨莹希望教自己最熟悉的地理学科：“我觉得我能教好地理，我想用地理给孩子们带来一些探索世界的向往。”那一年，杨莹所带班级的地理成绩总是名列前茅。

2 帮助孩子健康成长

在兴仁县，杨莹每周要上24节课，平均一天近5节，教学压力很大。同时，她刚到兴仁县就因为水土不服生了几场大病。但她从未想过退缩，在看到当地的教育现状后，杨莹总想着要多做一点、再多一点。

杨莹说，当地师资力量不足，尤其缺乏好的教师。桌椅板凳等设施陈旧，有一个班级的教室甚至没有窗帘，学生用旧报纸糊窗遮光。乒乓球桌没有球网，孩子们用砖块代替球网也依旧玩得开心。

同时，由于大部分孩子都是留守儿童，家庭教育的缺失，不少孩子的生活习惯和学习习惯都不是很好。因此，杨莹等志愿者除了承担日常的教学工作，还在学校团委“兼职”。他们设置了心理活动室、“feeling树洞”等，通过各种方式，以大大哥哥、大姐姐的身份，来帮助孩子健康成长。

杨莹还记得有个叫小尤的学生，性格内向，成绩也比较一般，因为一张放在“feeling树洞”的小纸条，杨莹得知小尤的心愿是“想为患渐冻症的爸爸办一场聚会，让爸爸开心一些”。

于是，杨莹等人策划了一次特殊的家访。他们分工合作，并联系宁波爱心人士提供一些资助，准备好聚会用的东西。最后约上学校的支教老师一起来到小尤家，大家一起包饺子、聊天、拍照。小尤一

家三口第一次有了一张全家福，他们开怀大笑的模样，成了杨莹难忘又珍贵的记忆。这次聚会后，小尤在学校变得外向起来，学习成绩也明显提高了。

2024年4月，在为期一年的支教历程快要结束的时候，杨莹仍感到自己做得还不够。于是，她想在4月22日“世界地球日”当天，为孩子们设计一次特殊的地理教学活动。她在课余时间不断联系宁波大学的老师和大学同学，举行了一场跨越浙黔两地，宁波、丽水、温州、湖州等地9所学校参与的环保主题交流活动。

活动中，孩子们就地取材，互寄书信和自制中国地图。贵州的孩子们用折耳根、民族服装拼贴出中国地图，浙江的孩子们则大多使用沙子、海螺、贝壳等海洋元素。这在反映当地自然环境的同时，也让孩子们对两地山海有了更直观的了解。

3 以青春为壤，育未来之花

结束支教，杨莹回到宁波大学继续深造，攻读学科教学(地理)专业硕士研究生。

这个选择源于她对教育事业的热爱，也源于她在支教过程中深刻认识到自身专业素养的重要性。杨莹想通过系统的研究生学习，进一步提升自己的专业水平和教学能力，为将来重返教育一线打下更坚实的基础。

谈及年轻人做支教老师，杨莹认为：“我觉得我们最大的优势就是给孩子们带去希望，让他们多一些‘年轻家人’的陪伴。”

一批一批的志愿者们来到这里，用青春浇灌希望的种子，孩子的课桌抽屉里刻着的“浙江宁波大学”字迹，是目标，也是被点亮的梦想。

杨莹说，教育不仅教知识，也是教品格、教见识。“每一个孩子都是一颗独一无二的种子，只要我们给予足够的阳光、雨露与关爱，他们终将绽放出属于自己的光彩。”杨莹说。

记者 余若凡



杨莹在兴仁市给孩子们上课。受访者供图



当地孩子在课余时间打乒乓球。受访者供图